



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Ciudadanía y Valores

Libro de texto



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Ciudadanía y Valores

Libro de texto

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Gilberto Alexander Motto García

Director de Educación Secundaria

Cándida Guadalupe Bautista Corvera

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

Edición

Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Francisco Luis Porres Arellano
María José Castellanos Pineda

Autoría

Marcela Lucely Velásquez Palacios
Juan José Mendoza Rosales

Corrección de textos

Oswaldo Hernández Alas

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Sara Elizabeth Ortiz Márquez
Edgardo Josué Molina Claros

Diseño de portada

Ernesto López

Imágenes

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2024.
Primera reimpresión 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación.

ISBN En trámite

Presentación

Estimado estudiante:

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. También recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

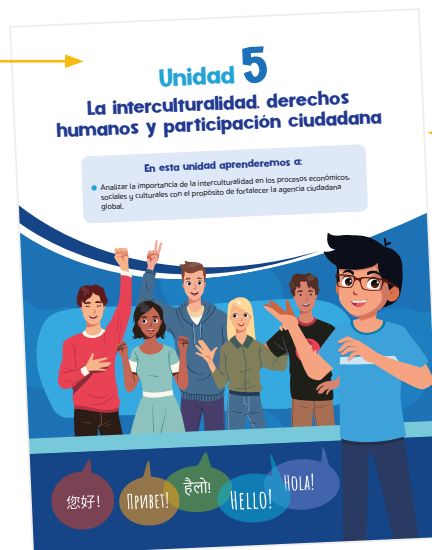
Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.



Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas y en cada una transitarás por diferentes momentos:

Exploración. Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.



Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

Profundización. Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.

Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.

Durante el desarrollo de los contenidos se te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

El bloque oriental o comunista

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética estableció su influencia en Europa del Este, reclutando a Finlandia y Yugoslavia. Internamente, se formaron bloques de coalición con una fuerte presencia comunista, pero entre 1946 y 1948, los partidos comunistas, liderados por Stalin, consolidaron su control absoluto.

Este modelo soviético se caracterizó por la supremacía del partido comunista en el control político y social; la creación de soviets (consejos de participación política local); y una fuerza policial que combatía a influencias capitalistas.

Los gobiernos socialistas se transformaron en regímenes autoritarios, impidiendo la privatización general y la estabilización de industrias, impulsando el COMECON para coordinar políticas económicas. En 1955, se estableció el Pacto de Varsovia como contrapeso a la OTAN, integrando a varios países satélites de la URSS (DOC 2).

Los ideales comunes de los bloques enfrentados en la Guerra Fría

Ambas ideologías, universal y estadunidense, eran universalistas; ambas sostenían que sus concepciones de la sociedad se aplicaban a todas las naciones y pueblos. [...] Ambas naciones, además, buscaban ideología progresista; restoraron la historia como una muestra previsible hacia el progreso, que definieron como la aspiración de una amplia influencia. [...] Los líderes de cada bloque creían que la historia misma estaba de su lado. [...] Así, ambos países compararon el crecimiento y el crecimiento de su propio poder con el progreso histórico. Por eso, los EE. UU. y la URSS representaron nuevas formas de política internacional. Proclamando su universalismo y mesianismo, cada uno de ellos buscó transformar el mundo entero como un medio para el progreso social. Con aspiraciones tan amplias, la competencia permanentemente era imparable.

Fuentes: Luttwak, Martin P., *Warfare, Cold War (2019)*. The Center for the Study of the Cold War.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- Elaboren un cuadro comparativo en el que caractericen a los bloques enfrentados en el contexto de la Guerra Fría. Pueden incluir otras características, como se presenta en el siguiente cuadro:

	Bloque capitalista	Bloque comunista
Idéa		
Países de influencia		
Sistema de gobierno		
Forma de vida de la población		

Documentos de fuentes primarias y secundarias.

Casos de conflictos en el contexto de la Guerra Fría: la guerra de Corea

Aunque no hubo confrontaciones bélicas directas entre los bloques durante la Guerra Fría, sí se descentralizaron conflictos regionales en áreas de Asia, África y América que reflejaron los intereses de EE. UU. y la Unión Soviética. Uno de estos acontecimientos fue la guerra de Corea.

El 15 de agosto de 1945, Corea alcanzó su emancipación del dominio colonial japonés, que había perdurado por 35 años. Los coreanos intentaron establecer un gobierno propio, sin embargo, con la derrota de Japón en la Segunda Guerra Mundial, la intensificación de la guerra fría y la creciente rivalidad entre el capitalismo estadounidense y el comunismo soviético no se logró el establecimiento de un gobierno autónomo en la península. Esto llevó a la división de Corea en dos zonas de ocupación, una por la Unión Soviética y otra por Estados Unidos, que quedaron divididas en el paralelo 38°. Así se configuró el surgimiento de los Estados: la República de Corea (Corea del Sur) y la República Popular Democrática de Corea (Corea del Norte), en 1948.

El 25 de junio de 1950, Corea del Norte lanzó un ataque sorpresivo contra Corea del Sur (Doc. 3). En respuesta, Estados Unidos, con el respaldo de la ONU, desplegó tropas para defender al sur.

Inicio de la guerra de Corea

El 25 de junio de 1950 alrededor de siete divisiones de elite del Ejército Rojo chino habían combatido en el bando comunista en la guerra civil china, cruzaron la línea de demarcación establecida en el paralelo 38 entre las dos Coreas con la intención de conquistar el sur en tres semanas. [...] La Guerra iba a durar tres años, no tres semanas.

Fuentes: Hubertmarx, D. (2009). *La guerra olvidada: Historia de la guerra de Corea*.

Las principales características de esta guerra fueron:

- Posición geográfica de la península coreana.** Según los estadunidenses, mantener influencia en la península garantizaba cierto control de la influencia de la URSS en el continente asiático.
- Intervención del bloque oriental.** Corea del Norte, antes de iniciar con la guerra, contó con el respaldo de la URSS y de China. Sin embargo, fueron cautelosos con su participación directa durante el inicio de la guerra.
- Intervención del bloque occidental.** Estados Unidos y tropas de la ONU intervinieron en la guerra de Corea, lo cual es el carácter de conflicto de la Guerra Fría.

Cada actividad te indica qué habilidad estás desarrollando (geográfica, histórica o ciudadana).

Los historiadores espaciales serán la señal para que trabajes con mucho entusiasmo esta actividad.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **patrones geográficos**. Para ello:

a. Completen una tabla, similar a la siguiente, con los factores sociales, económicos y políticos que inciden en patrones de distribución de la población de las regiones.

Región	Factores sociales	Factores económicos	Factores políticos

b. Escriban dos conclusiones sobre la forma en la que los factores sociales, económicos y políticos determinan las condiciones de aglomeración, segregación socioespacial y dispersión en las regiones.

c. Compartan sus conclusiones con el resto de la clase.



Secciones especiales

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

Conexión geográfica

Conexión geográfica

Cerca del 54 % de los bosques del mundo concentran en cinco naciones: Rusia, Brasil, Canadá, Estados Unidos y China.

Glosario

Glosario

Ecocidio. Destrucción del ambiente con objetivos militares (McNeely, 2023). También se refiere a cualquier acto ilícito realizado con el conocimiento del daño que causa al ambiente.

En la web...

En la web

Tipos de bosques tropicales

Consolidación. En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

Consolidación:

6. **Actividad en pares**
Lea el siguiente fragmento del discurso de Martin Luther King Jr. (Doc. 4) y responda las preguntas.

La participación de Martin Luther King Jr. en la Marcha sobre Washington

Hace un siglo, un gran americano, bajo cuya sombra nos encontramos, firmó la Proclamación de Emancipación. Este trascendental decreto llegó como un gran faro de esperanza para millones de esclavos negros y millares negros, que habían sido quemados en las llamas de una injusticia antiafricana. [...] Pero con años después, las personas negras todavía no son libres. Con años después, la vida de las personas negras sigue todavía tristemente atravesada por los giletes de la segregación y por las cadenas de la discriminación [...]

No necesitamos palar, niesta sed de libertad bebiendo de la copa del encarnizamiento y del odio. Debemos conducir siempre nuestra lucha en el elevado nivel de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra fecondo protesta degenera en violencia física. [...] La maravillosa fuerza militante que ha en nuestro la comunidad negra no debe llevarnos a desconfiar de todas las personas blancas, ya que muchos de nuestros hermanos blancos, como su presencia hoy aquí evidencia, han llegado a ser conscientes de que su destino está atado a nuestro destino.

Fuente: King, M (1963). Yo tengo un sueño.

- ¿Cómo se refleja en el fragmento la situación de la población afroamericana en Estados Unidos en la época?
- ¿Qué formas de participación ciudadana menciona King en su discurso?
- ¿Por qué King insiste en la no violencia como estrategia? ¿Qué ventajas identifican en este enfoque?

7. **Actividad en equipo**
Busquen información acerca de otras figuras destacadas del movimiento por la defensa de los derechos civiles en Estados Unidos, como Ralph Abernathy, Fannie Lou Hamer, John Lewis, Ella Baker, Edgar Nixon o Malcolm X.

- Elaboren un resumen sobre sus principales aportes y acciones en favor de los derechos civiles. Identifiquen si promovían una lucha no violenta y describan sus principales acciones desarrolladas.

Personaje/Acciones	Tipo de acción	
	Violenta	No violenta

b. Elaboren una conclusión sobre la trascendencia de este movimiento enfatizando en la importancia de la participación de la ciudadanía en la conquista de los derechos.

Semana 1

3 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques en un contexto real lo que has interiorizado.

Proyecto «Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad hídrica»

El proyecto «Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad hídrica» tiene el propósito de diseñar e implementar estrategias en el contexto local orientadas al uso adecuado y al cuidado del agua.

Las prácticas responsables del uso del agua son esenciales tanto en la escuela como en la localidad para asegurar su sostenibilidad y proteger el medioambiente para fortalecer la gestión y el uso eficiente del agua.

Por lo anterior, en el proyecto se diseñarán estrategias o prácticas para llevar a cabo un estudio de las condiciones en las que se abastecen el recurso hídrico, las prácticas de consumo y los usos cotidianos del agua en la localidad.

Fases del proyecto

- 1 Diagnóstico sobre el abastecimiento y uso del agua en la localidad.
- 2 Selección de una problemática para la intervención.
- 3 Diseño de propuestas para la participación ciudadana.
- 4 Implementación de la estrategia y presentación de los resultados.

Explicación del objetivo del proyecto.

Diagnóstico sobre el abastecimiento y uso del agua en la localidad

- 1 Formen equipos de trabajo y establezcan acuerdos para que todos los miembros participen de forma activa.
 - Identifiquen las manzanas en que se abastecen del recurso hídrico en la escuela y en la comunidad.
 - Analicen las formas de tratamiento del agua y los usos que de ella se hacen (en este apartado se pueden destacar las prácticas comunes de la ciudadanía en el uso del recurso hídrico).
 - Recopilen evidencias como fotografías, noticias, testimonios y otros. Luego sistematicen la información, destacando las maneras de abastecimiento del agua, las formas de tratamiento y su uso.
 - Identifiquen las problemáticas del uso del agua en la localidad.
- 2 **Selección de una problemática para la intervención**
 - Analicen las problemáticas identificadas en la fase de diagnóstico.
 - Determinen las variables que influyen en la problemática identificada.
 - Entreen las causas y las consecuencias de la problemática y analicen las posibles formas de contribuir a minimizarla o resolverla.
- 3 **Diseño de propuestas para la participación ciudadana**
 - Investiguen estrategias locales, nacionales o de otros países para dar un tratamiento adecuado al recurso hídrico en las comunidades.
 - Identifiquen las posibles acciones ciudadanas que pueden contribuir a resolver o a disminuir la problemática identificada.
 - Diseñen una o más propuestas para aportar al uso adecuado del agua y contribuir a la sostenibilidad del recurso hídrico desde la participación ciudadana.
 - Evalúen las variables, los recursos y la posibilidad de implementación de las propuestas.
 - Diseñen una propuesta para implementarla en el campo escolar o en comunidad.
- 4 **Implementación de la estrategia y presentación de los resultados**
 - Implementen la estrategia seleccionada, para lo cual pueden articular esfuerzos con otros actores, haciendo las gestiones que consideren pertinentes.
 - Busquen seguimiento a la implementación y avances de la propuesta.
 - Elaboren una presentación con evidencias, tales como videos, fotografías, entrevistas, testimonios y otros que consideren importantes para exponer la forma en la que se ejecutó la propuesta, así como los resultados de esta (elaborar material virtual e impreso, si es necesario).
 - Dialoguen con toda la clase sobre la importancia de la participación ciudadana para la consecución de la población en las problemáticas que afectan en la localidad, así como de la implementación de iniciativas para el cuidado del recurso hídrico.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

4 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

Unidad 1. Tierra, recursos hídricos y seguridad alimentaria

Semana 1

Los bosques tropicales en el mundo 10

Semana 2

La tenencia de la tierra y los conflictos regionales 16

Semana 3

Recursos hídricos: rol de los gobiernos locales, nacionales y regionales 24

Semana 4

Recursos energéticos no renovables 30

Semana 5

Estado nutricional y sustentabilidad para una seguridad alimentaria mundial 38

Unidad 2. Dinámicas poblacionales

Semana 1

Bono demográfico en el mundo 48

Semana 2

La población del mundo: factores que intervienen en su concentración 56

Semana 3

Recursos naturales: protección por medio de iniciativas sociales 62

Semana 4

Migraciones: conflictos en los territorios 68

Semana 5

Poblaciones indígenas y afrodescendientes: conflictos y resistencias 76

Proyecto: Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad hídrica 83

Unidad 3. La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría

Semana 1

La Segunda Guerra Mundial 86

Semana 2

La Guerra Fría, el rol de la propaganda y el surgimiento de las Naciones Unidas 94

Semana 3

Los bloques comunista y capitalista en el contexto de la Guerra Fría 102

Semana 4

Acontecimientos históricos en el contexto de la Guerra Fría en América 110

Semana 5

Descolonización en África y Asia en el contexto de la Guerra Fría: independencias de Egipto y la India 116

Semana 6

Contexto del surgimiento del Movimiento de los Países No Alineados 124

Unidad 4. Cambios y permanencias en el siglo XX y XXI

Semana 1

Lucha por los derechos humanos en el siglo XX 132

Semana 2

Movimientos juveniles en el siglo XX 140

Semana 3

Muros, límites y fronteras: el rol y los diferentes momentos históricos del mundo 148

Semana 4

Muros, límites y fronteras: el Muro de Berlín 154

Semana 5

Muros, límites y fronteras: Caída del Bloque Socialista y el fin de la Guerra Fría 162

Semana 6

Muros, límites y fronteras: el muro fronterizo entre Estados Unidos y México 169

Proyecto: Galería histórica de la localidad 175

Unidad 5. La interculturalidad, derechos humanos y participación ciudadana

Semana 1

Las emociones: importancia y gestión en la vida pública 178

Semana 2

Convivencia intercultural 185

Semana 3

Iniciativas globales para la interculturalidad 191

Semana 4

Proyecto de vida: importancia y limitantes 197

Semana 5

Derechos humanos: mecanismos de defensa y participación ciudadana 205

Unidad 6. Ciudadanía digital, medioambiente y sostenibilidad

Semana 1

Los tipos de tecnología para la vida cotidiana 214

Semana 2

Participación democrática y los gobiernos sin fronteras para la gobernanza 222

Semana 3

Ciudadanía digital: la ciberseguridad y su importancia 230

Semana 4

Sostenibilidad y ciudadanía ambiental: proyectos participativos 238

Semana 5

Sistema tributario salvadoreño: fortalezas y desafíos para la eficiencia de la administración pública 246

Proyecto: Catálogo cultural: los tesoros de nuestra tierra 253

Referencias 255

Unidad 1

Tierra, recursos hídricos y seguridad alimentaria

En esta unidad aprenderemos a:

- Valorar el rol de los Estados y otros actores, en la preservación y sostenibilidad de los recursos naturales rumbo a una gobernanza efectiva.





Exploración:

1. Actividad individual

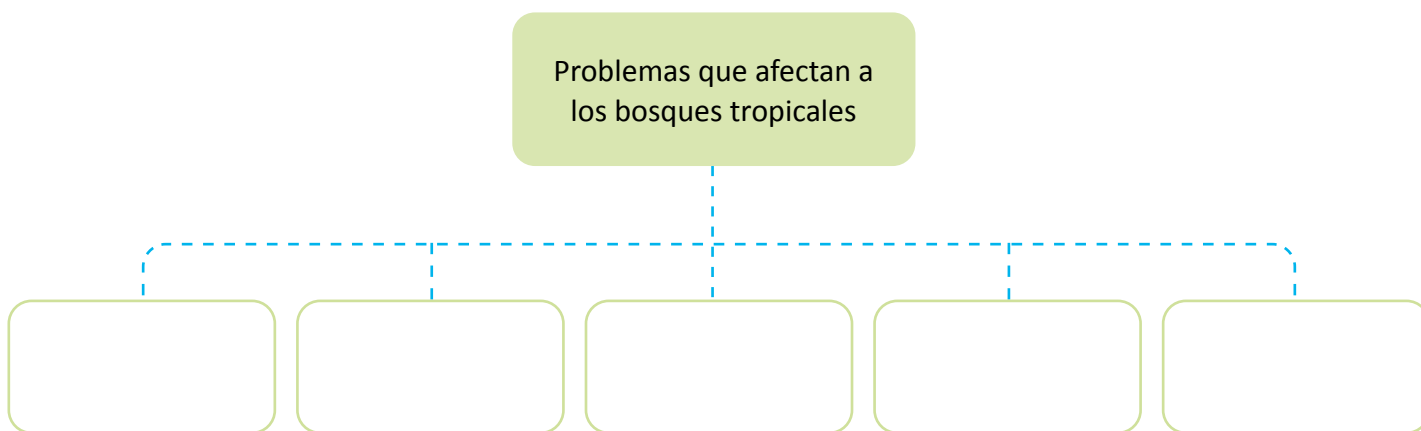
Responde.

- ¿Cuál consideras que es la importancia de los bosques tropicales para la vida humana?
- ¿Qué acciones se implementan en tu localidad para proteger las zonas naturales o boscosas?

2. Actividad en pares

Busquen noticias recientes acerca de la situación de los bosques en El Salvador e identifiquen cuáles son las principales problemáticas que les afectan.

- Elaboren un esquema con ellas. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo.



3. Actividad con docente

Piensen en acciones para proteger los bosques tropicales.

- Realicen una lluvia de ideas sobre distintas estrategias para sensibilizar a los miembros de su centro educativo y su comunidad acerca de la importancia de proteger los bosques tropicales.
- Escríbanlas en una tabla similar a la siguiente:

Estrategias

- Seleccionen tres estrategias y compartan en el pleno.



Profundización :



Los bosques: importancia y clasificación

Los bosques son ecosistemas complejos que desempeñan un papel vital para la vida humana. Cubren alrededor del 31 % de la superficie terrestre del mundo y cumplen diversas funciones, entre las que se incluyen producción de oxígeno, purificación del aire, provisión de agua y de otros recursos naturales, por lo que son muy importantes para el mantenimiento de la salud y el equilibrio del planeta.

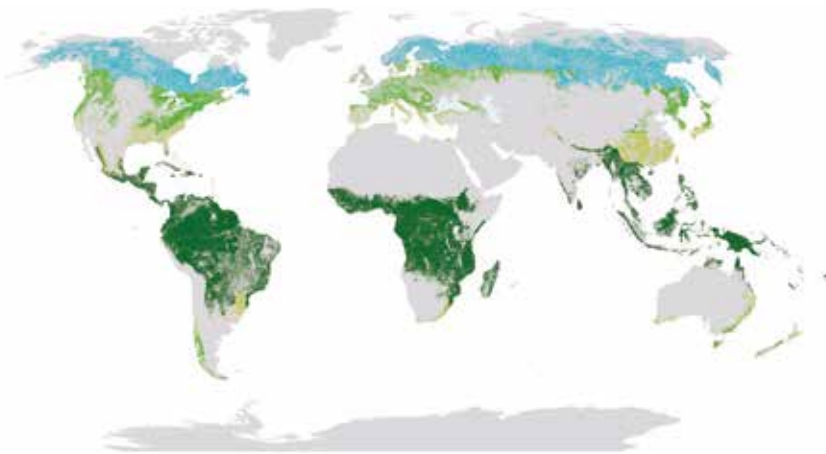
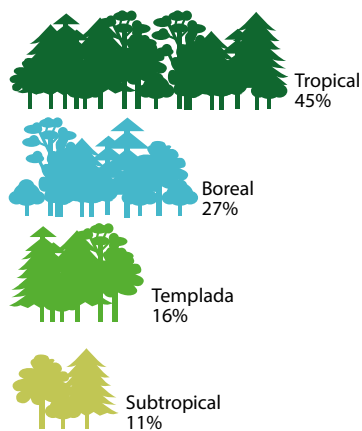
La clasificación de los bosques se basa en distintos criterios, como la zona climática en la que se encuentran, el tipo de vegetación que los conforman o su función ecológica. En relación con la zona climática, los bosques se dividen en: tropicales, subtropicales, templados y boreales. De estos, las zonas tropicales destacan por tener la mayor proporción de bosques a nivel mundial, alcanzando el 45 %, mientras que el resto se distribuye entre las otras zonas climáticas (Doc. 1).

Conexión geográfica ✓

Cerca del 54 % de los bosques del mundo concentran en cinco naciones: Rusia, Brasil, Canadá, Estados Unidos y China.

Doc.
1

Distribución mundial de los bosques por zona climática



Fuente: FAO (2020). *Evaluación de los recursos forestales mundiales*.

Características de los bosques tropicales

Los bosques tropicales se localizan en la zona intertropical y constituyen uno de los ecosistemas más trascendentales a nivel mundial. Se caracterizan por su clima cálido y húmedo y experimentan precipitaciones abundantes a lo largo de todo el año, creando condiciones propicias para la vida vegetal y animal. Además, destacan por albergar una asombrosa diversidad biológica, con aproximadamente el 60 % de las especies conocidas de fauna y flora a nivel mundial. Sin embargo, en las últimas décadas, la deforestación ha amenazado seriamente la salud y la estabilidad de estos, afectando a regiones enteras.

• En la web

Tipos de bosques tropicales



Principales problemáticas de los bosques tropicales

Los bosques tropicales, a pesar de su importancia ecológica, se enfrentan a diversas problemáticas que ponen en riesgo su existencia:



La deforestación

Es el proceso mediante el cual se elimina o reduce, a gran escala, la cobertura forestal de un área determinada. Puede ser causada por actividades humanas o naturales.



La contaminación

Se produce al introducir agentes químicos que alteran el ecosistema forestal, como el vertido de residuos y las emisiones industriales.



El cambio climático

Es la variación significativa de los patrones climáticos de la Tierra que afecta a los bosques tropicales causando que sean más vulnerables a las sequías, incendios e inundaciones.



La sobreexplotación

La tala excesiva y la explotación de recursos forestales sin prácticas sostenibles agotan los recursos y amenazan la capacidad de regeneración natural de los bosques tropicales.

La deforestación es la principal problemática que afecta a los bosques tropicales (Doc. 2). Esta se produce mayoritariamente debido a las actividades humanas como las prácticas agrícolas intensivas, las actividades excesivas de pastoreo, las operaciones mineras, la construcción de represas y la expansión urbana u otros tipos de construcción de infraestructura relacionados con el desarrollo y crecimiento de la población.

Doc.
2

El impacto de las actividades productivas en la deforestación

En un estudio reciente, la FAO concluyó que, entre 2000 y 2018, casi el 90 % de la deforestación en zonas tropicales guarda relación con la agricultura (el 52.3 % se derivaba de la ampliación de las tierras de cultivo y el 37.5 %, de la ampliación de las tierras de pastoreo de ganado). Las tierras de cultivo provocaron más del 75 % de la deforestación de África y Asia. La causa más importante en América del Sur y Oceanía fue el pastoreo de ganado.

Fuente: FAO (2022). *El estado de los bosques del mundo*.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

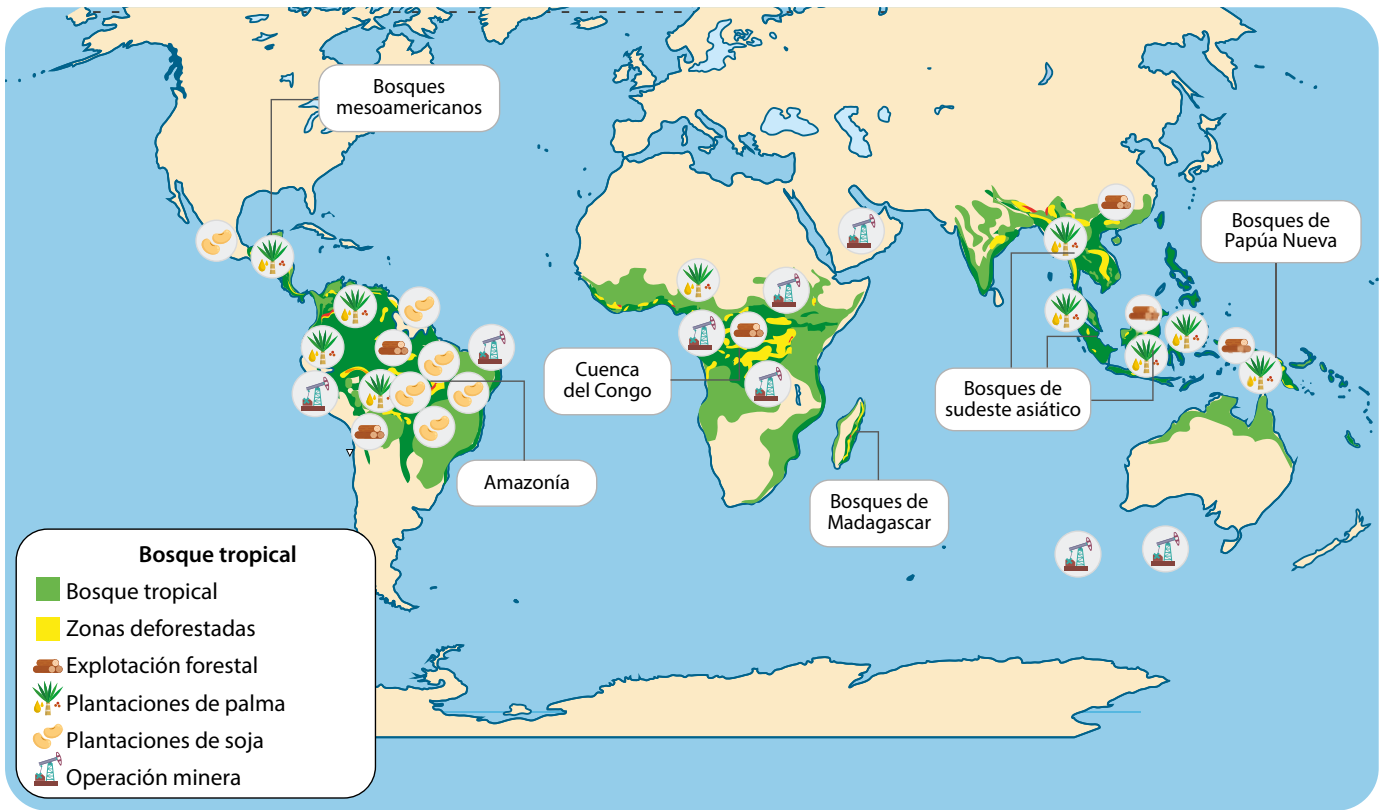
- a. Identifiquen áreas boscosas o zonas que se caractericen por densa vegetación y diversidad biológica en territorio salvadoreño y busquen información sobre las problemáticas ambientales que afectan a sus habitantes.
- b. A partir de los datos recolectados, elaboren distintas propuestas que permitan dar respuestas viables y sostenibles para mejorar la calidad de vida de las poblaciones afectadas y su entorno.

Regiones afectadas por la deforestación en bosques tropicales

Las regiones más afectadas por la deforestación en las zonas tropicales se localizan en América del Sur, el centro de África y el sudeste de Asia. En América del Sur, la deforestación se concentra en la Amazonía, que es el bosque tropical más grande del mundo. En África, la Selva del Congo se encuentra amenazada por la expansión de la agricultura, la ganadería y la minería. En Asia, la deforestación se produce principalmente en Indonesia, Malasia y Birmania, a causa del cultivo de palma aceitera y la sobreexplotación de madera para la industria de papel (Doc. 3).

Doc.
3

Mapa de las principales actividades productivas en bosques tropicales



Fuente: Global Forest Watch. *Monitoreo de bosques diseñado para la acción.*

La conversión de bosques tropicales en plantaciones agrícolas para la producción de cultivos comerciales, como la soja y la palma aceitera, sigue siendo la causa más significativa de deforestación en todo el mundo. La soja se utiliza principalmente como alimento para ganado, cerdos y aves de corral, y como ingrediente en productos procesados. La palma africana o aceitera se cultiva para obtener aceite de palma, que es un compuesto común en muchos alimentos y productos cosméticos. La expansión de tierras para el pastoreo y la ganadería, así como la industria del papel y la extracción ilegal de madera, que a menudo se destina a los mercados internacionales, también aumenta la degradación de los bosques y, en última instancia, su riesgo de desaparición.

Causas de la deforestación en los principales bosques tropicales del mundo

América del Sur



Según el informe de 2022 presentado por World Wildlife Fund (WWF), el 18 % de los bosques amazónicos se ha perdido completamente y otro 17 % está degradado debido al cultivo a gran escala de soya y a la expansión de tierras para pastoreo, junto con la minería y la sobreexplotación de madera. Estas actividades afectan la calidad del agua y del aire, provocando a su vez una significativa pérdida de biodiversidad.

Centro de África

La cuenca del río Congo, en el centro de África, es la segunda zona tropical más grande a nivel mundial, con un área de 3.7 millones de km². En esta región, la causa principal de deforestación es la agricultura de subsistencia, es decir, el cultivo de alimentos destinados para consumo propio, seguido por la explotación forestal, tanto industrial como artesanal, y las operaciones mineras, que han experimentado un aumento constante en las últimas décadas.



Sudeste asiático



De acuerdo con los datos de WWF, la producción de aceite de palma es la principal causa de la deforestación en la zona, especialmente en Indonesia y Malasia, que juntas producen el 84 % del aceite de palma del mundo. Además, las actividades madereras destinadas a la industria del papel y las prácticas agrícolas a pequeña escala, basadas en técnicas de tala y quema para la rápida preparación de la tierra, también ejercen un impacto significativo sobre los bosques tropicales de Asia.

Estas tendencias revelan la urgencia de abordar la deforestación a nivel local, nacional e internacional, ya que las repercusiones medioambientales y sociales son negativas en todas las regiones afectadas.



5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Identifiquen, con base en el documento 3, cuáles son las principales actividades productivas por continente.
- b. Elijan una de las actividades e investiguen tanto las causas como los efectos inmediatos, a mediano y largo plazo que tiene para el entorno natural y la vida humana.



Consolidación:



6. Actividad en pares

Establezcan tres acciones que se pueden realizar desde diferentes entidades para la conservación de los bosques tropicales en el mundo considerando las principales problemáticas a las que se enfrentan.

- Anótenlas en su cuaderno.
- Comparen sus respuestas con otros pares y seleccionen las mejores propuestas.
- Compartan en pleno su selección final.

7. Actividad con docente

Formen equipos de trabajo y realicen lo siguiente:

- Seleccionen uno de los siguientes bosques tropicales.

Amazonas

el Congo

el Daintree

Bosque Nuboso de Monteverde

- Investiguen datos sobre el bosque seleccionado y ordenen la información en una tabla como la siguiente:

Ubicación	
Biodiversidad	
Clima	
Amenazas ambientales	
Comunidades indígenas	
Esfuerzos de conservación	

- Preparen una presentación creativa que puede incluir pósters, maquetas, videos, o dramatizaciones.
- Realicen una exposición en clase donde cada equipo presenta su bosque tropical y sus hallazgos.

8. Actividad en equipo

Identifiquen y expliquen las problemáticas de los bosques tropicales y las características específicas de las regiones afectadas por los procesos de deforestación. Para ello, realicen los siguientes pasos:

- Seleccionar uno de los bosques tropicales identificados en el contenido estudiado.
- Describir la zona en la que se ubica y los factores que causan la deforestación y otras problemáticas.
- Analizar los impactos en la biodiversidad y en el medioambiente, los efectos para las comunidades locales y las medidas de conservación existentes.
- Presentar sus hallazgos al resto de la clase y organizar una plenaria en la que comparen regiones.



Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes.

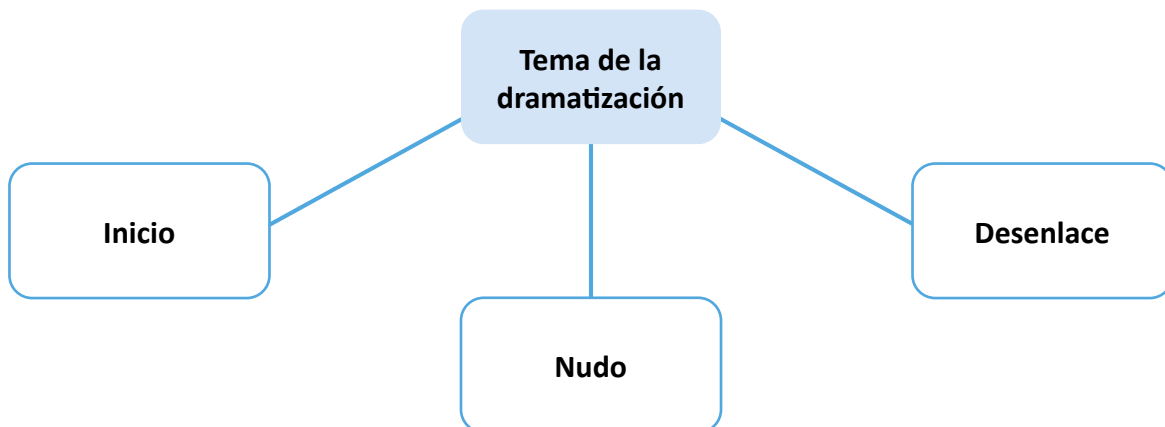
- Describe en tu cuaderno qué tipo de uso se hace de la tierra en cada una.
- Luego explica cuál es la importancia de esta actividad para las sociedades.
- Comparte tus resultados con el resto de la clase.



2. Actividad con docente

Formen equipos de trabajo y resuelvan:

- Inventen una historia relacionada con un conflicto de tenencia de la tierra.
- Con base en la historia, preparen una dramatización. Pueden hacerlo utilizando el siguiente esquema.



- Presenten sus dramatizaciones a la clase.
- Conversen, al finalizar las diferentes perspectivas y experiencias presentadas.

3. Actividad en equipo

Respondan.

- ¿Por qué motivos existen disputas y enfrentamientos por el uso y posesión de la tierra?
- ¿Qué actores son los principales involucrados en los conflictos por la distribución y uso de la tierra?
- ¿Cómo influye la distribución desigual de la tierra en la calidad de vida de las personas en diferentes regiones del mundo?



Profundización:



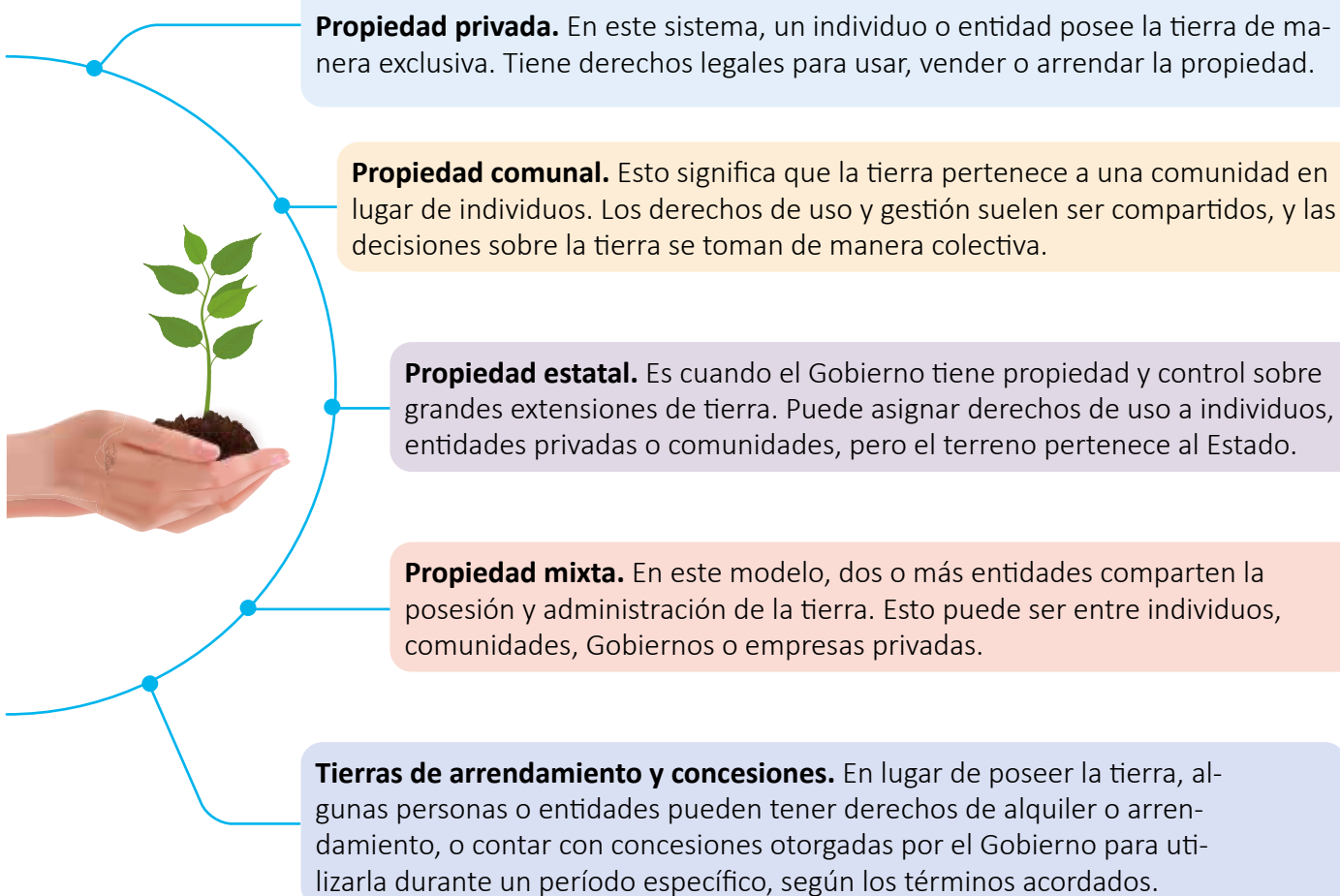
La tenencia de la tierra y sus características

El concepto de tenencia de la tierra se refiere al conjunto de derechos y relaciones legales que una persona, comunidad o entidad tiene sobre la tierra. Estos derechos determinan quién tiene el control, el uso y los beneficios relacionados con una parcela o terreno específico.

Existen diversas formas de tenencia de la tierra, y los sistemas varían según las leyes y las prácticas culturales en diferentes regiones y países. Algunos de los tipos comunes de tenencia de la tierra son:

Conexión geográfica

En muchas sociedades indígenas, los derechos sobre la tierra se basan en tradiciones y prácticas culturales. Estos sistemas pueden no estar formalizados legalmente, pero son esenciales para la identidad y el sustento de las comunidades.



La tenencia de la tierra es crucial para la sostenibilidad, la justicia social y la estabilidad de las comunidades, especialmente en zonas rurales donde la subsistencia depende de la agricultura. Los derechos de tenencia determinan el acceso a recursos, oportunidades económicas y seguridad alimentaria. A nivel mundial, muchos conflictos surgen por derechos de tenencia no definidos o disputas sobre la distribución equitativa de la tierra. Una gestión efectiva de la tenencia es esencial para resolver estos problemas y promover un uso sostenible y justo.

Los orígenes de los conflictos por la tenencia de la tierra

La tenencia de la tierra fue radicalmente transformada por la colonización europea en África, Asia y América Latina. Los pueblos nativos, propietarios tradicionales de la tierra, fueron despojados y desplazados a zonas marginales, mientras las potencias europeas otorgaban grandes extensiones a sus empresas coloniales. Estos procesos se intensificaron con la Revolución Industrial en el siglo XVIII en Europa y el siglo XIX en Estados Unidos. La explotación de la mano de obra, la imposición de sistemas comerciales desfavorables y la apropiación de territorios ricos en recursos consolidaron el poder económico de los países colonizadores. Esto limitó el desarrollo industrial de los países dependientes y estableció relaciones comerciales desiguales con las regiones proveedoras de materias primas. Los efectos fueron devastadores: las economías locales se estancaron, la desigualdad social se profundizó y la población sufrió graves abusos.

Hoy, los conflictos por la tenencia de la tierra reflejan la persistente herencia colonial. Las estructuras coloniales dejaron profundas huellas en la distribución de la propiedad y el acceso a la tierra, exacerbando las desigualdades económicas y sociales. La explotación de recursos y la inequidad en el acceso a la tierra continúan afectando a las poblaciones locales, mientras naciones poderosas e industrias extractivistas controlan grandes cantidades de terrenos en países menos industrializados. La lucha por la justicia agraria y la redistribución equitativa de la tierra sigue siendo un gran desafío (Doc.1).

Doc.
1

Desigualdad de la tierra: la impactante realidad

Históricamente, la desigualdad de la tierra está relacionada a los legados del colonialismo, la conquista y la división, y en muchas partes del mundo la acumulación de tierras transfiere poder político. Sin embargo, desde la década de 1980, la desigualdad en materia de tierras está aumentando, mientras que el uso insostenible de la tierra está imponiendo una enorme carga a los menos capaces de soportarla. Los pequeños agricultores, los pueblos indígenas, las mujeres rurales, los jóvenes y las comunidades agrícolas sin tierra están siendo comprimidos en parcelas más pequeñas o expulsados de la tierra por completo; sin embargo, cada vez más terrenos se concentran en menos manos, sirviendo principalmente a los intereses de empresas agroindustriales e inversores lejanos, utilizando modelos industriales de producción que emplean menos personas y generan problemas ambientales.

Fuente: Oxfam (2020). *El terreno irregular*.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

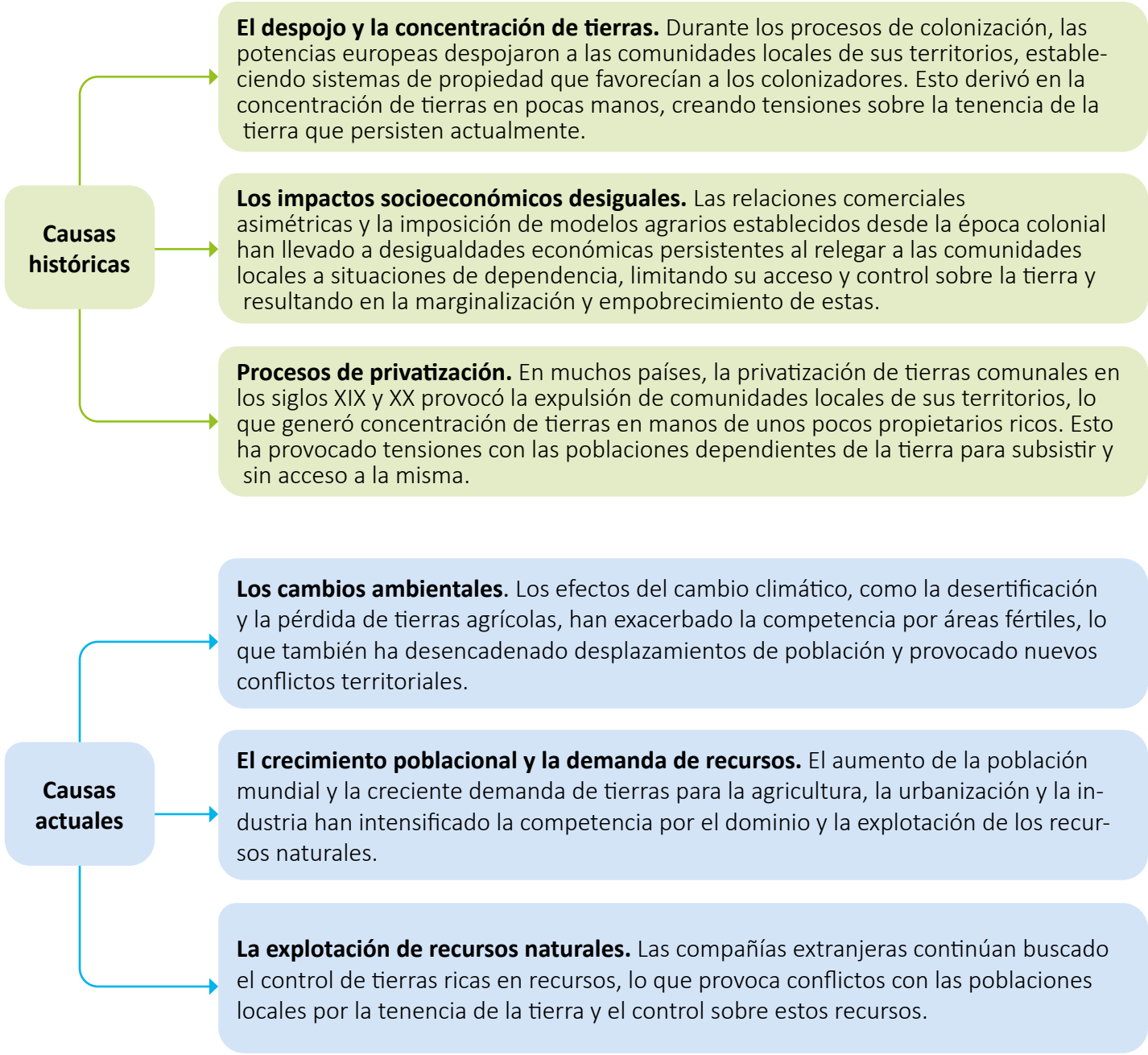
- a. Elaboren un mapa conceptual en el que expliquen las causas y las consecuencias de la desigualdad en el acceso y la tenencia de la tierra.
- b. Socialicen su propuesta con el resto de la clase.
- c. En conjunto, respondan cuál es la importancia de la distribución equitativa de la tierra para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

Causas de los conflictos por la tenencia de la tierra

Los conflictos por la tenencia de la tierra a nivel mundial tienen raíces históricas profundas y están influenciados por diversas causas, que van desde la herencia colonial y las dinámicas económicas desiguales que se establecieron desde entonces, hasta factores contemporáneos como el crecimiento poblacional y los cambios ambientales.

Glosario

Terrateniente. Persona que posee extensas propiedades de tierra, destinadas a actividades de agricultura o ganadería.



En la actualidad, los conflictos por la tenencia y el uso de la tierra son una fuente importante de inestabilidad política y social en diferentes partes del mundo. Estos se expresan de diversas formas, como la ocupación de tierras por parte de campesinos que no cuentan con parcelas para cultivo, la resistencia a los desalojos forzosos y los enfrentamientos entre comunidades locales, terratenientes y empresas extractivas.

• **Glosario**

Reforma agraria. Conjunto de políticas y medidas que buscan redistribuir la propiedad y el control de la tierra en una sociedad.

Conflictos por tenencia de la tierra en América Latina

Durante la Guerra Fría (1945-1991), la tenencia de la tierra en América Latina fue crucial debido a dos razones principales:

- La concentración de tierras en manos de terratenientes.
- La pobreza de los campesinos, que provocó protestas y conflictos armados.

Además, para contener el comunismo, EE.UU. promovió la reforma agraria, mejorando las condiciones de vida de los campesinos y contrarrestando la influencia soviética tras la Revolución cubana de 1959.

Actualmente, la región aún enfrenta problemas relacionados con el uso y la tenencia de la tierra, en su mayoría vinculados a las reformas agrarias del siglo XX.

México. En Chiapas, los campesinos han perdido tierras ante propietarios extranjeros y empresas madereras, por lo que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) inició una rebelión armada en 1994, lo que llevó a negociaciones y al reconocimiento de derechos indígenas sobre la tierra. Sin embargo, la violencia contra la autonomía de las comunidades persiste.



Brasil. En 1964, el gobierno estableció la Ley de Reforma Agraria, limitada en su implementación. En la década de 1980, el Movimiento de los Trabajadores Rurales emergió buscando la redistribución de tierras y mejores condiciones laborales. A pesar de los avances, persisten obstáculos y actuales conflictos que involucran a terratenientes, agricultores e indígenas por el acceso a la tierra y el control de los recursos naturales.



5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, respondan:

- ¿Qué relación existe entre la tenencia de la tierra y los conflictos regionales?
- ¿Cuáles han sido los resultados de las reformas agrarias en los casos estudiados?
- ¿Qué desafíos se enfrentan para lograr una distribución más equitativa en la región?

El legado colonial de África y los efectos de Guerra Fría

Tras la Segunda Guerra Mundial, los Gobiernos europeos pusieron fin a su dominio en África. No obstante, la historia colonial dejó fronteras artificiales que dividieron grupos étnicos, generando muchos conflictos por la tenencia de la tierra y su acceso.

Además, la Guerra Fría jugó un papel importante en el proceso de descolonización de África: tanto Estados Unidos como la Unión Soviética compitieron por la influencia en el continente africano, apoyando las causas de diferentes movimientos independentistas. En algunos casos, la rivalidad de las superpotencias se manifestó en conflictos dentro de los nuevos Estados y agravó problemáticas étnicas preexistentes, lo que dificultó la construcción de Estados nacionales estables. Posteriormente, la disolución de la URSS en 1991 dejó a muchos países africanos que habían recibido su apoyo económico y militar en una situación de vulnerabilidad y de inestabilidad política.

El neocolonialismo actual y los conflictos por tenencia de la tierra en África.

Actualmente, el rápido crecimiento demográfico ha aumentado la presión sobre los territorios cultivables y los recursos naturales, intensificando las disputas entre comunidades. Por otra parte, la influencia de potencias económicas mundiales y compañías multinacionales continúa perpetuando el fenómeno del neocolonialismo, es decir, que, a pesar de la independencia formal, los países africanos siguen dependiendo económicamente de estas naciones. A esto se suma la corrupción y la deficiente gobernanza, que agravan la situación al conceder el control de la tierra y los recursos naturales a grupos y empresas poderosas en detrimento de las comunidades locales.

Conexión geográfica

El continente africano enfrenta grandes desafíos en relación con el uso y la tenencia de la tierra, ya que es el hogar del mayor porcentaje de población rural del mundo, donde dos de cada tres habitantes residen en zonas rurales y dependen de actividades agrícolas para sobrevivir. Como consecuencia, esta región experimenta altos niveles de hambre, desnutrición y pobreza.

Costa de Marfil. Luego de independizarse de Francia, se promovió la inmigración para trabajar en las plantaciones de cacao y café. En 1998, una ley reconoció derechos tradicionales de tierra, cerrando la política migratoria. Esto generó inestabilidad y tensiones étnicas, desatando una guerra civil de siete años. Aunque los acuerdos de paz abordaron la cuestión agraria, su implementación ha sido lenta.

Sudán. Desde 1983, la disputa territorial ha sido central en los conflictos armados en Sudán, persistiendo en la región de Darfur. En 2003, grupos guerrilleros africanos se rebelaron contra la discriminación gubernamental que favorecía a las minorías árabes en el acceso a la tierra. La respuesta del Gobierno fue una brutal campaña militar, que generó una crisis humanitaria, dejando más de 300 000 fallecidos y casi 2.5 millones de desplazados.

Angola. Tras la independencia de Portugal en 1975, se intentó implementar, sin éxito, el modelo soviético de cooperativas agrícolas. En 1991, una nueva reforma agraria estableció la propiedad mixta, pero los conflictos persisten debido a problemas de corrupción por parte del gobierno.

Zimbabue. A partir 2000, se expulsó a terratenientes británicos y sus propiedades se distribuyeron entre agricultores locales, pero su falta de experiencia, recursos y acceso a mercados comerciales generó dificultades que afectaron la economía nacional. Además, muchos funcionarios se apropiaron de las mejores tierras para beneficio personal. Actualmente, el 49 % de la población vive en extrema pobreza, según la ONU.

Antecedentes históricos y políticos de Asia

Asia, el continente más extenso de la Tierra, se encuentra subdividida en 48 países y alberga a más de la mitad de la población mundial. De acuerdo con criterios culturales, políticos e históricos, se pueden distinguir cuatro grandes regiones:

Asia Central. Estuvo dominada por potencias extranjeras en el siglo XIX. Gran Bretaña influyó en países como India, Pakistán y Afganistán, mientras que la URSS ejerció su dominio en Kazajistán, Kirguistán y Turkmenistán.

Asia Oriental. Los países que la conforman no estuvieron bajo dominio europeo; sin embargo, durante la Guerra Fría, Corea se dividió en dos zonas, cada una ocupada por una superpotencia, resultando en la división de Corea del Norte y Corea del Sur.

Sudeste Asiático. Entre los siglos XVI y XVIII, la región fue sometida al colonialismo europeo. Luego de la Segunda Guerra Mundial, se dio el proceso de descolonización y se convirtió en otro escenario de la Guerra Fría, que se expresó en la Guerra de Vietnam (1954-1975).

Medio Oriente. De la división del Imperio Otomano surgieron estos Estados, que al principio fueron controlados por Gran Bretaña y Francia, y posteriormente obtuvieron su independencia en el siglo XX.



Conflictos actuales por el uso y la tenencia de la tierra en Asia

La Guerra Fría influyó en el desarrollo de los países de Asia de diversas maneras, según la región. En términos generales, esta disputa ideológica y política dividió al continente en dos bloques, uno prooccidental y otro procomunista, lo que condujo a disputas por el interés territorial y expansionista de cada potencia. Hoy en día, muchas comunidades rurales en países asiáticos se enfrentan a la ocupación y el acaparamiento de sus tierras por parte de grandes empresas privadas y multinacionales.



6. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana con el ambiente**. Para ello:

- Elaboren un cuadro comparativo en el que presenten cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan las poblaciones de los diferentes continentes y regiones estudiadas en cuanto al acceso y la tenencia de la tierra.
- A modo de conclusión, expliquen qué soluciones se pueden proponer para enfrentar la desigualdad en el acceso a la tierra en estas regiones.



Consolidación:



7. Actividad en equipo

Lean el documento 2.

Doc.

2

Los bancos de tierras en el Caribe: avanzando en la innovación de los Sistemas de Administración de Tierras

El Caribe oriental se ha venido enfrentando a obstáculos significativos para la seguridad alimentaria y nutricional desde que una gran proporción de la superficie agrícola quedó inactiva o subutilizada tras la caída del cultivo del banano.

Es así que, desde el fin de los años 2010, los Gobiernos de Granada, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas decidieron explorar en conjunto alternativas para mejorar la coordinación intersectorial y modernizar los SAT, con miras a potenciar el desarrollo agrícola. Estos países buscaron el apoyo de FAO para el desarrollo de bancos nacionales de tierras, y dinamizar con ello el mercado de arrendamiento de tierras estatales y privadas, disminuyendo los costos de transacción y entregando mayor seguridad y certeza jurídica sobre la tenencia, y una mayor confianza entre privados (propietarios y arrendatarios). Asimismo, esta experiencia ha mostrado que es clave avanzar en acuerdos políticos para la implementación de este tipo de iniciativas. Se pone de manifiesto que para avanzar en la modernización de los sistemas de administración, más allá de los recursos necesarios, el pilar fundamental es la generación de consensos que permitan sostener estos procesos en el mediano y largo plazo.

Los tres países están en diferentes fases de implementación de zonas piloto que han sido incorporadas al banco nacional de tierras agrícolas. Dicha implementación ha comprendido, en primer lugar, un diseño institucional que permite la articulación intersectorial necesaria entre la administración de tierras, servicios de agricultura, servicios de extensión rural y agencias de planificación. Se diseñaron contratos modelo de arrendamiento y manuales de procedimiento del banco, y en los tres países el proyecto fue apoyado con una campaña de sensibilización y transparencia del proceso, dirigida tanto a la población general como al público objetivo de la iniciativa. Una de las innovaciones principales fue un software diseñado específicamente para la administración del banco de tierra, pero con utilidades que lo trascienden ampliamente, y que pueden representar un avance significativo en la modernización de los SAT para estos tres países y que también puede ser replicable a otras naciones del Caribe.

Fuente: FAO (2022). *Gobernanza de la tierra en América Latina y el Caribe. Innovación e inclusión para la recuperación económica y resiliencia.*

Respondan.

- ¿Cómo se está trabajando, por medio de esta iniciativa, para resolver los conflictos por el uso de la tenencia de la tierra?
- ¿Quiénes son los actores involucrados en los bancos de tierras en el Caribe? ¿Cuáles son sus roles?
- ¿A qué sectores beneficia esta iniciativa?
- ¿Por qué es necesario generar consensos entre los diferentes actores en procesos como este?
- ¿Qué perspectivas a futuro pueden generar proyectos como el de los bancos de tierras en el Caribe?

8. Actividad en equipo

Elaboren una infografía donde expliquen los conflictos por el uso de la tierra.

Recursos hídricos: rol de los Gobiernos locales, nacionales y regionales



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean el documento 1 y respondan las preguntas.

Doc.

1

Día Mundial del Agua

El Día Mundial del Agua se celebra anualmente el 22 de marzo como un medio para centrar la atención en la importancia del agua dulce y abogar por la gestión sostenible de los recursos de agua dulce. Se trata de tomar medidas para hacer frente a la crisis mundial del agua [...].

En este Día Mundial, la UNESCO recuerda que el agua, cuyo ciclo es planetario, desafía constantemente las fronteras humanas. Así pues, actuemos en consecuencia y tratemos el agua como lo que es: un bien vital y común de la humanidad, que debe por tanto considerarse a escala de toda la humanidad.



Fuente: UNESCO. *Día Mundial del Agua*.

- ¿Por qué se celebra cada año el Día Mundial del Agua?
- ¿Por qué el agua es un bien vital y común de la humanidad?
- ¿Por qué es importante tomar conciencia del cuidado del agua dulce en el planeta?
- ¿Cuáles son los factores que agudizan la crisis mundial del agua?

2. Actividad en equipo

Organicen entrevistas a diferentes actores sobre la forma en la que la ciudadanía puede aportar al cuidado y administración adecuada del recurso hídrico. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Representantes de instituciones gubernamentales de gestión del agua	¿Cuáles son las políticas y programas actuales que promueven la participación ciudadana en la gestión del recurso hídrico y cómo pueden los ciudadanos involucrarse más activamente en estos programas?
Líderes comunitarios	¿Podría compartir algún ejemplo exitoso de una iniciativa comunitaria que haya mejorado la gestión del recurso hídrico en su área? ¿Qué factores contribuyeron a su éxito y cómo se puede replicar en otras comunidades?
Agricultores y usuarios de grandes cantidades de agua	¿Qué técnicas de riego o prácticas agrícolas sostenibles han implementado para optimizar el uso del agua y cómo pueden otros agricultores adoptar estas prácticas?
Representantes de empresas o industrias locales	¿Qué medidas ha tomado su empresa para gestionar el uso del agua de manera sostenible y cómo puede la comunidad colaborar con el sector industrial para proteger este recurso?
Ciudadanos comunes y usuarios del agua	¿Qué acciones cotidianas considera más efectivas para contribuir al cuidado del agua en su hogar o comunidad, y cómo se puede incentivar a más personas a adoptar estas prácticas?



Profundización:



Los recursos hídricos

El agua es un recurso fundamental para la vida y es esencial para mantener la salud y el bienestar de las personas. A pesar de que el planeta Tierra está compuesto en su mayoría de agua, solo el 3 % de este recurso es agua dulce, es decir, apta para el consumo humano y para la actividad agrícola e industrial.



Las principales fuentes de abastecimiento del recurso hídrico se encuentran en las aguas superficiales que tienen los países o regiones (ríos, lagos y lagunas) y en aguas subterráneas (acuíferos).

Conexión geográfica ✓

La seguridad hídrica es la capacidad de salvaguardar el acceso sostenible a cantidades adecuadas de agua de calidad aceptable para sostener los medios de vida, el bienestar humano y el desarrollo socioeconómico.

Situación actual de los recursos hídricos

La Organización de las Naciones Unidas expresa que, a pesar de los avances, en 2022 existen millones de personas que todavía carecen de servicios de agua potable gestionados de forma segura. Además, en muchos países, la contaminación del agua plantea un considerable desafío para la salud humana y el medioambiente.



Se prevé que la población urbana mundial que se enfrenta a la escasez de agua se duplique, pasando de 930 millones en 2016 a 1700/2400 millones de personas en 2050.

Protección y conservación de los recursos hídricos

La protección del recurso hídrico incluye acciones que permiten mantener su disponibilidad y calidad. Para efectos de garantizar la sostenibilidad, es recomendable iniciar acciones de protección y conservación a escalas local, nacional y regional.

Los llamados a proteger y conservar el agua son todas las personas, es decir, el que hace uso del recurso, ya sea para satisfacer las necesidades básicas o para el desarrollo económico del país; sobre todo, proteger y conservar el agua es competencia de autoridades gubernamentales y finalmente de la población en general.

En El Salvador existen diferentes instituciones responsables de velar por la protección y conservación del recurso hídrico mediante normativas, programas de educación ambiental, implementación de proyectos encaminados a la conservación y protección del recurso, entre otras.

• **Glosario**

Juntas de agua. Son organizaciones sociales sin fines de lucro, con personería jurídica, cuyo objetivo es proveer a su comunidad de agua potable y opciones para su tratamiento.

Rol de los gobiernos locales en el manejo de los recursos hídricos

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), los municipios son promotores y administradores de desarrollo socioeconómico a nivel local, cuyas decisiones tienen efectos significativos sobre los sistemas natural y social, y por este medio sobre el agua, sus usos y usuarios.

Las atribuciones de los gobiernos locales en materia de agua se relacionan principalmente con su aprovechamiento, como el abastecimiento de agua potable, el saneamiento, la promoción del desarrollo económico en el territorio, el drenaje urbano, el control de aguas lluvias, entre otras.

En El Salvador, en el año 2022 entró en vigencia La Ley General de Recursos Hídricos, que tiene por objetivo regular la gestión integral de las aguas, su sostenibilidad, y garantizar el derecho humano al agua. Una de sus finalidades es involucrar a la sociedad salvadoreña en los procesos de gestión, administración y toma de decisiones sobre el agua del país a través de espacios participativos para toda la población. Es por eso que en esta ley se han tomado en cuenta **las juntas de agua** (Doc. 2).

Doc.
2

Las juntas de agua

Las juntas de agua son esenciales en El Salvador porque permiten el acceso al agua potable a las comunidades que no cuentan con ese servicio, promueven la participación comunitaria y contribuyen a la protección del medioambiente. La Ley General de Recursos Hídricos establece que estas deben ser incluidas en los procesos de planificación y gestión del agua a nivel local, departamental y nacional como, por ejemplo, la elaboración de El Plan Nacional de Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Además, les asigna un papel importante en la toma de decisiones relacionadas con el uso y conservación del agua.

Fuente: Autoridad Salvadoreña del Agua (ASA). *Conozcamos la ley General de Recursos Hídricos.*



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para el **análisis de gobernanza**. Para ello respondan:

- a. ¿Cuál es el rol de los gobiernos locales en el manejo de los recursos hídricos?
- b. ¿Por qué es importante la participación ciudadana en la gobernabilidad de los recursos hídricos a nivel local?
- c. ¿Cuáles son los beneficios de las juntas de agua?
- d. Representen la creación de una junta de agua en el centro escolar.

Decidan el nombre

Redacten el acta de constitución

Elijan la junta directiva (decidan el mecanismo)

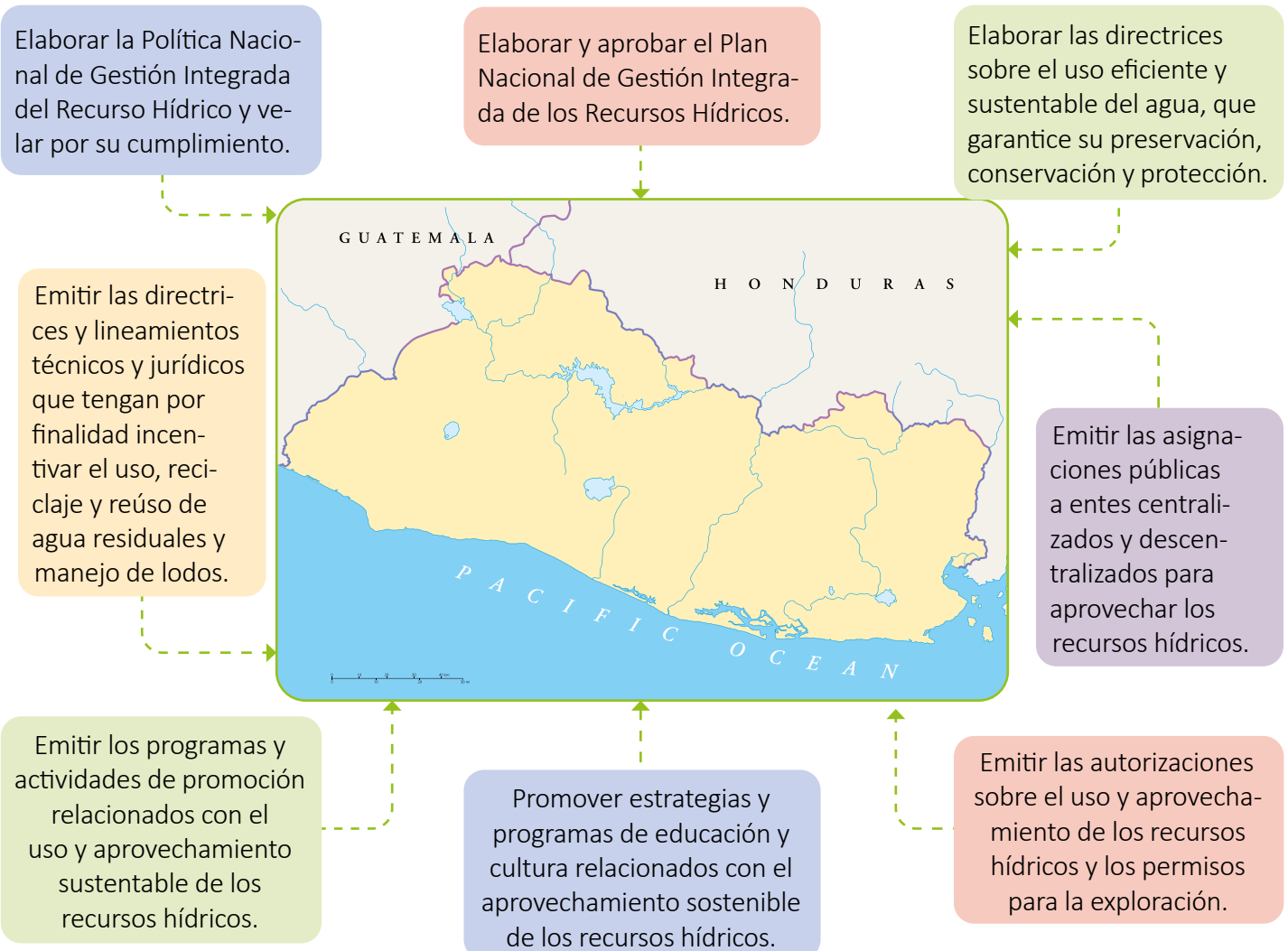
Escriban las funciones de la junta

Como ya se mencionó, en El Salvador existen diferentes instituciones responsables de velar por la protección y conservación del recurso hídrico mediante normativas, programas de educación ambiental, implementación de proyectos encaminados a la conservación y protección del recurso, entre otras.

Entre estas instituciones se encuentran las municipalidades, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), las juntas administradoras de agua, entre otras, así como de la sociedad civil, representada por las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO), los organismos de cuencas, entre otros.

En la Ley General de Recursos Hídricos se establece (artículo 11) que la Autoridad Salvadoreña del Agua (ASA) será el ente rector de la gestión integral de los recursos hídricos y demás bienes que forman parte del dominio público, a través del uso racional, aprovechamiento eficiente, manejo, protección, recuperación, conservación, mejoramiento y restauración del recurso hídrico para garantizar su sustentabilidad.

Algunas de las atribuciones de la Autoridad Salvadoreña del Agua son:



• En la web
Ley General de Recursos Hídricos

Sostenibilidad de los recursos hídricos a nivel regional

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a pesar de que en la región los conflictos relacionados con el agua se han incrementado considerablemente en los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han experimentado en las últimas décadas un fuerte cambio en su relación con los recursos hídricos.

Entre 2000 y 2017, la proporción de la población mundial que utilizaba agua potable gestionada de manera segura (el nivel de servicio más alto) aumentó del 61 % al 71 %. América Latina y el Caribe son las regiones en que se registró el mayor progreso. Entre algunas iniciativas y proyectos que en la región se están llevando a cabo se pueden mencionar:

Acuerdo sobre el Acuífero Guaraní, de 2010, suscrito por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, ratificado por todos los Estados ribereños en 2018. Es uno de los acuíferos más grandes del mundo en extensión y volumen de agua, que tiene la particularidad de ser transfronterizo.

En Centroamérica, Honduras, Nicaragua y Costa Rica cuentan con leyes para la administración de aguas y el saneamiento. En Panamá, la Autoridad Nacional del Ambiente reglamenta la participación de las Juntas de Agua Rurales. Mientras que en El Salvador y Guatemala la población se organiza para administrar sistemas de agua y saneamiento.



El Proyecto Ganadería Colombiana Sostenible ha mejorado la calidad del agua que fluye cerca de los predios, con un 72.7 % menos de demanda bioquímica de oxígeno, además de elevar la productividad e incrementar la prestación de servicios ambientales.

Brasil, Chile, Argentina y Colombia cuentan con una legislación y un sistema nacional de administración de los recursos hídricos. Entre los países con procesos de discusión o actualización en la legislación de aguas están Bolivia, Perú, Ecuador, Paraguay y Venezuela.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para el **análisis de gobernanza**. Para ello, resuelvan:

- a. ¿Por qué es importante que los Gobiernos nacionales establezcan una legislación que gestione de manera integral los recursos hídricos?
- b. Selecciona uno de los proyectos de la región señalados e indaga las condiciones en los que se desarrolla actualmente.



Consolidación:



5. Actividad individual

Describe los diferentes proyectos o iniciativas que se llevan a cabo a nivel local, nacional y regional para el manejo y sostenibilidad de los recursos hídricos. Puedes utilizar una tabla como la siguiente:

A nivel local	A nivel nacional	A nivel regional

6. Actividad con docente

Lean el texto (doc. 3) y contesten a las preguntas.

Doc.

3

Derecho humano al agua y saneamiento

Art. 1.- El Salvador reconoce el derecho humano al agua siendo este el derecho de todas las personas, a disponer agua de calidad, suficiente, segura, accesible y asequible. Asimismo también reconoce el derecho humano al saneamiento siendo este el derecho que tienen las personas sin discriminación alguna a un saneamiento que sea saludable, higiénico, seguro, social y que garantice la dignidad. Ambos derechos son componentes del derecho a un nivel de vida adecuado.



El Estado, en todos sus órganos fundamentales de gobierno y sus instituciones, tienen la obligación y la responsabilidad primordial de garantizar el goce efectivo a su población del derecho humano al agua potable y al derecho humano al saneamiento, con equidad e igualdad [...] y sin discriminación alguna, asegurando la sustentabilidad ambiental, para las presentes y futuras generaciones, debiendo adoptar todas las políticas, legislación y medidas que conduzcan a la plena realización de este derecho.

Fuente: *Ley General de Recursos Hídricos*. El Salvador.

- ¿Cuál es el rol del Estado salvadoreño en relación con el derecho humano al agua?
- ¿De qué forma el Estado salvadoreño puede asegurar la sostenibilidad del abastecimiento de agua dulce?

7. Actividad en equipo

Investiguen proyectos o iniciativas que se están llevando a cabo en su municipio o distrito relacionados con la protección y el cuidado de los recursos hídricos (ríos, lagos, lagunas, humedales, mantos acuíferos, entre otros.)



Exploración:

1. Actividad con docente

Observen las imágenes y escriban si es energía renovable o no renovable y de dónde proviene cada tipo de energía.



Tipo de energía:

Proviene de:



Tipo de energía:

Proviene de:



Tipo de energía:

Proviene de:

2. Actividad en pares

Lean el texto (Doc. 1) y respondan.

Doc.

1

Los combustibles fósiles

Las plantas y otros organismos en descomposición, enterrados bajo capas de sedimentos y rocas, han tardado milenios en convertirse en los depósitos ricos en carbono que ahora llamamos combustibles fósiles. Estos combustibles no renovables, que incluyen el carbón, el petróleo y el gas natural, suministran alrededor del 80 % de la energía mundial. Proporcionan electricidad, calor y transporte, al tiempo que alimentan los procesos de fabricación de una enorme variedad de productos, desde el acero hasta los plásticos.

Fuente: National Geographic (2024). *Explicación de qué son los combustibles fósiles.*

- ¿Qué son los combustibles fósiles?
- ¿Cuáles han sido las ventajas de los combustibles fósiles para la sociedad?
- ¿Qué desventajas tiene la utilización de los combustibles fósiles para la sociedad y para la naturaleza?
- Elaboren una lista de actividades diarias en la que se utiliza algún tipo de energía en las actividades cotidianas y escolares. Pueden utilizar una tabla como la siguiente:

Actividad	Tipo de energía

- Reflexionen sobre la importancia de la energía para la vida del ser humano.



Profundización :



¿Qué son los recursos energéticos?

Los recursos energéticos son fuentes naturales que proporcionan energía para diversas actividades humanas. Estos pueden ser renovables o no renovables. La energía que se obtiene de estos recursos impulsa los hogares, el transporte, la industria y más.

Es crucial comprender su importancia y manejo sostenible para garantizar un futuro energético estable y respetuoso con el medioambiente. Aprender sobre los recursos energéticos permite a las personas tomar decisiones informadas sobre cómo utilizar y conservar la energía.

Recursos energéticos renovables

Las energías renovables son un tipo de energías derivadas de fuentes naturales que llegan a reponerse más rápido de lo que pueden consumirse. Por ejemplo:

- **Energía solar.** Es la que aprovecha el calor del Sol. Las tecnologías solares convierten la luz solar en energía eléctrica, ya sea mediante paneles fotovoltaicos o a través de espejos que concentran la radiación solar.
- **Energía eólica.** Aprovecha la energía cinética del aire en movimiento gracias al uso de enormes turbinas eólicas ubicadas en superficies terrestres, en altamar o en aguas dulces (sobre la superficie acuática).
- **Energía geotérmica.** Utiliza la energía térmica disponible del interior de la Tierra. El calor se extrae de unos depósitos geotérmicos a través de pozos u otros medios.
- **Bioenergía.** Se produce a partir de diversos materiales orgánicos, denominados biomasa, como la madera, el carbón, el estiércol y otros abonos utilizados para la producción de calor y electricidad.

Recursos energéticos no renovables

Las fuentes de energía no renovables tardan cientos de millones de años en formarse, por lo que el suministro de recurso es limitado. Por ejemplo:

- **Petróleo crudo.** Se acumula de forma líquida entre las capas de la corteza terrestre. Al extraerse y refinarse, se obtiene combustible, como la gasolina y el diésel, entre otros productos, como los plásticos.
- **Gas natural.** Se extrae del interior de la corteza de la Tierra. Los gases más comunes que se utilizan son el metano y el etano. Algunos de los países con grandes reservas son Catar, Rusia e Irán.
- **Carbón.** Es creado por la materia orgánica comprimida. Se extrae por medio de la minería. Se ocupa para calefacción y centrales eléctricas. Uno de los países que más lo produce en el mundo es China.

Conexión geográfica

Las nuevas políticas implementadas en los principales mercados energéticos contribuyen a impulsar la inversión anual en energías limpias hasta superar los 2 billones de dólares en los próximos diez años.



Situación actual de los recursos energéticos

El 2022 fue un año complejo para los mercados energéticos mundiales, con los precios de la energía (especialmente del gas natural) aumentando, sobre todo en Europa y muchas otras partes del mundo.

A pesar de las fricciones geopolíticas, la volatilidad de los precios de las materias primas y la incertidumbre en torno a los costos, se están vislumbrando cambios transformadores en partes del sistema energético mundial.

La aceleración de la transición a la energía limpia significa que queda muy poco margen para el crecimiento de los combustibles fósiles. Por primera vez, la demanda de petróleo, gas natural y carbón alcanza su punto máximo antes de la siguiente década. La participación de los combustibles fósiles en la demanda de energía primaria disminuye del 80 % al 73 % en las últimas dos décadas.

La Agencia Internacional de Energía (AIE) muestra un panorama actual de políticas más sólidas que hacen que se vislumbre un pico de los combustibles fósiles (Doc. 2). Es decir, que la demanda total de combustibles fósiles irá disminuyendo de forma constante desde mediados de la década de 2020 hasta 2050.

Doc.
2

Panorama actual de los combustibles fósiles

El uso mundial de combustibles fósiles ha aumentado a la par que el PIB desde el inicio de la Revolución Industrial en el siglo XVIII; revertir este aumento al tiempo que se sigue expandiendo la economía mundial supondrá un momento crucial en la historia de la energía. La participación de los combustibles fósiles en el mix energético mundial se ha mantenido sistemáticamente alta, en torno al 80 %, durante décadas. Según el Escenario de Políticas Declaradas (STEPS, por su denominación en inglés), esta se reducirá por debajo del 75 % y se situará justo por encima del 60 % en 2050. Las emisiones mundiales de CO₂ relacionadas con la energía alcanzan un punto alto en el Escenario STEPS en 2025, con 37 000 millones de toneladas (Gt) al año, y descienden a 32 Gt en 2050. Esto iría asociado a un aumento de unos 2.5 °C en la temperatura media mundial para 2100.

Fuentes: IEA (2022). *World Energy Outlook*.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

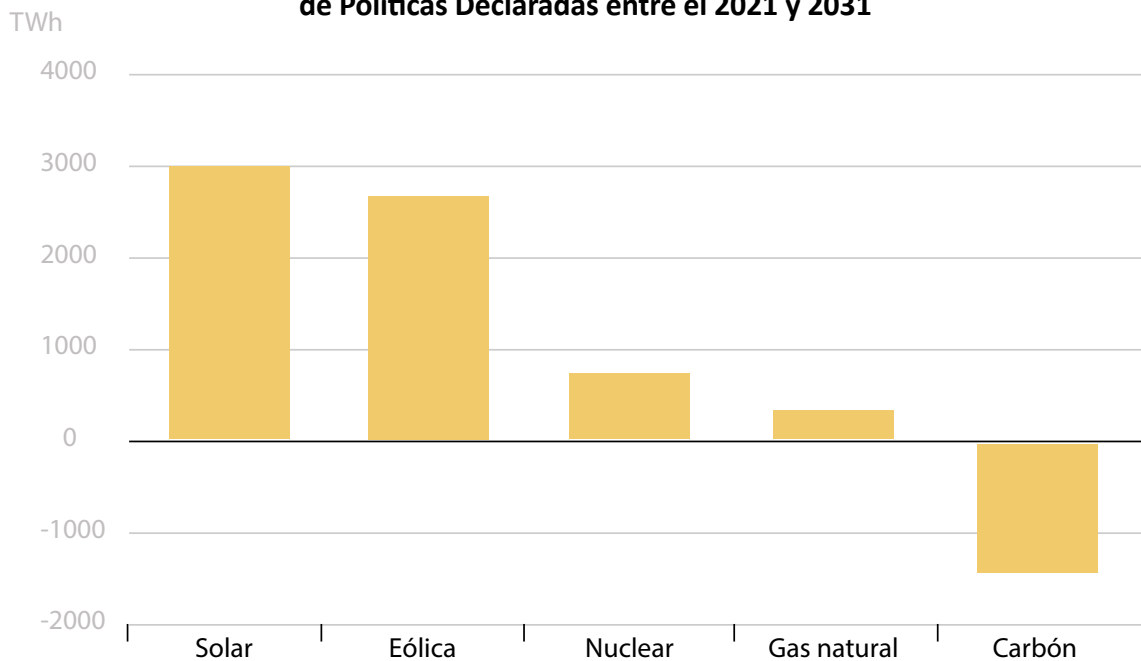
- a. Elabora un cuadro comparativo a partir de las ventajas y desventajas del uso de recursos energéticos renovables y no renovables en el escenario mundial.
- b. ¿De qué manera el uso de los recursos no renovables impacta en la vida de las poblaciones? Argumenta tu respuesta.

Transiciones energéticas mundiales

La transición energética mundial consiste en dejar de depender de los combustibles fósiles y pasar a depender de recursos energéticos a partir de nuevas tecnologías como la eólica, la solar fotovoltaica y las baterías, e impulsar la seguridad eléctrica y el suministro diversificado de tecnologías limpias.

Las tendencias de despliegue de energía solar fotovoltaica, vehículos eléctricos, baterías y bombas de calor son alentadoras y el equilibrio general de la inversión se está inclinando hacia la energía limpia.

Cambio en la generación eléctrica en el Escenario de Políticas Declaradas entre el 2021 y 2031



Fuentes: IEA (2022). *World Energy Outlook*.

El mundo está inmerso en una década decisiva para conseguir un sistema energético más seguro y sostenible. Las posibilidades de progresar más rápidamente son enormes si se toman medidas contundentes de inmediato.

Las inversiones en electricidad de bajas emisiones y electrificación, junto con la ampliación y modernización de las redes, ofrece oportunidades claras y rentables para reducir las emisiones con mayor rapidez, al tiempo que disminuyen los costes de la electricidad desde sus máximos actuales.

Si se mantienen las tasas actuales de expansión de la **energía fotovoltaica**, la energía eólica, los vehículos eléctricos y las baterías se lograría una transformación mucho más rápida que la prevista, aunque para ello se requieren políticas que fomenten dicha expansión, no solo en los mercados que lideran estas tecnologías, sino en todo el mundo.

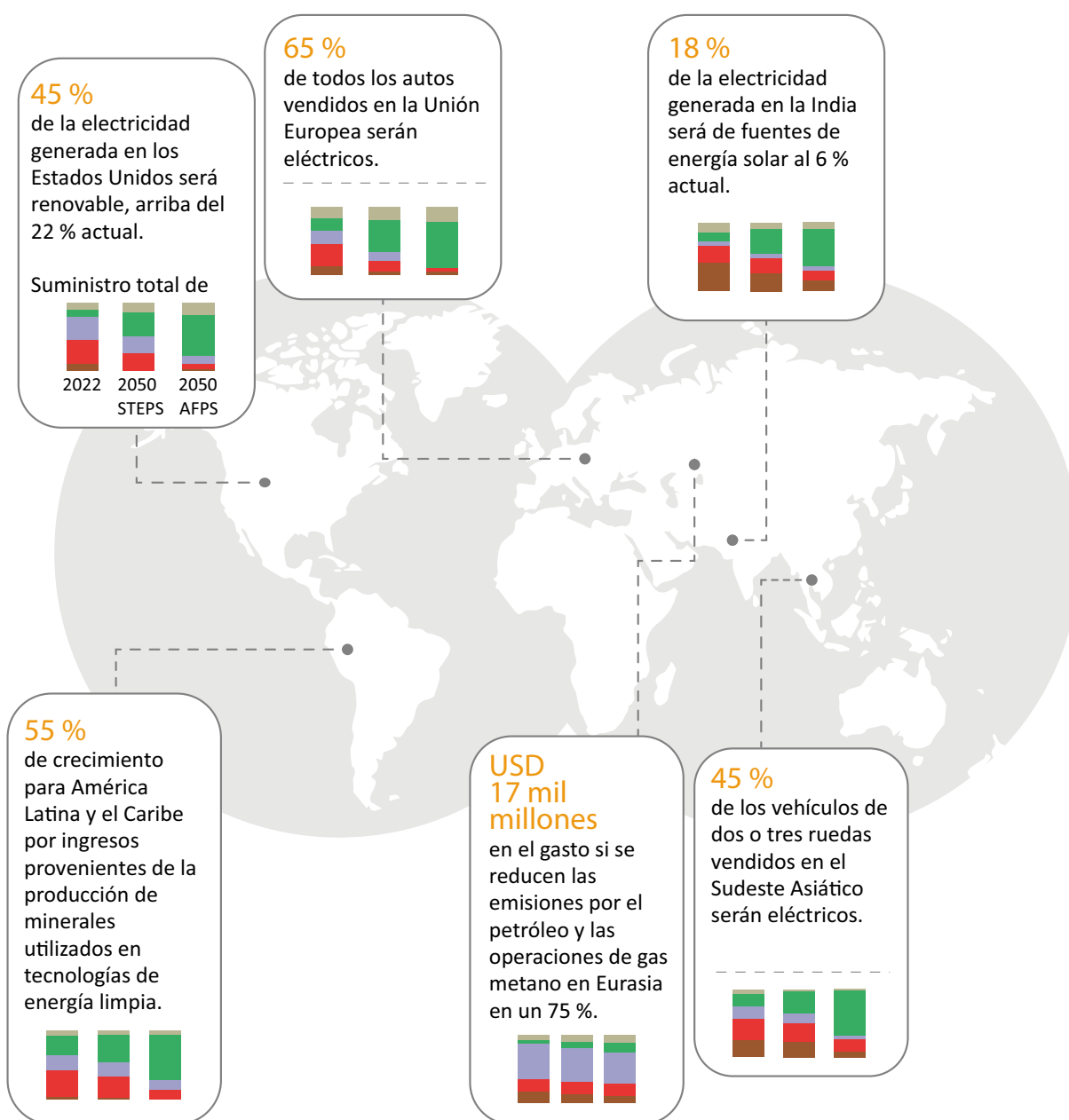
• Glosario

Energía fotovoltaica. Energía obtenida a partir de la radiación del Sol para generar electricidad mediante paneles específicos.

Nuevos escenarios energéticos mundiales

La crisis energética mundial está impulsando una serie de nuevas iniciativas, especialmente en países con economías avanzadas y en China, que apuntan a aumentar el ritmo del despliegue de energía limpia. Las medidas varían de una región a otra, pero en general apuntan a aumentar la participación de las energías renovables.

Varios países han adoptado políticas que fomentan la diversificación de las cadenas de suministro de tecnologías de energía limpia. Esto incluye políticas para promover la fabricación de tecnologías, por ejemplo, la Ley de Reducción de la Inflación en los Estados Unidos, la Ley de Industria Neto Cero en la Unión Europea y el Plan de Incentivos Vinculados a la Producción en la India, en la próxima década.



Fuentes: IEA (2022). *World Energy Outlook*.

Rol de los actores políticos en la preservación de los recursos energéticos

En el 2023 se celebró en Dubái (Emiratos Árabes Unidos) la Cumbre de Naciones Unidas COP28, en donde se acordó un histórico pacto. Los representantes de casi 200 países acordaron, por primera vez, dar pasos para abandonar el uso del petróleo, el gas y el carbón (Doc. 3), con el fin de frenar el cambio climático.

El Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), António Guterres, hizo una mención enfática a que la eliminación progresiva de los combustibles fósiles es inevitable.

Doc.
3

Combustibles fósiles

Los delegados presentes en el recinto de la Expo2020 de la ciudad emiratí acordaron poner en marcha una transición para «alejarse de los combustibles fósiles en los sistemas energéticos de manera justa, ordenada y equitativa, acelerando la acción en esta década crítica, a fin de lograr el cero neto para 2050, de acuerdo con la ciencia[...]»



Hasta ahora todos los textos y acuerdos previos se habían centrado en las emisiones de gases de efecto invernadero, pero no hacían referencias directas a la necesidad de reducir las fuentes que mayoritariamente las provocan, es decir, los combustibles.

«Es el principio del fin [de los combustibles fósiles]», dijo Simon Stiell, responsable del área de cambio climático de la ONU. El hecho de que el acuerdo haya sido alumbrado en un país como EAU, donde la industria de los hidrocarburos representa casi un cuarto de su producto interior bruto (PIB), ha sorprendido.

No obstante, la no inclusión en el texto de ningún compromiso explícito para eliminar o reducir gradualmente el uso del petróleo, el gas o el carbón ha despertado dudas sobre su efectividad.

Fuente: BBC News Mundo (2023). *Adiós petróleo, adiós gas y adiós carbón.*

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para el **análisis de gobernanza**. Para ello, realicen un debate acerca del uso de los recursos energéticos no renovables. Tomen en cuenta los siguientes puntos:

- a. Dividir la clase en equipos y nombrar a un moderador.
- b. Establecer las normas y el orden de participación, destacando la importancia de establecer argumentos sólidos y de respeto a las opiniones contrarias.
- c. Concluir el debate, estableciendo en plenaria acuerdos a partir de los argumentos planteados.



Conexión geográfica

Todas las sociedades necesitan energía. Pero el uso de la energía está vinculado a muchas preocupaciones ambientales y sociales.

Ninguna forma de energía está libre de impacto, pero algunas formas son ciertamente mejores que otras.

América Latina y los recursos energéticos

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) indicó que países como Argentina, Brasil, Chile, Perú, Bolivia, Costa Rica y México tienen potencial para desarrollar una industria del hidrógeno verde competitiva, replicando capacidades de otras regiones. Para ello, es esencial un marco político, institucional y legal adecuado, incluirlo en las agendas públicas y apoyar al sector privado.

Un ejemplo destacado es la integración energética regional entre México y los países del norte de Centroamérica, objetivo del Plan de Desarrollo Integral (PDI) para El Salvador, Guatemala, Honduras y el sureste de México. Este plan propone un sistema de interconexión eléctrica y un gasoducto entre estos países.

El Salvador y los recursos energéticos

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en El Salvador la cobertura de energía eléctrica es alta, tanto en la zona rural (93 %) como en la zona urbana (95 %). La Comisión Ejecutiva Hidroeléctrica del Río Lempa (CEL) indica que para el año 2021 las principales generadoras de energía renovables fueron la hidroeléctrica, la geotérmica y la solar, que suministraron un 83 % de la electricidad que llegó a los hogares salvadoreños.



El Salvador se ha logrado posicionar con los precios más competitivos de la región y reducir el costo de la energía eléctrica en todo el país. Además, CEL continúa con la diversificación de las fuentes de energía renovable; por ejemplo, la puesta en marcha de la Planta Talnique Solar, de Inversiones Energéticas (INE) (Doc. 4). Otro proyecto de energía renovable ha sido el Proyecto Solar Fotovoltaico Bósforo, que surgió de la alianza entre AES El Salvador y la Corporación Multi Inversiones (CMI) de Guatemala, y que está beneficiando a 215 000 usuarios.

Doc.
4

Existen relaciones directas entre el uso energético y la calidad de vida

La energía tiene consecuencias tanto positivas como negativas en las sociedades. El acceso a una energía abundante, económica, segura y limpia es beneficioso para los seres humanos. Pero la extracción de energía, el transporte y su uso pueden tener consecuencias negativas para la salud, el medio ambiente y la economía de una sociedad. Además, confiar en la energía importada puede crear vulnerabilidades en el sistema de la seguridad de una nación. Las consecuencias de las decisiones energéticas no son las mismas para todas las personas. Las comunidades de bajos ingresos o marginadas tienen más probabilidades de sufrir las consecuencias negativas de las decisiones energéticas, ya que tienen una capacidad reducida de adaptación y pueden carecer de poder de negociación en comparación a otras comunidades con más recursos monetarios.

Fuente: <https://cleanet.org/clean/literacy/energy/spanish/energy7.html>



Consolidación:



5. Actividad en pares

Lean el caso sobre la primera planta fotovoltaica (Doc. 5).

Doc.

5

Arranca construcción de la primera planta fotovoltaica del Estado

La Comisión Ejecutiva Hidroeléctrica del Río Lempa (CEL) colocó la primera piedra para la construcción de la primera planta de generación fotovoltaica del Estado salvadoreño, que se edificará en el municipio de Talnique, departamento de La Libertad y que tendrá una capacidad instalada de 17 MW Pico.

Se trata del proyecto «Talnique Solar», que será ejecutado a través de Inversiones Energéticas (INE), una de las empresas subsidiarias de CEL, y cuya inversión es de \$20 millones, permitiendo generar energía renovable para 25 mil hogares salvadoreños, que consumen en promedio 100 kWh.

El proyecto estatal tiene un alto impacto ambiental, pues evitará la emisión de 20 mil toneladas de dióxido de carbono (CO₂) y como parte de su medida social, construirá un aula didáctica que estará a disposición de toda la comunidad estudiantil del país para enseñar cómo se genera energía a partir de la radiación del sol.

Talnique Solar, que generará 100 empleos directos en su fase de construcción y 300 indirectos, es la puerta para que la empresa subsidiaria de CEL migre a generación renovable.

Actualmente, Inversiones Energéticas es una empresa que genera energía a través de los derivados del petróleo, por lo que con este proyecto comienza a hacer un giro de negocio, mediante la generación de energía limpia y no contaminante.

Fuente: Comisión Ejecutiva del Río Lempa. <https://www.cel.gob.sv/arranca-construccion-de-la-primera-planta-fotovoltaica-del-estado/>

Respondan.

- ¿Por qué es importante que se implementen estrategias gubernamentales encaminadas a la obtención de energía renovable?
- ¿Qué ventajas ofrece a la población que se ejecuten proyectos como «Talnique Solar»?
- ¿Cuál es el impacto ambiental del proyecto «Talnique Solar» y de qué manera beneficiará a la comunidad estudiantil del país?
- ¿Cómo contribuye este proyecto a la transición de inversiones energéticas hacia la generación de energía renovable y cuál es la importancia de esta transición para el medio ambiente?
- ¿Cuáles son los beneficios económicos y sociales que se esperan del proyecto «Talnique Solar» en el municipio de Talnique y sus alrededores, tanto durante su fase de construcción como una vez en operación?

6. Actividad en equipo

Indaguen sobre otros proyectos de utilización de energías limpias o renovables que se están llevando a cabo a nivel local o internacional. Por ejemplo, el Proyecto Solar Fotovoltaico Bósforo, de El Salvador, o el proyecto Providencia, en el municipio de El Rosario.

- Describan de forma breve los proyectos.
- Compartan sus hallazgos con el resto de la clase.

Estado nutricional y sustentabilidad para una seguridad alimentaria mundial



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean el texto (Doc. 1) y respondan.

Doc.

1

Día Mundial de la Alimentación (DMA)

El 16 de octubre, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) celebra el Día Mundial de la Alimentación (DMA).

El DMA nos hace ver que la forma de producir, consumir y, lamentablemente, la manera en que desperdiciamos alimentos está cobrando precio muy alto a nuestro planeta, ejerciendo una presión innecesaria en los recursos naturales, el medioambiente y el clima.

El DMA pone la mirada en los sistemas alimentarios y destaca la necesidad de fortalecerlos y volverlos más sostenibles. Un sistema alimentario sostenible es aquel que garantiza la seguridad alimentaria y la nutrición de todas las personas de tal forma que no se pongan en riesgo las bases económicas, sociales y ambientales.

Para gran parte de la población mundial, el desperdicio de alimentos se ha convertido en costumbre: comprar más alimentos de los que necesitamos en los mercados, dejar que las frutas y hortalizas se estropeen en casa o servir porciones más grandes de lo que podemos comer. Se estima que América Latina pierde o desperdicia hasta 127 millones de toneladas de alimentos al año. Es decir, 348 000 toneladas cada día.

Fuente: FAO El Salvador (2021). *FAO llama a unir esfuerzos para tener una mejor producción, una mejor nutrición, un mejor medioambiente, para una vida mejor.*

- ¿Por qué ha sido necesario establecer el Día Mundial de la Alimentación?
- ¿Qué repercusiones consideran que tiene el desperdicio de alimentos en las poblaciones?
- ¿Cómo se puede garantizar un sistema alimentario sostenible?
- ¿De qué forma afecta la alta demanda de alimentos a los recursos naturales?
- ¿De qué forma se puede contribuir con la sostenibilidad de los recursos naturales en El Salvador?
- ¿Qué alternativas proponen para consumir alimentos sin caer en el desperdicio?

2. Actividad en equipo

Establezcan algunas causas y efectos del uso indiscriminado de los recursos naturales en las áreas económicas, sociales y ambientales. Pueden completar una tabla como la siguiente:

Área	Causas	Efectos
Económica		
Social		
Ambiental		



Profundización :



Panorama global de los recursos naturales

Recientes investigaciones han demostrado que la forma en que se utilizan los recursos naturales tiene profundas consecuencias para la seguridad alimentaria. De la sustentabilidad de los recursos naturales depende en gran medida la seguridad alimentaria a escala mundial. Algunos de estos recursos son:

• En la web

Explotación de los recursos naturales.



Metales. El crecimiento del 2.7 % anual en el uso de minerales metálicos desde 1970 refleja la importancia de los metales en la construcción, la infraestructura, la manufactura y los bienes de consumo. La cadena de producción mundial de hierro y acero ocasiona los mayores impactos en términos de cambio climático y representa alrededor de una cuarta parte de la demanda de energía industrial en el mundo.

Minerales no metálicos. La arena, la grava y la arcilla representan la mayor parte de los minerales no metálicos utilizados. El incremento en el uso de estos pasó de 9 mil millones a 44 mil millones de toneladas entre 1970 y 2017, lo que representa un gran cambio en la extracción global de biomasa a minerales.



Combustibles fósiles. El uso de carbón, petróleo y gas natural aumentó de 6 mil millones de toneladas en 1970 a 15 mil millones en 2017, pero la proporción de la extracción mundial total disminuyó del 23 % al 16 %. La extracción, el procesamiento, la distribución y el consumo contribuyen considerablemente a la contaminación ambiental y especialmente a la contaminación del aire.

Biomasa. El tonelaje total de la demanda de biomasa aumentó de 9 mil millones a 24 mil millones de toneladas entre 1970 y 2017, principalmente en las categorías de cultivos y pastoreo. Actualmente el cultivo de biomasa y su procesamiento son responsables de casi el 90 % del estrés hídrico en el mundo y de la pérdida de biodiversidad relacionada con el uso del suelo.



Agua. En la segunda mitad del siglo XX la extracción mundial de agua para la agricultura, las industrias y los municipios creció a un ritmo más rápido que la población humana. Entre 1970 y 2010, la tasa de crecimiento de extracción de agua disminuyó, pero aun así pasó de 2500 km³ a 3900 km³ por año. Entre 2000 y 2012, el 70 % del agua extraída en el mundo se utilizó para la agricultura, principalmente para el riego, mientras que las industrias extrajeron el 19 % y los municipios el 11 %.

Tierra. Entre 2000 y 2010, el área total de tierras para cultivos en el mundo aumentó de 15.2 millones de km² a 15.4 millones de km². El área de tierras de cultivo disminuyó en Europa y Norteamérica, pero aumentó en África, Latinoamérica y Asia. El área global de pastos disminuyó de 31.3 millones de km² a 30.9 millones de km². África y Latinoamérica experimentaron una ligera pérdida neta de bosques, mientras que las otras regiones del mundo tuvieron ligeros aumentos netos.



Conexión geográfica

A nivel global, la agricultura, y especialmente el consumo de alimentos en los hogares, es el principal factor generador de la pérdida de biodiversidad y el estrés hídrico.

Sustentabilidad de los recursos naturales

Lograr la sustentabilidad de los recursos es un desafío urgente, lo que consiste en satisfacer las necesidades de todas las personas garantizando la seguridad alimentaria. Para alcanzar este objetivo ambicioso, pero fundamental, es preciso que los Gobiernos, las empresas, la sociedad civil y las personas redefinan lo que se entiende por progreso e innoven para cambiar las decisiones, los estilos de vida y las conductas.

Si no se emprenden acciones urgentes y concertadas, el rápido crecimiento y el uso ineficiente de los recursos naturales continuarán generando presiones insostenibles sobre el medioambiente y la alimentación.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) presenta una serie de herramientas que pueden generar cambios significativos, incluido el cambio transformacional a escalas local, nacional y mundial, para todos los responsables de la formulación de políticas. Estas son:

Indicadores y metas. Las metas nacionales e internacionales de eficiencia de los recursos son un primer paso importante para llegar a niveles sostenibles de consumo de los recursos a nivel global.

Financiamiento sostenible. Los Gobiernos pueden proporcionar incentivos fiscales y bonos para los proyectos ambientales, y las fuentes privadas de financiación pueden proporcionar herramientas que sean accesibles a nivel local.

Combinación de políticas. La eficiencia de los recursos depende de una combinación de acciones en torno a las políticas, por ejemplo, integrando la legislación sobre recursos naturales con las políticas de biodiversidad y clima.

Superar la resistencia al cambio. Es probable que el progreso hacia la sostenibilidad conlleve la eliminación gradual de ciertas industrias y de los empleos que estas proporcionan.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Identifiquen uno de los recursos naturales que presente altos niveles de degradación en el distrito, municipio o en el país.
- b. Formulen una propuesta que permita disminuir el deterioro de los recursos naturales identificados. Para ello consideren los actores involucrados y las acciones que se deben ejecutar.
- c. Compartan la propuesta con el resto de la clase.

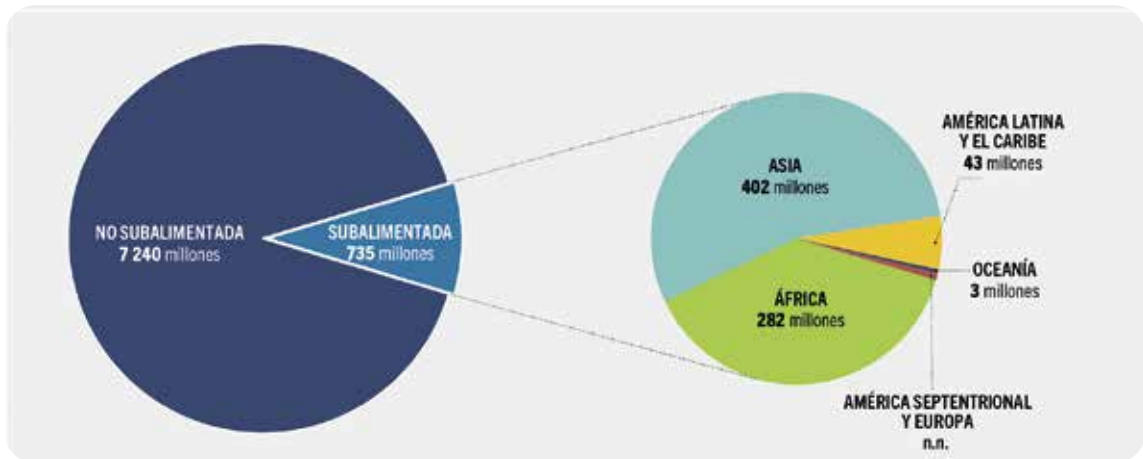
Situación actual de la seguridad alimentaria en el mundo

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) presentó en el año 2023 una evaluación relativa al hambre y la seguridad alimentaria. Algunos de los datos más significativos fueron los siguientes:

- ✓ Se estima que en 2022 padecieron hambre en todo el mundo de 691 a 783 millones de personas.
- ✓ La relativa ausencia de variaciones en el hambre a nivel mundial de 2021 a 2022 oculta diferencias sustanciales en los planos regional y subregional.
- ✓ La recuperación económica tras la pandemia observada en 2021 se ralentizó en 2022.
- ✓ La inseguridad alimentaria afecta más a las mujeres que a los hombres en todas las regiones del mundo.

En el siguiente gráfico (Doc.2) se muestra que para el año 2022 existía un total de 735 millones de personas subalimentadas, de las cuales Asia albergaba el 55 % (402 millones) de la población del mundo afectada por el hambre, mientras que más del 38 % (282 millones) vivía en África.

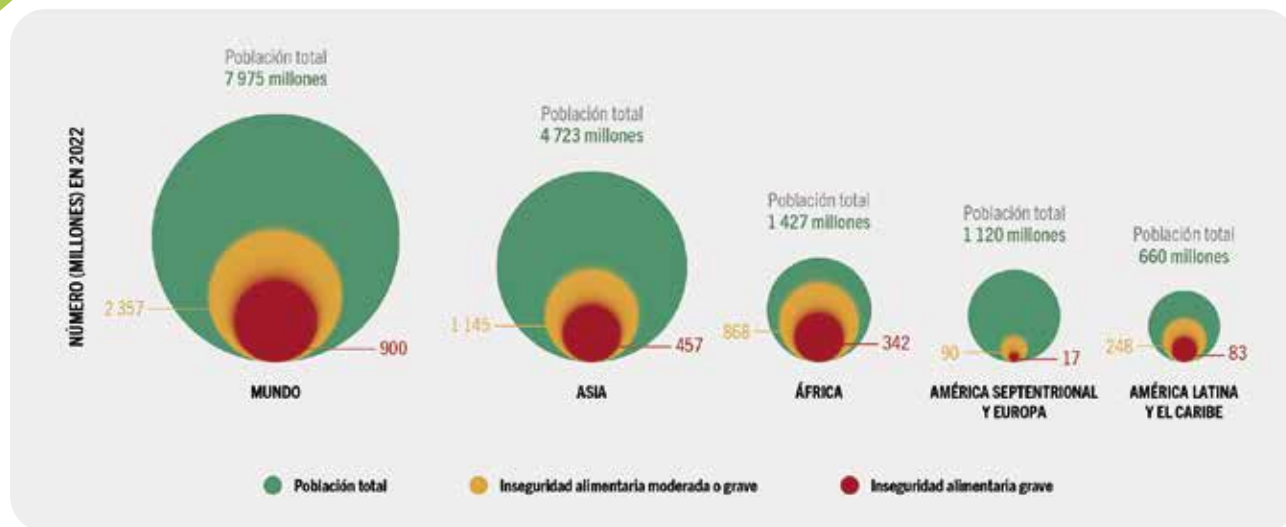
Doc. 2



Fuente: FAO (2023). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*.

La concentración y la distribución de la seguridad alimentaria por nivel de gravedad difieren en gran medida entre las regiones del mundo, como se muestra en la siguiente gráfica (Doc. 3).

Doc.
3



Fuente: FAO (2023). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*.

A partir de la situación de inseguridad alimentaria a nivel mundial, para los próximos diez años se pretende garantizar sistemas de producción de alimentos sostenibles para asegurar la seguridad alimentaria (Doc. 4) e implementar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad, que ayuden a mantener los ecosistemas, que fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, condiciones climáticas extremas, sequías, inundaciones y otros desastres y que mejoren progresivamente la calidad de la tierra y el suelo.

Doc.
4

Proteger el planeta para garantizar la seguridad alimentaria

Es importante que reflexionemos sobre este problema de tan gran magnitud. Nuestro planeta, con sus recursos naturales (suelos, agua, aire, biodiversidad, etc.), provee un servicio fundamental para nuestra supervivencia: LOS ALIMENTOS. Por esto, el uso discriminado de los recursos naturales representa una amenaza directa a la seguridad alimentaria de la población mundial.

Cuando hablamos de seguridad alimentaria, no debemos olvidar las cuatro dimensiones alrededor de las que gira este concepto: la disponibilidad de alimentos, que puede generarse a través de la producción nacional o el comercio internacional; el acceso, para lo que es necesario que la población tenga recursos económicos y físicos suficientes que le permitan adquirirlos; la utilización, es decir, el aprovechamiento que una persona hace de los alimentos mediante la adquisición de nutrientes y la inocuidad de los alimentos, y la estabilidad en la disponibilidad y el acceso de alimentos, independientemente de fluctuaciones económicas o climatológicas.

Fuente: BID (2023). *Proteger el planeta para garantizar la seguridad alimentaria*.

La industria alimentaria y su relación con la malnutrición

La industria alimentaria se ocupa de la producción, distribución y comercialización global de alimentos, generando ingresos significativos anualmente. Su impacto clave abarca la nutrición humana y la salud pública. La preocupación central radica en su papel en la malnutrición, que incluye desequilibrios nutricionales como obesidad, desnutrición y enfermedades crónicas (anemia, hipertensión, diabetes). La industria alimentaria contribuye a la malnutrición a través de diversos factores, entre los que se pueden mencionar:



La producción y comercialización de comida ultraprocesada. Estos productos son ricos en calorías, grasas, azúcares y sal, pero que carecen de nutrientes esenciales.



La publicidad y la manipulación del consumidor. El etiquetado engañoso y la creación de productos con componentes adictivos son algunas técnicas para incrementar el consumo de productos poco saludables.



El control de precios de los alimentos. La industria alimentaria tiene un gran poder de mercado, lo que le permite incidir en los precios. Esto dificulta el acceso a alimentos saludables que son más caros.

Estado nutricional del mundo

En las últimas décadas, la industria y los sistemas alimentarios han abastecido de una amplia gama de productos comestibles para una población mundial en rápido crecimiento y cada vez más urbanizada. No obstante, la falta de acceso a alimentos nutritivos afecta a casi 3 mil millones de personas, agravada por el consumo creciente de dietas ricas en productos altamente procesados con elevados contenidos de ingredientes químicos y artificiales, que tienen efectos secundarios a largo plazo.

4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello, elaboren un mapa temático sobre el estado nutricional de la población a nivel mundial.

- a. Dividan la clase en grupos, asignando a cada uno una región para que investiguen la situación nutricional de su población, considerando la malnutrición.
- b. Comparen y analicen los datos investigados por todos los grupos.
- c. Elaboren propuestas viables en conjunto para disminuir esta problemática.
- d. Diseñen un afiche publicitario (puede ser digital) para crear conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable.

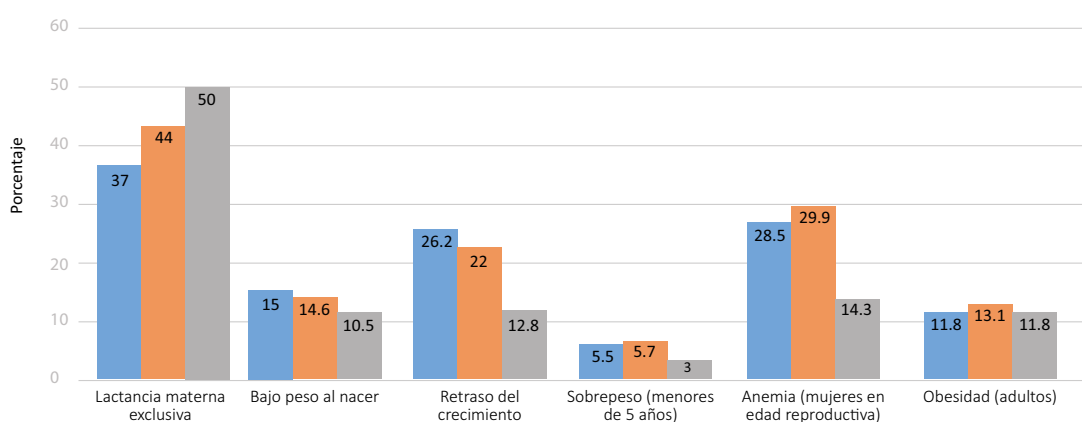


Situación mundial de malnutrición

Los datos más recientes revelan que gran cantidad de personas está siendo afectada por la malnutrición. A nivel global, 20.5 millones de recién nacidos, que representan el 14.6 %, tienen bajo peso al nacer. De todos los niños menores de 5 años, uno de cada cinco muestra retraso en el crecimiento (149.2 millones) y 38.9 millones (5.7 %) tienen sobrepeso. Al mismo tiempo, 772 millones de adultos tienen obesidad, lo que equivale al 40.8 % de las mujeres y al 40.4 % de los hombres (Doc. 3). Además, 538.7 millones de personas tienen diabetes, y 1200 millones sufren de hipertensión (Doc. 5).

Doc.
5

Tendencias mundiales en las metas de nutrición



Fuente: 2022 Global Nutrition Report.

Conexión geográfica

Las tasas de obesidad infantil varían según la región y el país, siendo más prevalentes en áreas urbanas y en países con ingresos más altos.

La importancia de una transformación en los sistemas alimentarios

Existen factores determinantes en los sistemas alimentarios, como conflictos, cambios climáticos y crisis económicas, que han afectado negativamente la seguridad alimentaria y nutrición global, profundizando la pobreza y la desigualdad. A pesar de estos retos, si los sistemas alimentarios se transforman dotándolos de mayores adaptabilidades ante los factores identificados y estableciendo incentivos para proporcionar dietas accesibles y saludables de manera sostenible e inclusiva, pueden convertirse en una poderosa fuerza de cambio. Sin embargo, esta transformación requiere de diversos cambios estructurales en el sistema actual, entre los cuales se encuentran:

- Generar un entorno propicio de instituciones, políticas, leyes, reglamentos e inversiones con objetivos coherentes y complementarios en todos los sectores.
- Ejecutar transiciones graduales en pequeña escala y cambios estructurales en las instituciones, la legislación y las normas a mayor escala, de manera coordinada e integrada.
- Adoptar medidas coordinadas por parte de todos los actores principales de los sectores público y privado.

Políticas económicas vinculadas con la industria alimentaria

El acceso a alimentos saludables no solo depende del costo. Muchos factores, como la cultura, el idioma y las prácticas alimenticias, influyen en la manera en que se obtienen y se consumen los alimentos. Por ello, para establecer entornos alimentarios más saludables, se necesitan políticas y leyes adaptadas a cada país que empoderen a los consumidores para adoptar hábitos nutritivos, saludables y sostenibles.

En relación con lo anterior, las políticas económicas vinculadas con la industria alimentaria son un instrumento importante para impulsar cambios en los hábitos de alimentación y solventar las problemáticas nutricionales actuales, que afectan a las poblaciones más vulnerables, como familias en situación de pobreza. Estas políticas pueden orientarse a incentivar la producción y el consumo de alimentos saludables y a proteger a los consumidores de productos carentes de nutrientes.

Glosario

Subvención. Ayuda económica brindada por una entidad, con el propósito de respaldar a empresas u organizaciones para realizar proyectos específicos, alcanzar objetivos o fomentar actividades de interés público.

Política económica	Objetivos	Casos ejemplares
Aplicación de impuestos a los alimentos hipercalóricos con elevado contenido de grasas, azúcares o sal.	Reducir el consumo de alimentos que repercuten negativamente en la salud humana.	Perú. Desde 2019 se ha establecido un sistema fiscal escalonado conforme al cual corresponden impuestos más elevados a las bebidas con niveles más altos de azúcar.
Concesión de subvenciones y eliminación de impuestos para los alimentos nutritivos.	Garantizar que los alimentos nutritivos sean más asequibles que los alimentos hipercalóricos.	Fiji. Eliminación de los aranceles de aduana sobre las hortalizas importadas. Kenya. Pequeñas y medianas empresas de las cadenas de suministro de frutas y hortalizas han recibido apoyo gubernamental con el objetivo de potenciar su función en la promoción de dietas saludables.
Freno al alza y la volatilidad excesiva de los precios de los alimentos saludables o mitigación de sus efectos.	Estabilizar los ingresos y el consumo de alimentos.	Brasil. El Gobierno ha establecido un sistema de estabilización de precios para los alimentos básicos. India. El Gobierno implementó un programa de subsidios para los fertilizantes, lo que ha contribuido a mantener bajos los precios de los alimentos que se cultivan.
Inversión en educación nutricional.	Ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su alimentación.	México. Organizaciones no gubernamentales y el Gobierno han impulsado campañas de educación nutricional para la población infantil.

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- Busquen noticias acerca la seguridad alimentaria y problemáticas relacionadas con la malnutrición en El Salvador.
- Identifiquen actores clave y políticas gubernamentales que se estén implementando para solventar estas problemáticas.
- Analicen las posibles áreas de mejora en la gestión de recursos y políticas públicas.
- Elaboren un resumen y compártanlo con el resto de la clase.





Consolidación:



6. Actividad individual

Explica cuáles son los desafíos ambientales, económicos y sociales de los Estados y de las poblaciones para lograr la sustentabilidad de los recursos naturales y la seguridad alimentaria a escala mundial.

- Indica qué mecanismos se deben seguir para lograr la seguridad alimentaria mundial.

7. Actividad con docente

Lleven a la clase algunos productos alimenticios envasados (galletas, golosinas o sodas, etc.).

- Elaboren una tabla comparativa que reúna datos sobre ingredientes y valores nutricionales de los productos, analizando patrones, como la presencia de aditivos, azúcares o grasas saturadas. Para registrar los datos, pueden diseñar una tabla como la siguiente:

Variable	Producto A	Producto B	Producto C
Azúcares			
Grasa saturada			
Valor nutricional			

- Investiguen cuáles son algunos de los efectos para la salud del consumo de los componentes encontrados en los alimentos analizados.
- Realicen un análisis sobre los precios de los productos estudiados y la capacidad de acceso de la población.
- Compartan sus hallazgos con el resto de la clase.
- Escriban tres conclusiones sobre la situación de la seguridad alimentaria, acceso a alimentos saludables y la

8. Actividad en pares

Indaguen acerca de los precios de los productos presentados en la actividad anterior y elaboren una reflexión a partir del siguiente caso:

Una persona en situación de pobreza en la región centroamericana solo cuenta con dos dólares o menos al día para su supervivencia. ¿Qué alimentos está en capacidad de adquirir diariamente? ¿Qué problemas de salud podría desarrollar?

- Diseñen propuestas de políticas económicas que ayuden a reducir las problemáticas nutricionales de los grupos más vulnerables y mejorar la accesibilidad de alimentos saludables.
- Establezcan acciones para disminuir los riesgos de salud asociados con una dieta basada en comida procesada en la población salvadoreña.
- Compartan sus valoraciones con el resto de la clase.

Unidad 2

Dinámicas poblacionales

En esta unidad aprenderemos a:

- Identificar factores demográficos que inciden en las condiciones de vida de las poblaciones, destacando poblaciones vulnerables.

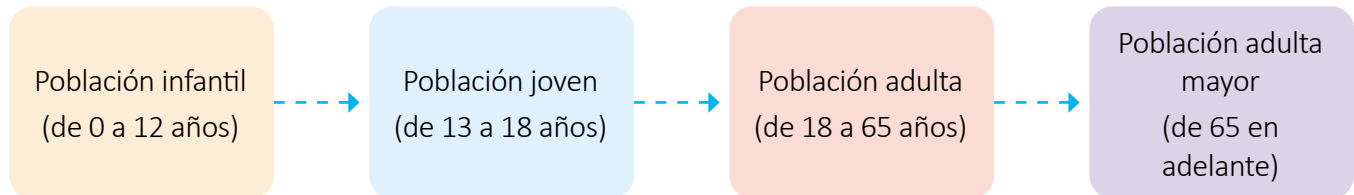




Exploración:

1. Actividad con docente

Analicen las características demográficas de las familias. Para ello, identifiquen la cantidad de personas de la familia que se ubican en cada tipo de población.



Respondan:

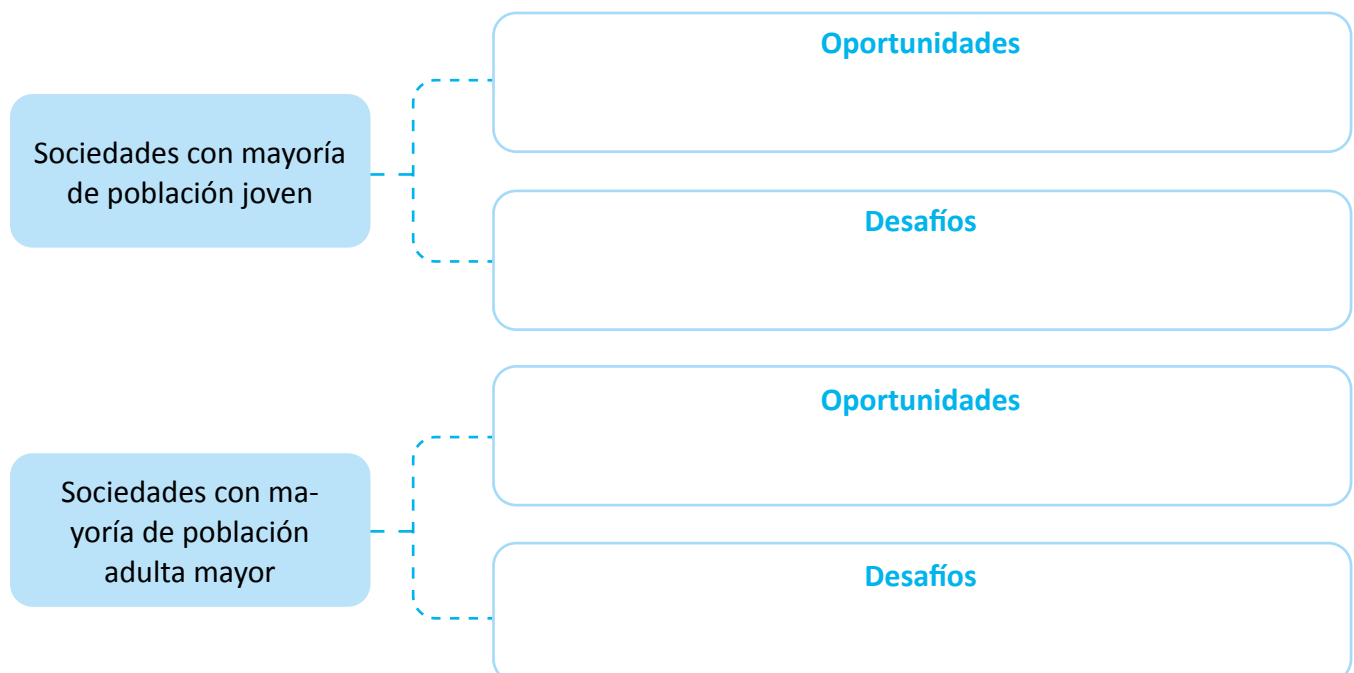
- Obtengan la cantidad total de cada tipo de población sumando los datos de cada miembro del salón de clases. Luego obtengan el porcentaje de cada rango etario o tipo de población.
- Discutan sobre el tipo de población con mayor porcentaje y cómo incide en la forma de vida de las personas.
- Reflexionen sobre las implicaciones sociales y económicas de la distribución de población para la sociedad (tomen en cuenta los porcentajes).

2. Actividad en pares

Respondan.

- ¿De qué manera la proporción de niños, jóvenes y adultos afecta las dinámicas económicas, políticas y sociales de un país?
- ¿Qué incidencia tiene la estructura de edad de un país en la demanda de servicios básicos como educación y salud?

Completen el esquema sobre las oportunidades y desafíos que derivan de sociedades con mayoría de población joven en comparación con sociedades constituidas principalmente por personas de la tercera edad. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:





Profundización :



Información demográfica de las poblaciones

Al describir una población se consideran diversos aspectos, como la estructura por edad y se detallan la cantidad de hombres y mujeres en distintas franjas **etarias** y los patrones de nacimientos, defunciones y movimientos migratorios, especialmente cuando se trata de una población específica, como la de un país. Asimismo, la descripción de los grupos poblacionales se complementa con el análisis de sus condiciones de vida, en el que se abordan aspectos como la distribución entre población urbana y rural, la incidencia de la pobreza, el acceso a servicios como educación y salud, así como las oportunidades de empleo, entre otros.

Esta información demográfica es esencial para que los Estados formulen políticas sociales y económicas que sean efectivas y adecuadas a las necesidades de la población, ya que permiten a los Gobiernos conocer la estructura y las características de una comunidad específica, lo que les ayuda a identificar los problemas y las oportunidades que deben abordar.

Tendencias demográficas actuales

A escala mundial, las tendencias demográficas están cambiando rápidamente. A pesar de que la tasa de natalidad ha disminuido, la población está creciendo ya que la esperanza de vida está aumentando y la tasa de mortalidad también ha descendido. Estos cambios están teniendo impactos significativos en las estructuras de las sociedades actuales.

Conexión geográfica ✓

Las regiones en vías de desarrollo suelen tener tasas de natalidad más altas que las regiones desarrolladas. Esto se debe a una combinación de factores culturales, religiosos, económicos y demográficos.

Glosario

Etario. Perteneciente o relacionado con un rango de edad específico.



El crecimiento de la población

Entre 2011 y 2022, la población mundial pasó de siete mil millones a ocho mil millones. Esto se atribuye, en gran medida, al avance de la medicina y a las mejoras en las condiciones de vida.



Los cambios en las tasas de fecundidad

La tasa global de fecundidad ha experimentado un marcado descenso. A inicios de la década de 1970, la tasa de fecundidad era de 4.5 hijos por mujer, mientras que en 2022 la media fue de 2.1.



La cantidad de jóvenes

La población juvenil, actualmente en casi dos mil millones de personas entre 10 y 24 años, constituye un cuarto de la población mundial, y se localiza mayoritariamente en países en desarrollo.



El aumento de la migración

En 2020, 281 millones de personas, equivalente al 3.2 % de la población mundial, residían fuera de su país de origen. Además, se ha registrado un aumento de la migración interna en diversas naciones.

Desafíos demográficos a escala global

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) destaca dos tendencias demográficas que presentan desafíos para los Gobiernos:

El envejecimiento poblacional

El cambio en la distribución de edades, con un aumento de adultos mayores, se relaciona con la **transición demográfica** en la mayoría de los países, determinado por la disminución de las tasas de fecundidad y el aumento de la esperanza de vida.

El aumento de la población joven

En varias regiones del mundo, la proporción de jóvenes está aumentando significativamente. Por ello, organismos internacionales han advertido que se debe prestar atención a las necesidades y desafíos de este grupo etario.

Glosario

Transición demográfica. Proceso evolutivo en el que una sociedad experimenta cambios en sus tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento de la población a lo largo del tiempo.

Condiciones de vida de los adultos mayores en distintas regiones

La preocupación por el envejecimiento poblacional es un tema central para organismos internacionales y autoridades nacionales, especialmente en países desarrollados. Esto presenta desafíos como:

- Adaptar los sistemas de salud y pensiones (Doc. 1),
- Generar oportunidades de empleo y fomentar la participación social de los mayores.
- Promover una cultura de envejecimiento activo y saludable.

Doc.
1

Acceso a atención de salud y seguridad en el ingreso para una vejez digna

La crisis económica mundial ha exacerbado la presión financiera para que se proteja tanto la seguridad económica en la vejez como el acceso de las personas de edad a la atención de la salud. Las inversiones en sistemas de pensión se consideran uno de los medios más importantes de asegurar la independencia económica y reducir la pobreza en la vejez. Pero es motivo de especial preocupación la sostenibilidad de esos sistemas, particularmente en los países desarrollados, mientras que la protección social y la cobertura de pensiones en edades avanzadas sigue siendo un desafío para los países en desarrollo, donde una gran proporción de la mano de obra se ubica en el sector paralelo o no estructurado de la economía (sector informal).

Fuente: ONU DAES (2012). *Envejecimiento en el siglo XXI: Una celebración y un desafío*.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**, para ello:

- Establezcan acciones que pueden implementar en los países que presentan envejecimiento poblacional y en países que presentan aumento de la población joven.
- Respondan.
 - ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los adultos mayores en El Salvador?
 - ¿Qué se puede hacer para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores en El Salvador?

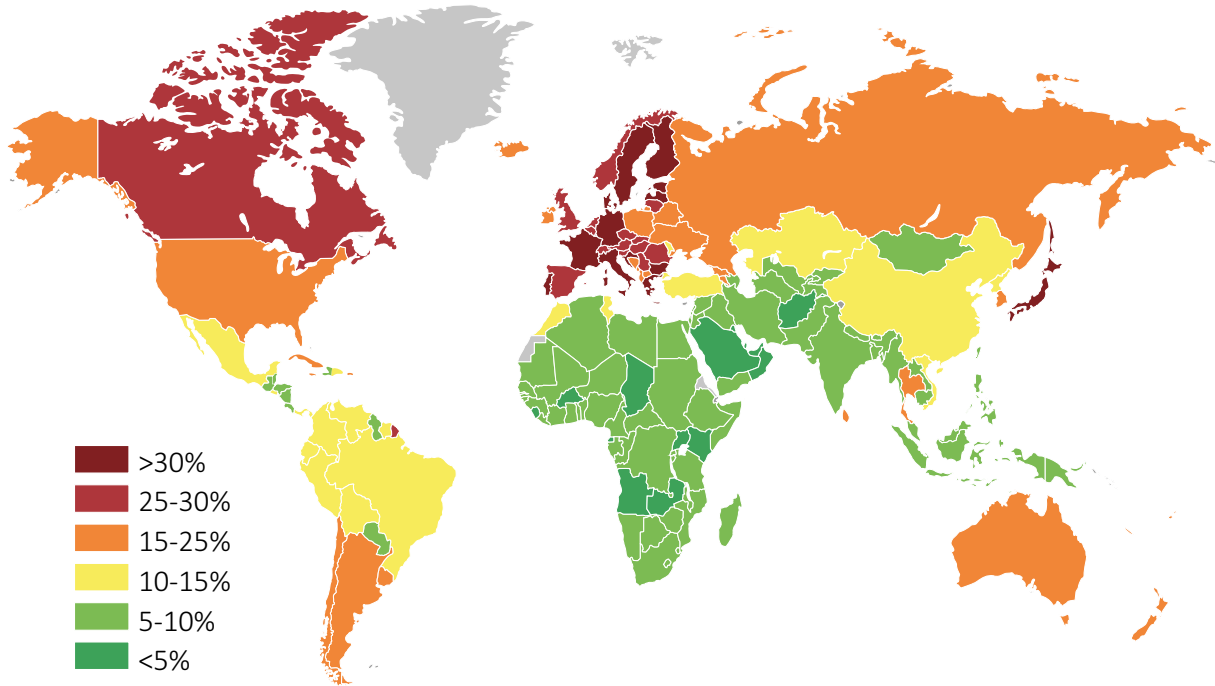


Condiciones de vida de los adultos mayores en distintas regiones

En naciones más desarrolladas se observa un considerable porcentaje de población mayor de 65 años, como en Japón, Finlandia, Alemania y Bulgaria, a diferencia de países como Afganistán o Arabia Saudita, donde la proporción de adultos mayores es menor, como lo muestra el mapa a continuación (Doc. 2).

Doc.
2

Población mundial de 65 años o más (2023)



Fuente: Fondo de población de las Naciones Unidas (2023). *Población mundial*.

Las condiciones de vida de personas mayores difieren notablemente entre los países desarrollados y los que están en proceso de desarrollo.



Regiones desarrolladas

- Las personas mayores tienden a tener una mayor esperanza de vida, un mejor acceso a la atención médica, una mayor seguridad económica (Doc. 3) y más oportunidades de participación social.

Doc.
3

Los adultos mayores en Suiza

La mayoría de los jubilados de Suiza goza de una buena situación financiera, solo un 6 % de los ancianos es considerado pobre. En el grupo de edades entre los 80 y los 84 años, ya una quinta parte necesita ayuda, y más de un tercio a partir de los 85 años. La institución principal encargada del cuidado de los ancianos es la familia. Tres cuartas partes de los ancianos son cuidados por su familia.

Fuente: Ribí, R. (2019). *Suiza envejece*.



Regiones en vías de desarrollo

- Las condiciones de vida de las personas mayores son más difíciles. La esperanza de vida es menor, la salud es más precaria y el acceso a recursos es más limitado (Doc. 4).

Doc.
4

Guatemala y las condiciones de vida de los adultos mayores

En Guatemala, más del 40 % de la población adulta mayor se encuentra bajo la línea de la pobreza. El 88 % vive sin acceso a una pensión o jubilación y el 12 % que tienen acceso a estas no les permite cubrir sus necesidades por los bajos montos que reciben, impidiéndoles vivir de una manera digna. Otra forma grave de violación a sus derechos lo constituye el maltrato y la violencia generalizada, sufrida en un 33 %.

Fuente: Quevedo, Y. (2023). *Adultos mayores en situación de vulnerabilidad*.

• En la web

Atlas del Dividendo
Demográfico- UNFPA

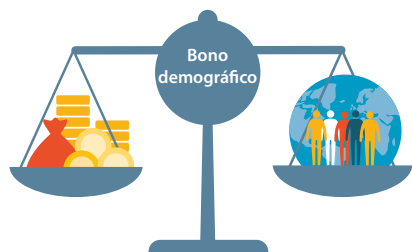


Bono demográfico

Se conoce con el nombre de «bono demográfico» o «dividendo demográfico» al fenómeno que se produce cuando la proporción de la población económicamente activa (15 a 64 años), es decir, en edad de trabajar, es mayor que la cantidad de personas en edad dependiente (la que no trabaja), es decir, los niños entre 0 y 14 años y los adultos mayores de 65 años o más. Este proceso hace que el potencial productivo de un país sea superior, por eso se lo considera una ventana de oportunidades para el desarrollo, y quienes saben capitalizarlo obtienen enormes beneficios.

Los beneficios del bono demográfico no se materializan automáticamente y requieren de políticas viables y sostenibles que fomenten la producción, creen oportunidades de empleo y fomenten un entorno propicio para el desarrollo.

El bono demográfico puede generar desafíos para un país. Estos incluyen la necesidad de proporcionar educación y capacitación a la población joven, así como de crear empleos suficientes para absorber la fuerza laboral creciente.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- Trabaja con la información del Doc. 4 y escribe acciones que se pueden impulsar los diferentes actores involucrados para ayudar a abordar estos desafíos. Puedes utilizar una tabla como la siguiente:

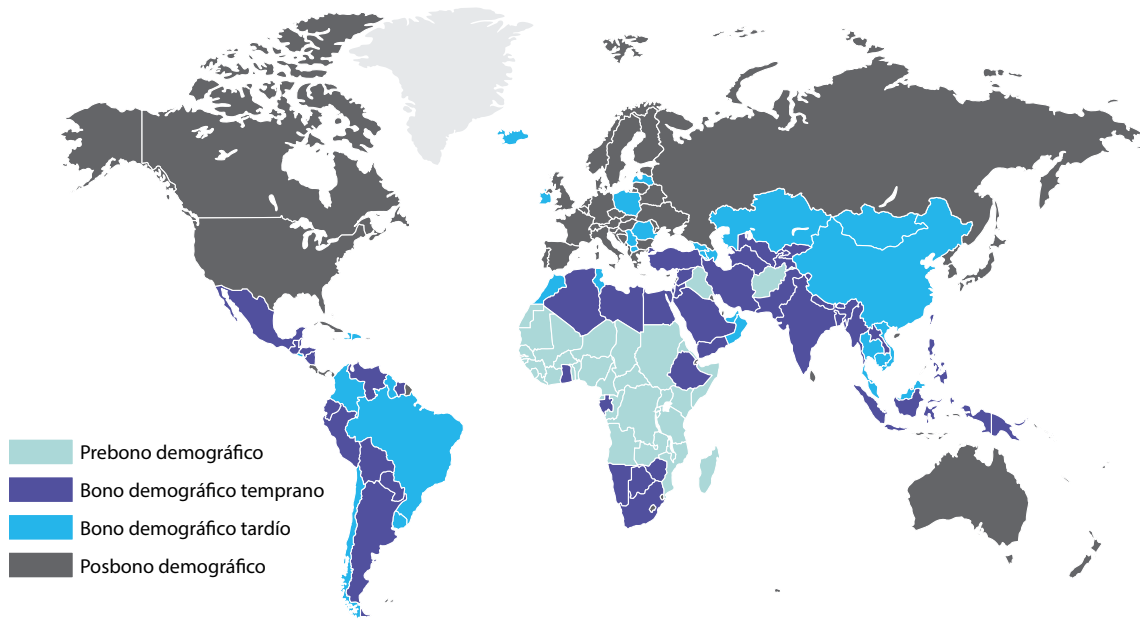
Estado	Comunidad	Escuela	Familia	Empresa privada

El aprovechamiento del bono demográfico

Las distintas regiones del mundo se encuentran en diferentes etapas del bono demográfico. En algunas, como América Latina y África subsahariana, la transición demográfica que están experimentando dará lugar a este fenómeno, mientras que en otras, como Europa, ya ha pasado como se muestra en el siguiente mapa (Doc. 5).

Doc.
5

Etapas del bono demográfico a nivel mundial



Fuente: Fondo de población de las Naciones Unidas (2019). *El estado de la población mundial*.

El mapa muestra que la mayoría de los países del mundo se encuentran en la etapa de bono demográfico temprano o tardío. Esto significa que podían propiciar un crecimiento económico impulsado por un aumento de la fuerza laboral.

Prebono demográfico. Esta etapa se caracteriza por una alta tasa de natalidad. La población es joven y dependiente, y la fuerza laboral es pequeña en comparación con la población total. África subsahariana se encuentra en dicha fase, si su tasa de natalidad disminuye se puede presentar el fenómeno del bono demográfico.

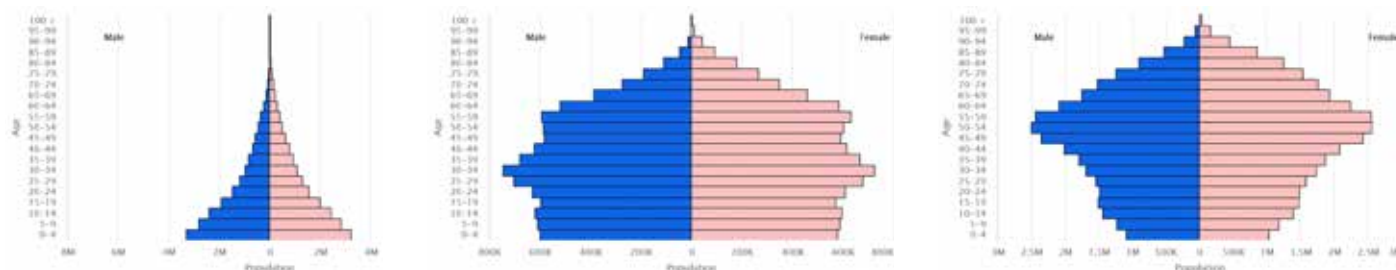
Bono demográfico temprano. La tasa de natalidad disminuye y la tasa de mortalidad permanece baja. Aunque la población sigue siendo joven, la fuerza laboral comienza a expandirse en proporción a la población total. La mayor parte de los países de América Latina, África del Norte, Asia Central y el Sudeste Asiático experimentan estos cambios.

Bono demográfico tardío. La proporción de la población en edad de trabajar alcanza su punto máximo, pero la fuerza laboral envejece y la población dependiente aumenta. Este fenómeno se observa en países de América Latina como Chile, Argentina y Colombia, así como en Asia Oriental.

Posbono demográfico. La población en edad de trabajar disminuye, la fuerza laboral es pequeña, la natalidad es muy baja y la mortalidad es alta, indicando el fin del bono demográfico. Esta situación se observa en casi todos los países de Europa, América del Norte y Oceanía.

El bono demográfico a partir del análisis de pirámides poblacionales

La interpretación del bono demográfico a partir de la clasificación de pirámides poblacionales es una herramienta útil para comprender las oportunidades de desarrollo productivo de la población.



Fuente: CIA World Factbook, 2023.

Pirámide progresiva o triangular

Se caracteriza por tener una base ancha y una cúspide estrecha. Este tipo de pirámide se observa en países con altas tasas de natalidad y mortalidad.

La población en edad de trabajar es menor comparada con la población dependiente (entre 0- 14 años).

Para obtener el bono demográfico, se sugiere controlar las tasas de natalidad y enfocarse en fortalecer las oportunidades educativas y laborales de la juventud en crecimiento.

Pirámide estacionaria o de campana

Presenta una proporción muy pareja de jóvenes y ancianos. Se identifica en naciones donde las tasas de mortalidad y la natalidad están controladas.

El bono demográfico ocurre porque la tasa de natalidad disminuye gradualmente pero no lo suficiente como para generar un envejecimiento acelerado. Esto permite un crecimiento sostenido de la población en edad laboral, ofreciendo una mano de obra joven. Para aprovecharlo, es crucial invertir en educación y formación.

Pirámide regresiva o de bulbo

Tiene una baja proporción de jóvenes y un alto porcentaje de adultos mayores. Se caracteriza por tener una base estrecha y una cúspide ancha.

Para aprovechar el bono demográfico en sociedades con una mayor proporción de grupos etarios dependientes, es vital invertir en educación, salud y empleo para adultos mayores.

Esto permitirá su activa contribución a la economía y la sociedad, mejorando también su calidad de vida.



5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello:

- Busquen y comparen las pirámides poblacionales de los países centroamericanos identificando similitudes y diferencias.
- Expliquen en cuáles se observa el bono demográfico y en cuáles es más pronunciado.
- Propongan acciones o políticas para aprovechar el bono demográfico o abordar sus desafíos en la región.



Consolidación:



6. Actividad en pares

Lean (Doc.6).

Doc.
6

Un mundo que envejece

Las contribuciones de las personas de edad a la sociedad tienen un valor incalculable. Muchas de estas contribuciones no pueden medirse en términos económicos –como su labor de cuidadores, voluntarios o su transmisión de las tradiciones culturales a las generaciones más jóvenes–. Las personas de edad también son importantes como líderes y en ocasiones desempeñan una función significativa en la resolución de conflictos dentro de la familia, de las comunidades e incluso en situaciones de emergencia. Sin embargo, también suelen ser vulnerables. Puede que su red de apoyo social no sea sólida, que carezcan de ingresos o que sean objeto de abusos y discriminación. Las mujeres de edad, sobre todo, son vulnerables a la discriminación, la exclusión social y la negación del derecho a heredar propiedades. Por lo general, las mujeres viven más que los hombres y pueden experimentar una mayor pobreza a medida que envejecen.

Fuente: Fondo de población de las Naciones Unidas (2014). *Envejecimiento de la población*.

Respondan

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los adultos mayores en el mundo?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para promover el envejecimiento activo y saludable de las personas mayores?
- ¿Cómo reducir la vulnerabilidad de las personas mayores, especialmente de las mujeres?

7. Actividad con docente

Diseñen una campaña de sensibilización en su centro educativo acerca de la importancia de los adultos mayores en la sociedad. Para ello:

a. Recopilen datos y estadísticas sobre la situación de los adultos mayores en el país.

- Consultar estadísticas demográficas.
- Identificar los desafíos que enfrentan.
- Buscar iniciativas que velen por los derechos de los adultos mayores.

b. Elaboren materiales que transmita la importancia del cuidado a los adultos mayores.

- Diseñar carteles, infografías y mensajes para redes sociales.

La población del mundo: factores que intervienen en su concentración



Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes.



Zona urbana con alta densidad poblacional



Zona rural con baja densidad poblacional

- Describe las diferencias sobre la distribución poblacional en las imágenes.
- Señala tres riesgos de la distribución en la zona con alta densidad poblacional.

2. Actividad en pares

Indiquen las ventajas y desventajas de la concentración de la población en las áreas urbanas.

- Completen una tabla como la siguiente.

	Ventajas	Desventajas
Concentración de la población		
Concentración de la población		

- Respondan:

- ¿Qué aspectos sociales, económicos y ambientales están relacionados con la concentración de la población en una determinada área?
- ¿Cómo incide la concentración de la población en la forma de vida de las poblaciones?
- ¿Que retos enfrentan las personas en zonas con alta concentración poblacional?
- ¿Qué retos enfrentan las personas en zonas con baja concentración poblacional?



Profundización:



A nivel mundial, las poblaciones se distribuyen de manera desigual: algunos lugares están densamente poblados, mientras que otros se encuentran escasamente habitados. Las áreas donde se concentra la mayoría de población suelen ser las zonas costeras, las planicies y los valles, donde hay acceso a recursos hídricos, el clima es cálido y las tierras fértiles. Las áreas poco pobladas suelen ser desiertos, regiones montañosas, tundras y selvas densas, donde las condiciones ambientales son menos propicias para la vida humana.

Por lo anterior, los patrones de distribución poblacional, que son aglomeración, segregación socioespacial y dispersión, son fundamentales para comprender la dinámica y la distribución de la población a nivel mundial.

Conexión geográfica

La densidad poblacional indica si la población está concentrada o dispersa. Se calcula dividiendo la población total entre la superficie territorial, expresando el resultado en habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²).

Aglomeración

Se refiere a la alta concentración de personas en un espacio determinado.

Estas áreas suelen caracterizarse por una gran densidad poblacional y una intensa actividad económica, lo que a menudo conduce a la formación de ciudades o centros urbanos. En las aglomeraciones también influye la disponibilidad de recursos naturales y de servicios de primer necesidad, la ubicación estratégica y las oportunidades laborales y de desarrollo económico.



Segregación socioespacial

Es la separación física y espacial de grupos sociales, con características socioeconómicas, culturales o étnicas diferentes, que comparten un mismo territorio.

Usualmente se identifica por la creación de barrios o zonas homogéneas distintivas en términos de clase social o identidad cultural. Un ejemplo son las urbanizaciones privadas con acceso restringido, habitadas por grupos sociales de alto poder adquisitivo, y los barrios marginales, donde se concentra la población de bajos ingresos, vivienda precaria y menor acceso a servicios básicos de calidad.



Dispersión

Es la distribución de la población en un territorio de forma amplia y poco densa.

Las áreas con una baja densidad de población y una distribución más dispersa suelen ser zonas rurales, áreas suburbanas o regiones menos desarrolladas.

La dispersión se relaciona directamente con aspectos como la disponibilidad de recursos naturales, la topografía del terreno, las políticas de desarrollo regional y las preferencias individuales de vivienda de acuerdo a los intereses de las poblaciones.



• **En la web**

Ciudades desiguales – Segregación urbana



Factores que generan la aglomeración, segregación y dispersión poblacional

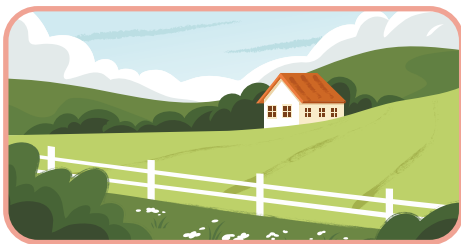
Al analizar la distribución de la población mundial, es importante comprender estos patrones de distribución poblacional y las diferentes variables que los producen, como las condiciones económicas, las políticas públicas, las características geográficas y los factores culturales para identificar los desafíos a los que se enfrentan las poblaciones actuales y así buscar soluciones que fomenten un desarrollo sostenible e inclusivo. A continuación, se describen algunos de los factores que inciden en cada patrón de distribución poblacional.



Los factores que inciden en la formación de aglomeraciones se relacionan con el acceso a servicios básicos y la variedad de oportunidades laborales, que conducen a altos índices de migración desde las zonas rurales. Las problemáticas más comunes son la contaminación ambiental, la congestión urbana, la sobreexplotación de recursos naturales, entre otras.



La segregación socioespacial está vinculada con las desigualdades económicas: ingresos altos llevan a vecindarios seguros y servicios de calidad, mientras que bajos ingresos resultan en áreas desfavorecidas y servicios deficientes. A esto se le suma la discriminación étnica, donde grupos étnicos específicos son sistemáticamente relegados a ciertas áreas.



Algunos de los factores que inciden en la dispersión poblacional son los conflictos armados, la persecución religiosa o étnica, los desastres naturales, el agotamiento de los recursos y las crisis económicas, ya que son situaciones que obligan a las personas a desplazarse de sus hogares y a dispersarse.



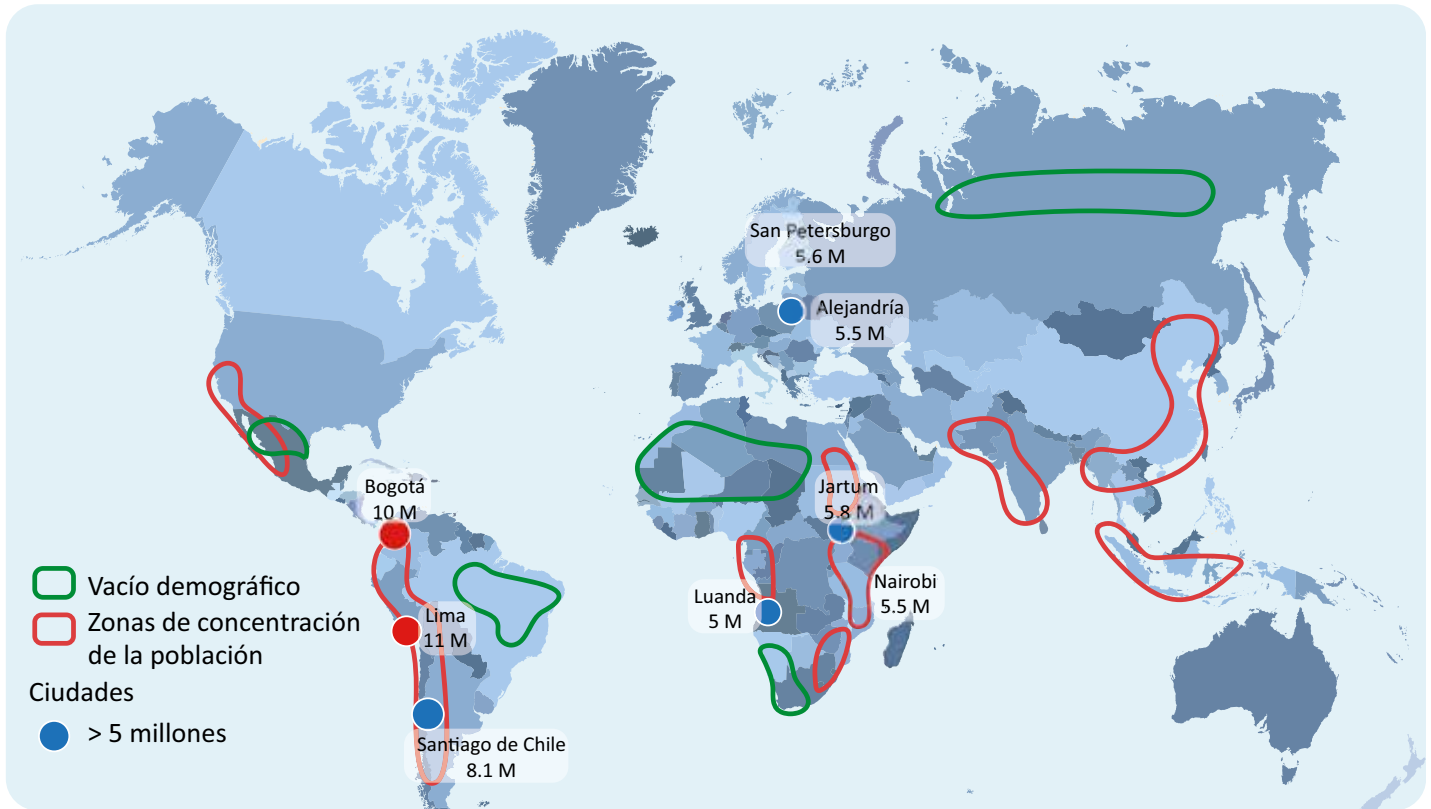
3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Indaguen sobre un caso de aglomeración en Centroamérica e identifiquen las problemáticas que generan la concentración de población.
- b. Diseñen políticas públicas que pueden implementarse para resolver o minimizar las problemáticas identificadas.
- c. Conversen con el resto de la clase sobre las políticas propuestas y concluyan sobre la importancia de una gobernanza eficiente para la organización de la población en el territorio.

Patrones de distribución de la población a escala mundial

En las últimas décadas se ha incrementado la concentración de población en las zonas urbanas; a su vez, estas aglomeraciones, conducen a otras problemáticas relacionadas con la segregación socioespacial, que aumenta la brecha de desigualdad. Por otra parte, situaciones multi-causales, como conflictos bélicos, crisis ambientales y agotamiento de recursos, han generado la dispersión poblacional en varias regiones alrededor del mundo. A continuación se presenta un mapa con las mayoría áreas urbanas del mundo.



Patrones de distribución poblacional en América

Algunas ciudades latinoamericanas, como Ciudad de México, São Paulo y Buenos Aires, sufren problemas de densidad urbana. La alta concentración de población genera desafíos en transporte, vivienda, servicios públicos e infraestructura, lo que impacta negativamente en la calidad de vida de sus habitantes. Por otra parte, la desigualdad en Brasil genera segregación espacial, que se visibiliza en las favelas, barrios marginales con precarias condiciones de vida y que concentran a la población de bajos ingresos en las periferias de las ciudades.

En las grandes ciudades de Estados Unidos se realizan prácticas discriminatorias, como negación de préstamos hipotecarios a personas en zonas específicas, lo que ha contribuido a la segregación espacial de las comunidades y a ubicarlas en áreas con menos recursos.

Patrones de distribución poblacional en las regiones de Europa, África y Asia



Londres se enfrenta a problemáticas de delincuencia, congestión vehicular, entre otras.

En Europa, más de la mitad de la población vive en zonas urbanas, mientras que las zonas rurales están experimentando un alto porcentaje de despoblamiento. Por otra parte, las ciudades están segmentadas, ya que los barrios se dividen en ricos y pobres, con escasa interacción social. Adicionalmente, las comunidades de inmigrantes se localizan en zonas específicas, donde pueden encontrar redes de apoyo y oportunidades de empleo. Sin embargo, debido a barreras lingüísticas, discriminación y otras, estas comunidades enfrentan tasas de desempleo, pobreza y exclusión social dos veces más altas que el promedio.

Las ciudades africanas densamente pobladas experimentan dificultades por la aglomeración: congestión vehicular, escasez de vivienda, sobrecarga de servicios públicos y deterioro ambiental. A su vez, la desigualdad económica, la marginación social, la violencia y la falta de cohesión social son problemas de segregación que impactan negativamente en la calidad de vida de sus habitantes. En las regiones del desierto del Sahara, la sabana africana y las zonas montañosas, la dificultad de acceso y la dispersión poblacional limita la prestación de servicios básicos y el acceso a educación, salud y oportunidades de empleo.



En Sudáfrica se puede evidenciar la segregación socioespacial determinada por el poder adquisitivo de la población.



El sudeste asiático atrae a miles de turistas cada año debido a sus llamativas características naturales, culturales y gastronómicas.

En el sudeste asiático se presenta una distribución poblacional con fuertes contrastes: las zonas costeras están densamente pobladas, mientras que el interior de los países está despoblado. En Indonesia, más de la mitad de la población vive en Java —donde se encuentra la capital, Yakarta—, mientras otras islas permanecen deshabitadas. En esta región, las zonas costeras visitadas por turistas brindan mejores oportunidades económicas para la población local.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **patrones geográficos**. Para ello:

- a. Completen una tabla, similar a la siguiente, con los factores sociales, económicos y políticos que inciden en patrones de distribución de la población de las regiones.

Región	Factores sociales	Factores económicos	Factores políticos

- b. Escriban dos conclusiones sobre la forma en la que los factores sociales, económicos y políticos determinan las condiciones de aglomeración, segregación socioespacial y dispersión en las regiones.
- c. Compartan sus conclusiones con el resto de la clase.



Consolidación:



5. Actividad individual

Lee (Doc. 1) sobre las infraviviendas (viviendas que carecen de las condiciones mínimas para ser habitadas) y determina a qué tipo de patrón de distribución poblacional hace referencia.

Doc.

1

Asentamientos de infravivienda en España

El 92 % de las personas que viven en asentamientos de infraviviendas pertenece a minorías étnicas, la mayoría gitanas, según un estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con la Fundación ISEAK y financiado por el Ministerio de Derechos Sociales. En cuanto a los suministros, la situación es especialmente grave, pues el 90 % de estos hogares carece de saneamiento, el 75 % no tiene agua corriente y el 69 % no dispone de electricidad. El empleo es otro derecho cuyo ejercicio se ve dificultado en el contexto de los asentamientos. Así, se puede identificar que solo el 24 % de la población tiene un empleo, frente al 51 % de la población general.

Fuente: Fundación ISEAK (2023). *Estudio sobre el perfil y la situación de las personas en los asentamientos chabolistas y de infravivienda en España.*

- a. Elabora un esquema sobre los factores políticos, económicos y sociales que inciden en dicha problemática. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

Factores políticos	Factores económicos	Factores sociales

6. Actividad con docente

Identifiquen patrones y de distribución poblacional en su departamento. Tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Formen equipos de trabajo y asignen un elemento para estudiar en el departamento (segregación socioespacial, dispersión o aglomeración de la población).
- Cada equipo recopilará información relevante sobre el aspecto asignado, considerando aspectos como la distribución de viviendas, la accesibilidad a servicios básicos, entre otros.
- Recopilen información sobre el elemento asignado haciendo uso de herramientas como mapas y datos demográficos.
- Analicen la información obtenida y analicen los factores que inciden en la organización de la población del departamento.
- Compartan los resultados con el resto de la clase.
- Elaboren conclusiones sobre los factores identificados en cada elemento y determinen estrategias para mejorar las condiciones de organización de la población.

Recursos naturales: protección por medio de iniciativas sociales



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean el (Doc. 1) y resuelvan.

- a. Reflexionen a partir de la pregunta: ¿puede ser el medioambiente «víctima» de un conflicto bélico?
- b. Escriban una conclusión y compártanla con el pleno.

Doc.
1

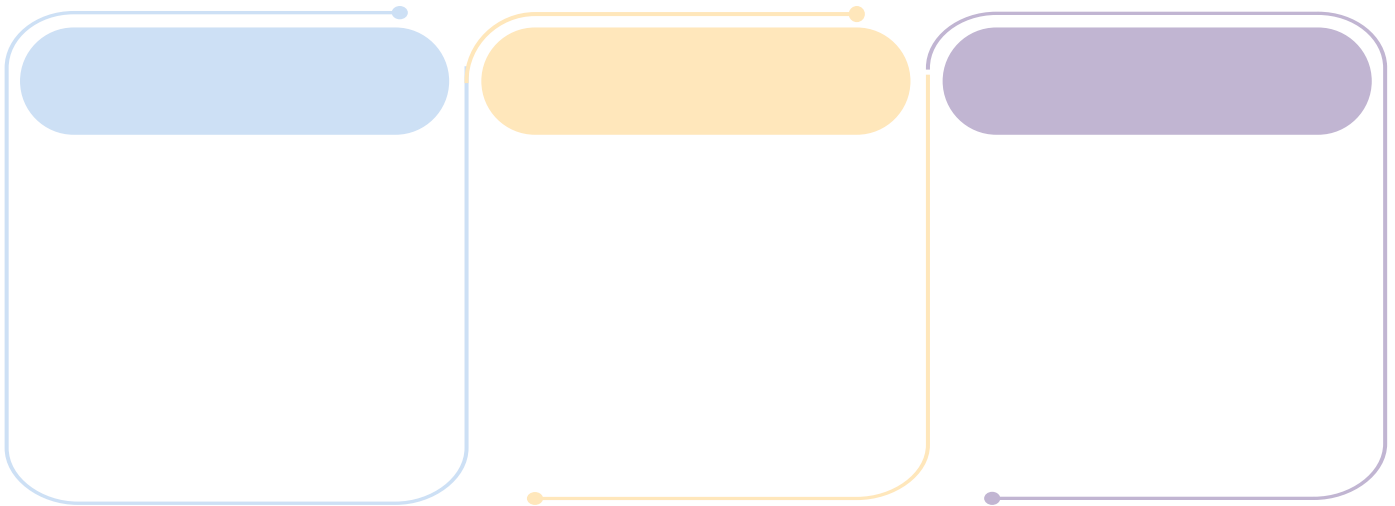
Ambiente y conflictos bélicos

Al revisar las causas y los peligros de la perturbación de los ecosistemas, los científicos rara vez se refieren a la guerra y a los conflictos bélicos. Sin embargo, sus efectos pueden ser devastadores para las poblaciones silvestres y para ambientes ya amenazados, como los bosques tropicales.

Se estima que han ocurrido 160 guerras en los últimos 60 años, la mayoría de las cuales han sido conflictos bélicos regionales entre varias facciones políticas, religiosas, tribales o étnicas, más que guerras entre naciones.

Fuente: Chivian, E., Bernstein, A. (2015). *Preservar la vida: De cómo nuestra salud depende de la biodiversidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

- c. Seleccionen tres consecuencias ambientales generadas por los conflictos.
- d. Describan cada una de las consecuencias seleccionadas. Pueden elaborar un esquema como el siguiente



2. Actividad con docente.

Organicen un debate acerca de la protección del ambiente en situaciones de conflicto.

- a. Dividan la clase en dos grupos.
- b. Un grupo argumentará que en tiempos de conflicto, la protección del ambiente debe ser una prioridad, mientras que el otro grupo sostendrá que las necesidades humanas inmediatas, como la seguridad y el bienestar, son más importantes que la protección ambiental.
- c. Previo al debate cada grupo tendrá 10 minutos para preparar sus argumentos.



Profundización:



El impacto de los conflictos en el ambiente

Los conflictos, ya sean guerras, disputas territoriales, pugnas por recursos naturales, o actividades productivas como la minería y la extracción de recursos, tienen consecuencias políticas, económicas y sociales innegables. Sin embargo, muchas veces las consecuencias ambientales que dichos conflictos ejercen sobre los diferentes ecosistemas pasan desapercibidas. Las consecuencias ambientales pueden catalogarse como directas e indirectas.

Directas

Son las acciones que se realizan de manera intencionada contra el ambiente. Algunos especialistas proponen el término de «**ecocidio**» para referirse a este tipo de acciones.

Indirectas

Son las acciones que no están intencionadas a causar daño al ambiente, pero son derivaciones que de alguna forma tienen secuelas en la naturaleza.

Entre las consecuencias ambientales causados por los conflictos se pueden destacar: la contaminación del agua, la generación residuos potencialmente tóxicos, la disminución de flora y fauna silvestre, la deforestación y la contaminación de los suelos, entre otras.

Es importante analizar las consecuencias ambientales para generar acciones que garanticen a la población los recursos necesarios para una vida digna, además de proteger los ecosistemas del mundo. Se ha documentado el impacto que los conflictos han causado en diferentes contextos. Según ha sido el daño que se ha infringido sobre los ecosistemas, así han sido las secuelas. En algunos casos, estas secuelas han sido irreversibles, alterando de forma permanente los ecosistemas y el equilibrio ecológico en los mismos. A continuación, se presentan algunos casos donde los conflictos armados han afectado el ambiente:

- **Vietnam.** El caso de este país destaca por tratarse de contaminación química como consecuencia directa de la guerra. Se estima que durante la guerra de Vietnam se vertieron cien mil toneladas de químicos tóxicos en bosques y áreas de cultivo, lo que afectó también a países vecinos como Laos y Camboya.
- **República Democrática del Congo.** En este caso, las consecuencias ambientales del conflicto armado se evidenciaron de manera indirecta. Algunas de esas consecuencias fueron la contaminación del agua, la disminución en cantidades considerables de la vida silvestre, la pérdida de ecosistemas, la sobreexplotación de recursos naturales y la disminución significativa de las poblaciones de gorilas. Asimismo, algunas consecuencias indirectas fueron la suspensión de programas de investigación y conservación en áreas protegidas.

Conexión geográfica ✓

El 6 de noviembre se conmemora el Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados.



Glosario

Ecocidio. Destrucción del ambiente con objetivos militares (McNeely, 2023). También se refiere a cualquier acto ilícito realizado con el conocimiento del daño que causa al ambiente.

• **Glosario**

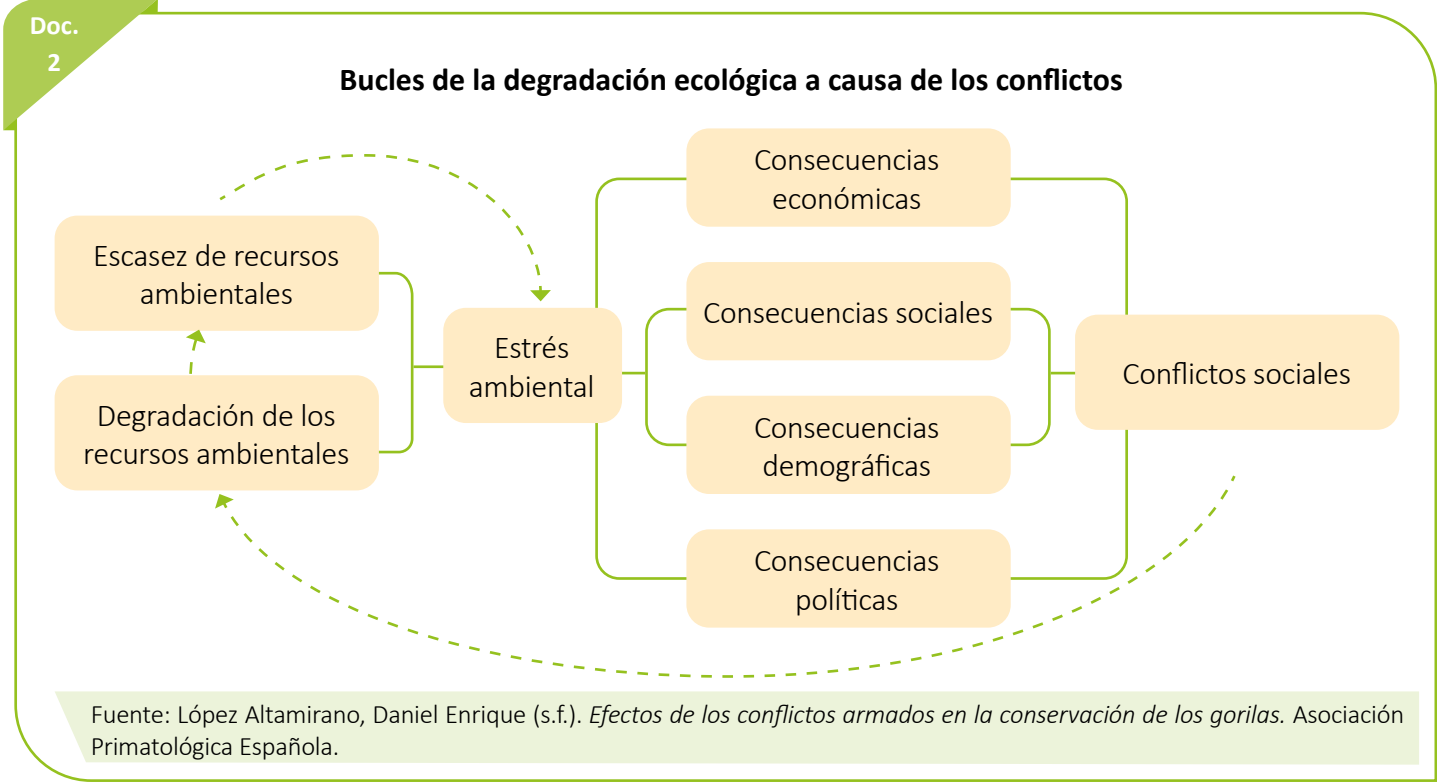
Bucle. Proceso que se repite de forma indefinida.

Antropogénico. Acción que procede de los seres humanos y que tiene efectos en el ambiente.

Relación entre los conflictos y el ambiente

Para comprender la magnitud y los diferentes matices que los conflictos infligen sobre el ambiente se puede tomar como referencia el documento 2. En este esquema se muestra cómo los conflictos crean un **bucle** de degradación ecológica.

Este bucle inicia desde el conflicto mismo, que puede tener diversas causas, y una vez que haya iniciado es muy probable que vaya en escalada, incrementando sus consecuencias. Estas acciones generan la degradación de los recursos que, a la vez, propicia la escasez de recursos ambientales, ambos factores ocasionan el estrés ambiental, que en ese caso se debe a causas **antropogénicas**. Este factor trae consigo consecuencias en diferentes ámbitos: económico, social, demográfico y político, que se aúnan a los mismos conflictos.



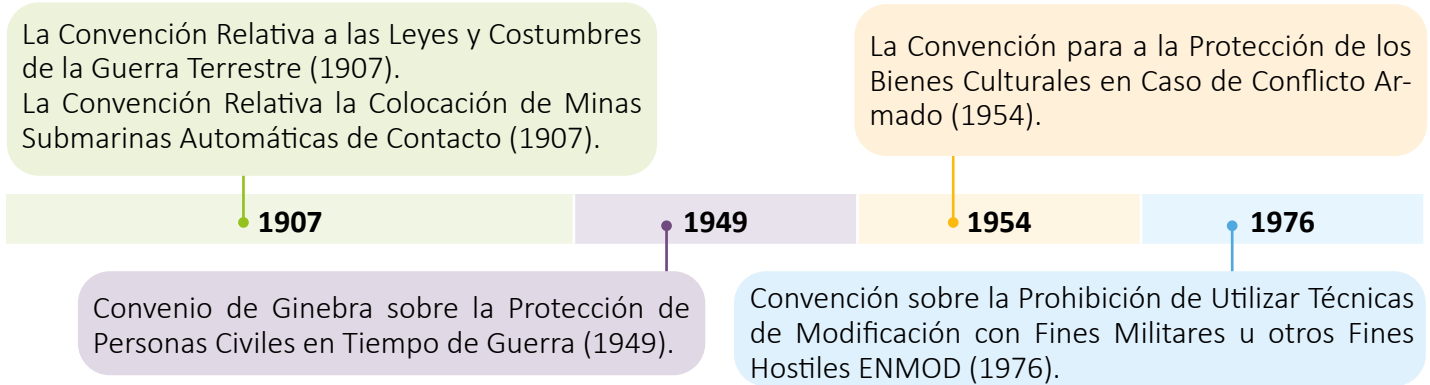
3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Indaguen sobre un conflicto en un país y su incidencia en el ambiente. Es importante que orienten la búsqueda de información a partir de los elementos que se presentan en esquema del documento 2.
- b. Elaboren una infografía que explique el conflicto que han investigado y sus consecuencias. Enfaticen en la degradación y la escasez de los recursos.
- c. Compartan sus hallazgos con el resto de la clase.

Iniciativas sociales para la protección del ambiente en contextos de conflictos

En los contextos de conflicto es importante abordar la legislación internacional relativa a estas problemáticas porque existen mecanismos legales que amparan tanto a las personas como al medioambiente durante situaciones de conflicto. Entre los principales instrumentos legales de derecho internacional para estas situaciones destacan:



Las normativas muchas veces no garantizan la protección total del ambiente en situaciones de conflictos. Sin embargo, es fundamental conocer el respaldo legal que ofrecen tanto para el ambiente y los recursos como para la población. Asimismo, existen iniciativas por parte de la población civil afectada por estos conflictos que tienen el objetivo de contrarrestar el daño que los conflictos han causado al ambiente y generar conciencia del impacto de estas situaciones. Muchos de estos proyectos han sido apoyados por organismos internacionales, y gracias a los esfuerzos colaborativos se han alcanzado el cese al fuego en las zonas de conflicto, la firma de acuerdos de paz y la incorporación de las reparaciones de los daños causados al ambiente por los daños de las guerras o conflictos. Algunos de estos casos son

Colombia	«Siembra tu árbol por la paz» es una iniciativa implementada en Colombia con el propósito de visibilizar al medioambiente como una víctima de los conflictos armados, es este caso específico, el conflicto en dicho país. Asimismo, este proyecto abarca otras áreas como campamentos de concientización sobre las diferentes causas del conflicto, así como las consecuencias derivadas, con énfasis en el componente ambiental.
Indonesia	Durante el conflicto experimentado desde 1960 hasta 2005, la agricultura fue uno de los sectores más afectados. Esto se evidenció en la disminución de las cosechas por los accesos limitados a los sembradíos y áreas agrícolas. Para contrarrestar dichas acciones las mujeres de las regiones afectadas empezaron a realizar cultivos de subsistencia. Sin embargo, tras los acuerdos de Paz, las mujeres no fueron involucradas en procesos de recuperación económica.
Sudán	Este país estuvo inmerso en un conflicto armado por más de cinco décadas. Al firmar el acuerdo de paz en 2011, aún había muchos problemas políticos y económicos sin resolver. Una alternativa para solucionar estas problemáticas surgió gracias a organizaciones locales e internacionales que involucraron a mujeres y jóvenes para la gestión de los recursos naturales de la localidad. Esta iniciativa también ha desarrollado capacitaciones para las mujeres sobre la resolución de conflictos. El involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones es un paso hacia la gobernanza ambiental de los recursos naturales.

• En la web

Los conflictos y el medioambiente



La gobernanza para la construcción de la paz y procesos de justicia

Las iniciativas ciudadanas por la paz y el medioambiente deben trascender y convertirse en proyectos sostenibles. Es crucial enfocarse en prevenir conflictos futuros y considerar al medioambiente como un tema central en la construcción de paz, involucrando a más sectores y organismos en la toma de decisiones.

La gobernanza ambiental es clave para lograr consensos informados entre la población civil, el Estado y organizaciones privadas. Involucra la construcción de infraestructura, actividades sostenibles y una distribución equitativa de recursos. Además, debe considerar diferentes escalas espaciales y establecer mecanismos legales que protejan el medioambiente y los derechos humanos (Doc. 3).

Asimismo, al terminar un conflicto es necesario establecer procesos de justicia, en los que es de vital importancia identificar y orientar proyectos vinculados con el abordaje de las causas que originaron los conflictos. También se deben establecer mecanismos de reparación a las víctimas encaminados a la consolidación de procesos de prevención de futuros conflictos y vincular la gobernanza ambiental para el desarrollo sostenible de las regiones afectadas.

Doc.
3

La gobernanza ambiental

La gobernanza ambiental se refiere a los procesos de toma de decisión y de ejercicio de autoridad en el ámbito de bienes públicos, en los cuales intervienen los servicios gubernamentales en sus distintos niveles o instancias de decisión. Así como también otras partes interesadas que pertenecen a la sociedad civil o al mundo de las empresas y que tienen que ver con la fijación de los marcos regulatorios y el establecimiento de los límites y restricciones al uso de los recursos naturales y de los ecosistemas. El concepto de gobernanza transmite la idea de que la gestión, ya no es un monopolio exclusivo del gobierno, sino que también de otros actores.

Fuente: Delgado, L.; Bachmann, P.; Oñate, B. (2007). Gobernanza ambiental: una estrategia orientada al desarrollo sustentable local a través de la participación ciudadana. *Ambiente y Desarrollo*, 23 (3): 68-73.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Respondan:
 - ¿Por qué es importante la incorporación de diferentes sectores y actores para la gobernanza ambiental?
 - ¿Qué beneficios pueden resultar de esta forma de administrar los recursos?
 - ¿Quiénes deben estar involucrados en la toma de decisiones en estos contextos?
- b. Resuelvan:
 - Elaboren una lista de acciones que deben considerarse para alcanzar la gobernanza ambiental en contextos de conflictos y posconflictos.



Consolidación:



5. Actividad con docente

Lean (Doc. 4). Luego, resuelvan.

Doc.

4

El caso de Burundi como iniciativa social para la protección del ambiente en contextos de conflictos

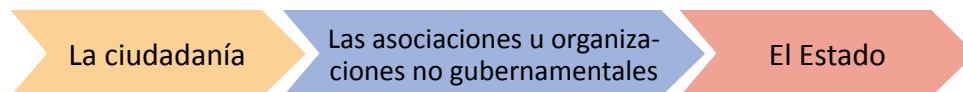
La Firma de los Acuerdos de Paz de Arusha en el año 2000 llevó a terminar décadas de inseguridad y conflicto en Burundi. Aunque la recuperación avanza lentamente, el desigual acceso a la tierra continúa contribuyendo a la pobreza, profundamente arraigada en el país (...). En el apogeo del conflicto, grupos de personas que escapaban de la violencia huyeron al bosque de Kibira, y causaron daños masivos a su ecosistema a través de la explotación ilegal de los recursos del bosque como medio de supervivencia. Para revertir esto, la organización de base Asociación de Mujeres y Medio Ambiente de Burundi (AFEB, por su denominación en francés), con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) y el PNUD, asumió el reto de replantar árboles nativos y de eucalipto en el bosque.



Junto con cerca de 1300 mujeres y 100 hombres que dependían del bosque de Kibira para su subsistencia durante el conflicto, la organización plantó más de 400 000 árboles nuevos durante 2011 y 2012. La plantación de árboles en Kibira no es solo un fuerte gesto simbólico de la importancia de conservar el medioambiente; los participantes en el proyecto también se han beneficiado del proceso a través de un contrato firmado entre la AFEB y las autoridades locales para garantizar que, una vez cosechados, el 70 % de los ingresos generados por los árboles de eucalipto regresen a la asociación para una mayor inversión en iniciativas locales similares. Las mujeres y los hombres que participaron en el proyecto tuvieron un incentivo para restaurar y administrar su ambiente, ya que se beneficiaron de los ingresos relacionados. Otro resultado positivo es que el proyecto ha brindado un espacio para [...] la gestión sostenible de los bosques y otros recursos naturales para ayudar a prevenir en el futuro conflictos relacionados con los recursos.

Fuente: ONU Medio Ambiente (2013). Mujeres y recursos naturales. *Liberando el potencial para la consolidación de la paz.*

- a. Establezcan las ventajas de la participación colaborativa de diferentes actores en esta iniciativa.



- b. Respondan:

- ¿En qué contexto se desarrolla esta iniciativa?
- ¿Qué estrategia se ha implementado para contrarrestar el daño causado por los conflictos?
- ¿Qué recomendarían para mejorar o ampliar este tipo de iniciativas en el contexto señalado?
- ¿Cómo se puede prevenir la reincidencia de este tipo de conflictos?
- ¿Qué acciones se pueden ejecutar para que estas iniciativas se mantengan a largo plazo?
- ¿Cuál es el rol de los Estados para apoyar este tipo de iniciativas?
- ¿Qué impacto tiene este tipo de iniciativas dentro de la localidad?



Exploración:

1. Actividad en pares

Definan, en cuadros como los siguientes, las ideas que tienen sobre los conceptos de migración voluntaria y migración forzada.

Migración voluntaria

Migración forzada

- a. Identifiquen causas de la migración a partir de ejemplos y clasifiquenlos en migración voluntaria o migración forzada. Clasifiquenlas en una tabla como la siguiente.

Causas		Migración voluntaria o forzada
Sociales/políticas		
Económicas		
Ambientales		

- b. Redacten un párrafo en el que reflexionen sobre la importancia de conocer las múltiples causas de la migración para orientar la toma de decisiones.
c. Compartan sus aportes con el resto de la clase.

2. Actividad individual

Piensa en un caso cercano de migración que conozcas (familiares o amistades).

- a. Escribe las principales causas que provocaron la migración de estas personas.
b. Imagina algunas condiciones que pudieron evitar que estas personas migraran y anótalas.
c. Comparte tu trabajo con el resto de la clase. Indaga sobre las similitudes o diferencias entre estos.



Profundización :



Causas de la migración en los países de origen

El estado actual de la migración a escala mundial está impulsado por una compleja combinación de factores en los países de origen, entre los que destacan:

Causas sociopolíticas

Las guerras civiles, la violencia social, el terrorismo, la discriminación por motivos étnicos, religiosos y políticos, los conflictos, entre otros factores, obligan a las personas a migrar de sus hogares y buscar refugio en otros países a causa de violaciones a sus derechos básicos.



Causas económicas

La falta de empleo, la pobreza extrema y la desigualdad económica son los motivos más frecuentes para tomar la decisión de migrar. Los habitantes de países en vías de desarrollo a menudo migran buscando mejores oportunidades económicas.



Causas ambientales

Los desastres naturales y el cambio climático, que está provocando eventos meteorológicos extremos (el aumento del nivel del mar, la sequía y la desertificación), desplazan a las personas de sus hogares y las conducen a migrar en busca de seguridad y mejores medios de vida.



Si bien las causas que motivan la migración son múltiples, en términos generales predominan las de carácter económico, que inducen a ciertos sectores de la población a migrar por las condiciones de desigualdad en las que se encuentran. También destacan las problemáticas relacionadas con los conflictos bélicos, la inestabilidad y la persecución política al interior de los países de origen (Doc. 1).

Doc.

1

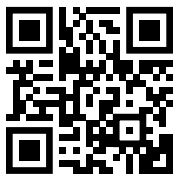
Factores que influyen en la decisión de migrar

Las explicaciones que dan cuenta de los motivos de este fenómeno se vinculan con la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad por la violencia, las guerras, la persecución étnico-religiosa, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras.

Fuente: Aruj, V. (2008). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica*.

• **En la web**

¿Cuál es la diferencia entre refugiado, desplazado y migrante?



Migración: traslado regulado e irregular

Se estima que a escala mundial hay aproximadamente 280 millones de migrantes internacionales que poseen un estatus migratorio regular, lo que significa que han ingresado a otro país o permanecen en él siguiendo los canales legales establecidos. Sin embargo, entre el 15 % y el 20 % de la población migrante, es decir, entre 42 y 56 millones de personas, se encuentran en situación irregular.

Esta situación irregular se produce cuando una persona reside en un país del cual no es ciudadano infringiendo las leyes y regulaciones migratorias. Esto incluye:

Cruzar fronteras sin permisos legales ni autorizaciones migratorias previas.

Permanecer en un país después de que la autorización de entrada haya expirado.



Utilizar métodos fraudulentos para obtener visas o permisos de residencia.

Carecer de la documentación necesaria para permanecer en el país de destino.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Elaboren una infografía en la que presenten cómo se relacionan las causas de la migración con el traslado irregular o involuntario y sus posibles consecuencias.
- b. Respondan y reflexionen.
 - ¿Qué papel desempeña la situación de pobreza y vulnerabilidad que se vive en algunos países en la decisión de migrar?
 - ¿Qué características tienen los países de destino que la población migrante considera para migrar?
 - ¿A qué situaciones se enfrentan durante su viaje los migrantes en estatus irregular?



Desafíos migratorios que enfrentan los países de destino

En términos generales, los migrantes eligen como país de destino un lugar que ofrezca mejores condiciones de vida o donde ya tengan establecidas redes de apoyo que les faciliten la integración social a su llegada. Las naciones que encabezan la lista de principales destinos están enfrentando diversos desafíos para gestionar de manera adecuada el ingreso de migrantes, de forma particular para los que se encuentran en estatus irregular o indocumentado. Entre los principales problemas se incluyen:

Glosario

Xenofobia. Odio o rechazo a las personas extranjeras.



La percepción de los migrantes como una amenaza es un fenómeno complejo y multifacético. Ante estas percepciones negativas, a menudo amplificadas por ideas discriminatorias que causan constantes problemas entre la población local y los inmigrantes en los países receptores, los Gobiernos deben incentivar programas de integración social (Doc. 2) para asegurar el bienestar de la población local y, a la vez, brindar acompañamiento a las poblaciones migrantes.

Doc. 2

Propuestas para la integración de los migrantes en Centroamérica

El estudio del SICA, la OIM y el ACNUR propone una serie de iniciativas específicas para la inclusión educativa. En primer lugar, la creación de unidades técnicas especializadas en los Ministerios de Educación para desarrollar mecanismos que respondan a las necesidades específicas (culturales, lingüísticas, etc.) de los estudiantes migrantes. En segundo lugar, la implementación de programas de enseñanza que contrarrestan los prejuicios contra los inmigrantes, así como programas de transición, correctivos y de recuperación que evitan el abandono escolar. Los encargados de la toma de decisiones ministeriales, los encargados de formular políticas, el personal administrativo y los docentes también deben recibir capacitación sobre cómo ser inclusivos con los estudiantes inmigrantes y cómo establecer modelos de protección para los niños y adolescentes migrantes.

Fuente: OIM (s.f.) *Cómo promover la integración social de las personas migrantes.*

Conexión geográfica

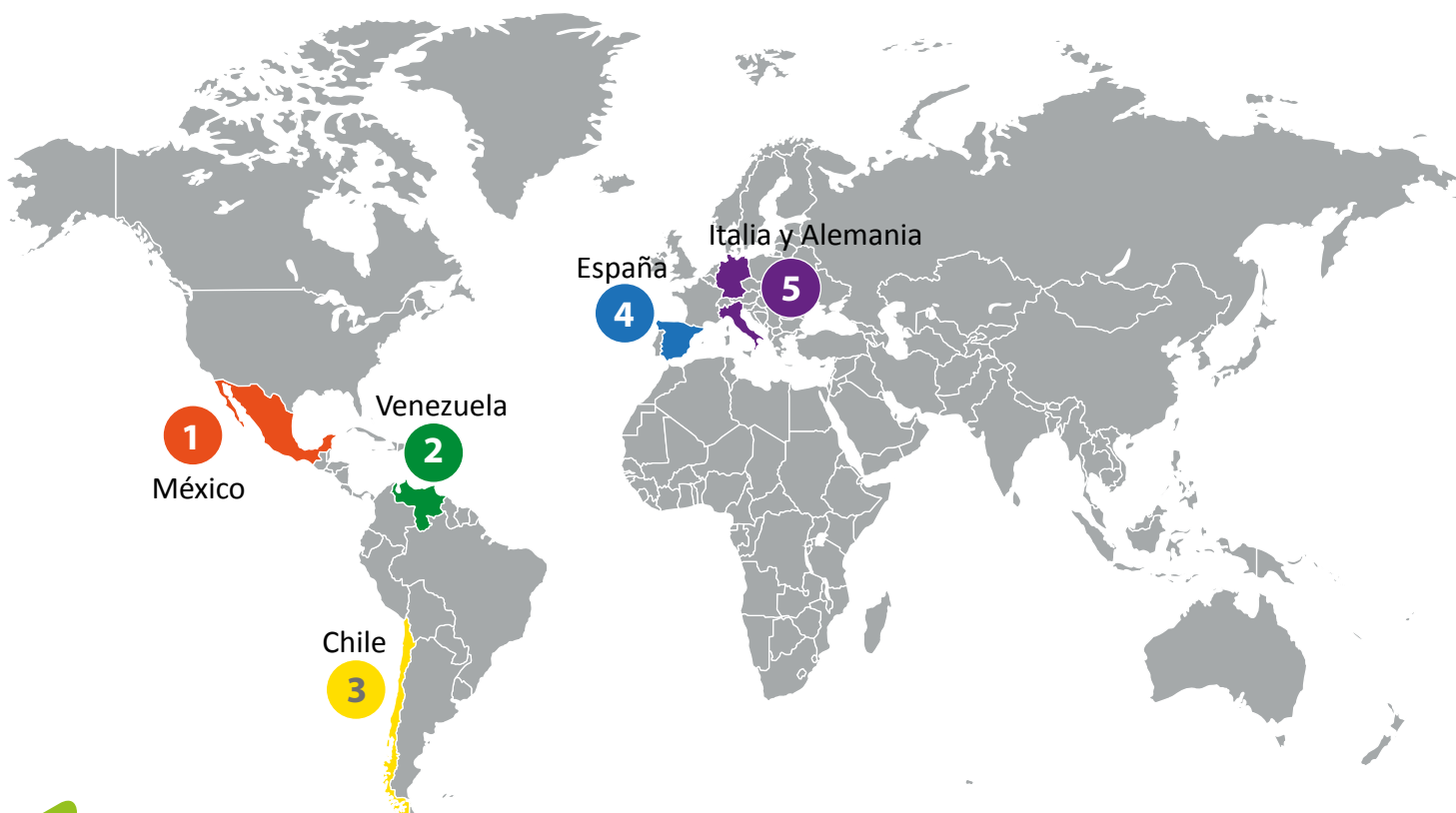
En Centroamérica, el número de migrantes en tránsito se ha triplicado entre 2022 y 2023. Además, la duración promedio de su estadía en los países de paso ha aumentado, generando una significativa presión sobre Gobiernos, recursos y comunidades locales.

Conflictos generados por las migraciones en diferentes regiones

Los conflictos a causa de las migraciones masivas están afectando a diversas regiones a nivel mundial. En América, la migración especialmente hacia Norteamérica ha aumentado significativamente en 2023. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) reportó un incremento del 62 % en la migración irregular en México durante los primeros ocho meses del año, comparado con el mismo período en 2022. Otras regiones de África y Medio Oriente experimentan desde hace años conflictos internos e inestabilidad política, causando situaciones de desplazamiento. Los habitantes de varias naciones en estas zonas migran tanto al interior de sus países como hacia otros del mismo continente o de Europa en busca de seguridad. Otras regiones de África y Medio Oriente, desde hace varios años experimentan conflictos internos y e inestabilidad política lo que ha generado graves situaciones de desplazamiento. Los habitantes de varias naciones en estas zonas migran tanto al interior de sus países como hacia otros del mismo continente o Europa en busca de seguridad.

La migración irregular y el desplazamiento involuntario son fenómenos complejos con múltiples causas. Atenderlos efectivamente requiere de un enfoque integral que incluya medidas políticas, económicas, sociales y humanitarias, desde diferentes sectores sociales a nivel nacional. Adicionalmente, la cooperación internacional y la solidaridad entre los países son fundamentales para encontrar soluciones duraderas a estos desafíos. A continuación, se presentan algunas de las problemáticas relacionadas con la migración a diferentes escalas (nacional y regional):

Casos relacionados con la migración en diferentes países o regiones



Glosario

Asilo político. Estatus legal concedido por un país a una persona que ha huido de su país de origen por persecución política o por una situación que atenta contra su vida.

1

En México, la localidad de Tapachula, cerca de la frontera con Guatemala, enfrenta violencia debido al descontento de la población por la llegada masiva de inmigrantes. Además, la violencia por parte de las organizaciones criminales hacia los inmigrantes ha aumentado de forma considerable en los últimos años.

2

Desde 2017, la continua salida de migrantes y refugiados de Venezuela se ha convertido en el segundo mayor desplazamiento externo global, con más de 7.7 millones de personas que han abandonado el país.

3

En 2022, la ciudad chilena de Iquique fue el escenario de violentas protestas antiinmigrantes a causa del incremento de la inmigración irregular como consecuencia de la crisis económica y política en Venezuela. Estas llevaron incluso a la quema de un campamento de migrantes e intentos de agresión.

4

En España, la llegada masiva de inmigrantes, principalmente de Marruecos, ha desencadenado tensiones en varias ciudades, donde los residentes expresan preocupaciones por su seguridad por el aumento de crímenes y actividades delictivas, en su mayoría atribuidos a inmigrantes.

5

Italia y Alemania son algunas de las naciones que han brindado asilo político a miles de afganos, iraquíes, libaneses y sirios que escapan de las difíciles condiciones de vida en sus países de origen.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Elaboren dos propuestas, una orientada a la concientización de la población local sobre la situación de los migrantes y otra relacionada con un programa de integración social para los migrantes en los países de destino:



- b. Seleccionen uno de los casos presentados y completen la tabla. Pueden buscar información adicional para complementar lo solicitado:

País o países	Problemática	Posibles alternativas para la resolución del conflicto

- c. Compartan con el resto de la clase.

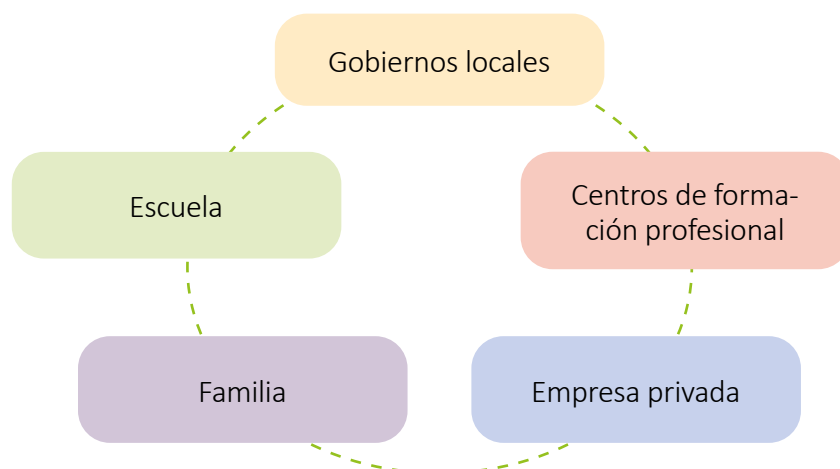


Gobernanza local, nacional y regional para prevenir la migración irregular

A nivel regional existen proyectos como «Alternativas», que tiene como principal objetivo la disminución de la migración irregular. El proyecto busca que los jóvenes puedan acceder a herramientas de prevención de la violencia y brinda formación que les permita mejores oportunidades laborales.

Esta iniciativa agrupa a diferentes organismos e instituciones, como la Cooperación Técnica Alemana, el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), la Secretaría de la Integración Social Centroamericana (SISCA), entre otros. Asimismo, involucra a tres países de la región: Guatemala, El Salvador y Honduras. Para el caso de El Salvador, se ha focalizado en los departamentos de Ahuachapán, La Paz (Zacatecoluca), San Miguel y San Salvador.

Este proyecto implementa y apoya diferentes iniciativas locales para que la migración no sea la única alternativa para los jóvenes que pertenecen a sectores vulnerables de la población. A nivel local, la iniciativa busca la articulación de los siguientes sectores:



5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello,

- a. Respondan:
 - ¿Cómo contribuye la articulación de diferentes actores en la prevención de la migración irregular en la Centroamérica?
 - ¿Cuál es la importancia de implementar proyectos regionales para prevenir la migración irregular?
 - ¿Qué beneficios aporta el proyecto «Alternativas» a la juventud de la región?
- b. Escriban acciones que se pueden impulsar desde las diferentes entidades para prevenir la migración irregular.



Consolidación:



6. Actividad con docente

Lean (Doc. 3).

Doc.

3

Estudio de casos sobre la situación de los migrantes en diferentes contextos



Los recientes recrudecimientos de los conflictos y la creciente inseguridad en Libia han disparado el número de migrantes subsaharianos que llega a Túnez. El Gobierno tunecino respondió con una ofensiva contra los inmigrantes ilegales.

En febrero, el presidente Kaïs Saïed pronunció un discurso en el que afirmaba que los «migrantes amenazaban la identidad del país». Sus palabras desencadenaron una oleada xenófoba contra los «extranjeros», que hizo la vida casi imposible a la mayoría de los migrantes.

Fuente: Pinna, M. (2023). *Crisis migratoria en el Mediterráneo*.

Ante la proximidad del crudo invierno de Chicago (EE.UU.), las autoridades locales luchan para proveer de alojamiento a miles de migrantes, albergados precariamente, quienes han sido atendidos de forma temporal. Pero unas dos mil personas no consiguieron alojarse e iban a ser ubicadas en un campamento construido específicamente para ellos.

Ante la noticia, los vecinos del barrio hicieron una protesta que terminó con intervención policial para rescatar a una concejal y su ayudante de una multitud enardecida.

Fuente: García, E. (2023). *Chicago y crisis migratoria*.

- a. Discutan en conjunto para analizar los casos presentados y reflexionar sobre las dinámicas de las movilizaciones humanas que ocasionan conflictos regionales. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:
 - Países, regiones y actores involucrados.
 - Etapa del ciclo migratorio: origen, tránsito, destino o retorno.
 - Causas y consecuencias de los conflictos.
 - Alternativas de resolución a los conflictos.
- b. Discutan en plenaria:
 - ¿Cuál es la importancia de abordar las causas estructurales de la migración y la pobreza para construir soluciones duraderas?
 - ¿Por qué es importante promover la migración regular, segura y ordenada?
 - ¿Qué responsabilidades tienen los Gobiernos de los países de origen, tránsito y destino en la gestión de la migración y la construcción de paz?
- c. Elaboren un esquema que sintetice las respuestas seleccionadas.
- d. Diseñen un cartel informativo para que otros grados de la escuela conozcan acerca de las problemáticas relacionadas con la migración.

Poblaciones indígenas y afrodescendientes: conflictos y resistencias



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean y reflexionen (Doc. 1).

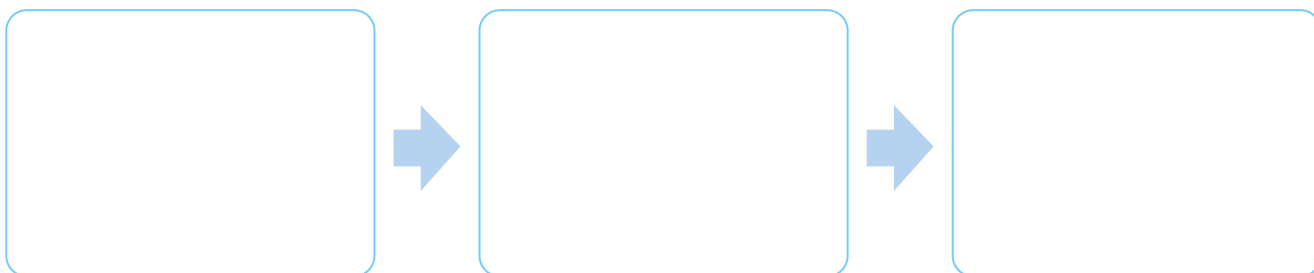
Doc.
1

La construcción de una cultura de paz y los pueblos indígenas

No hay paz sin justicia, no hay justicia sin equidad, no hay equidad sin desarrollo, no hay desarrollo sin democracia, no hay democracia sin respeto a la identidad y dignidad de las culturas y los pueblos.

Fuente: Palabras de Rigoberta Menchú en López A. (2015). Rigoberta Menchú: aportaciones a la construcción de una cultura de paz. *Fórum de Recerca* 20 (2015): 19-32.

- a. Escriban tres medidas estatales para propiciar el respeto a la identidad y la dignidad de las diferentes culturas. Pueden utilizar un esquema como el siguiente:



- b. Escriban, en un papelógrafo, tres acciones ciudadanas para fomentar la participación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la localidad. Pueden utilizar el siguiente formato:

- 1
- 2
- 3

- c. Redacten una conclusión sobre la importancia de la integración de los pueblos y las culturas para la promoción de la paz.
- d. Compartan sus conclusiones con el resto de la clase.



Profundización :



En América Latina, las poblaciones indígenas y afrodescendientes han vivido injusticias y desigualdades a lo largo de la historia. Desde los procesos de colonización europea, se han visto sometidos a la desposesión de sus tierras, a la esclavitud y a la negación de sus derechos básicos. En la actualidad, las desigualdades persisten en áreas como el acceso a la educación, la salud, la justicia, la vivienda y el trabajo. La pobreza, la discriminación y la falta de oportunidades para mejorar su calidad de vida siguen siendo problemáticas para estos grupos étnicos.

Los afrodescendientes en América Latina: particularidades históricas y culturales

El concepto «afrodescendiente» fue acuñado por primera vez a principios de la década del 2000 por organizaciones regionales defensoras de derechos de humanos. Este se refiere a las personas que tienen ascendencia africana, es decir, que sus ancestros provenían del continente africano, y se usa para identificar a un grupo poblacional muy diverso: desde comunidades garífunas en Centroamérica, hasta grandes sectores de la sociedad, como el caso de Brasil.

La historia de los afrodescendientes en América comienza con la llegada de los europeos al continente. A partir del siglo XVI, millones de africanos fueron transportados en condiciones inhumanas a América para ser vendidos y utilizados como mano de obra esclava en plantaciones, minas y otras industrias. Este sistema de esclavitud ha tenido profundas repercusiones en la cultura y la sociedad de la región.

Conexión geográfica ✓

En algunos países del Caribe, como Haití, Barbados y Dominica, los afrodescendientes constituyen la mayoría de la población.



Los afrodescendientes desarrollaron formas de resistencia y preservaron una cultura propia que se ha integrado a las culturas de los países americanos. Este bagaje cultural se expresa en la música, la danza, la religión, la gastronomía y otras áreas.



En la actualidad, este grupo étnico continúa enfrentando conflictos y desafíos. La discriminación es una realidad persistente en muchos países de América, limitando las oportunidades sociales, económicas y políticas para las comunidades afrodescendientes.



A pesar de los desafíos, han surgido movimientos y organizaciones que defienden los derechos de los afrodescendientes. También la creciente conciencia sobre su historia y su cultura está conduciendo a un mayor reconocimiento y valoración de sus contribuciones a la sociedad.

• **En la web**

Afrodescendientes en Latinoamérica: discriminación innegable



Contexto económico de la población afrodescendiente

La población afrodescendiente en América Latina enfrenta niveles de pobreza más altos en comparación con otros grupos étnicos. A pesar de constituir una parte significativa de la población en muchos países de la región, los afrodescendientes suelen tener acceso limitado a oportunidades de desarrollo que les permitan mejorar su calidad de vida.

Esta situación es resultado de diversas causas, como la discriminación étnica sistémica, la falta de acceso a educación de calidad, la exclusión en el mercado laboral y la segregación socioespacial. Los afrodescendientes a menudo viven en áreas urbanas marginales con servicios públicos deficientes y enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos formales, lo que los obliga a depender de trabajos informales y mal remunerados. Según el Banco Mundial, los afrodescendientes tienen 2.5 veces más probabilidades de vivir en condiciones de pobreza extrema que la población no afrodescendiente. En este sentido, las mujeres afrodescendientes son las más afectadas por la pobreza, con los niveles más bajos de ingresos y las menores oportunidades de empleo. Sin embargo, en países como Ecuador esta situación está cambiando paulatinamente (Doc. 2).

Doc.
2

Participación de las mujeres afrodescendientes del Ecuador

Un punto fundamental para destacar es la participación de las mujeres indígenas y afrodescendientes vinculada con las organizaciones comunitarias, donde participan a nivel territorial a través de las comunidades y los cabildos. A pesar de que esta participación ha aumentado, se siguen manteniendo los roles tradicionales [...]. El desarrollo de capacidades económicas en las mujeres se ha ido impulsado a través de emprendimientos productivos de alimentación, consumo saludable y soberanía alimentaria, artesanía.



Mujeres afroecuatorianas participan en actividades culturales en Salinas, Ecuador.

Fuente: Vizcaino Imaca, I. (2021). *Análisis comparativo de la participación política de las mujeres indígenas y afrodescendientes del Ecuador (2011-2021)*.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello, responde:

- a. ¿Qué rol desempeñan las políticas de gobernanza en el proceso de mejora de la calidad de vida de las poblaciones afrodescendientes?
- b. ¿Por qué es necesaria la participación de mujeres en espacios y organizaciones comunitarias?
- c. ¿Por qué el factor económico es fundamental para la participación de la población y de las mujeres afrodescendientes?
- d. ¿Cómo se beneficia la localidad en la implementación de iniciativas económicas que involucren a la población afrodescendiente?

Los indígenas en América Latina: particularidades históricas y culturales

Antes del descubrimiento de América, el continente estaba poblado por pueblos indígenas con culturas, idiomas y tradiciones únicas. Sin embargo, con los procesos de conquista y colonización europeos, estas comunidades fueron sometidas y en consecuencia se perdieron tierras, recursos y vidas. Fueron desplazados de sus territorios ancestrales y sometidos a trabajos forzados, sufrieron violencia y se vieron diezmados por las enfermedades introducidas con la llegada de los europeos.

Tras la independencia, los proyectos de construcción de las naciones americanas recién formadas buscaron homogeneizar e integrar a los pueblos originarios dentro de un marco dominado por los intereses de las élites. Se promovió la asimilación cultural forzada y la invisibilización de las identidades indígenas en aras de una supuesta unidad nacional. Esto condujo a la implementación de políticas de discriminación contra los indígenas, así como al despojo continuo de sus tierras y recursos naturales en nombre del progreso y el desarrollo económico.

En América Latina existen aproximadamente 45 millones de personas que pertenecen a comunidades indígenas. La distribución de estas comunidades varía significativamente, con países como Guatemala y Bolivia, donde los grupos étnicos indígenas conforman la mayoría de la población, mientras que en países como El Salvador representan menos del 1 % (Doc. 3).

Glosario

Asimilación cultural. Proceso mediante el cual un grupo étnico o cultural adopta las normas, valores, tradiciones y prácticas de otra cultura dominante, generalmente como resultado de la presión social, política o económica.

Doc. 3

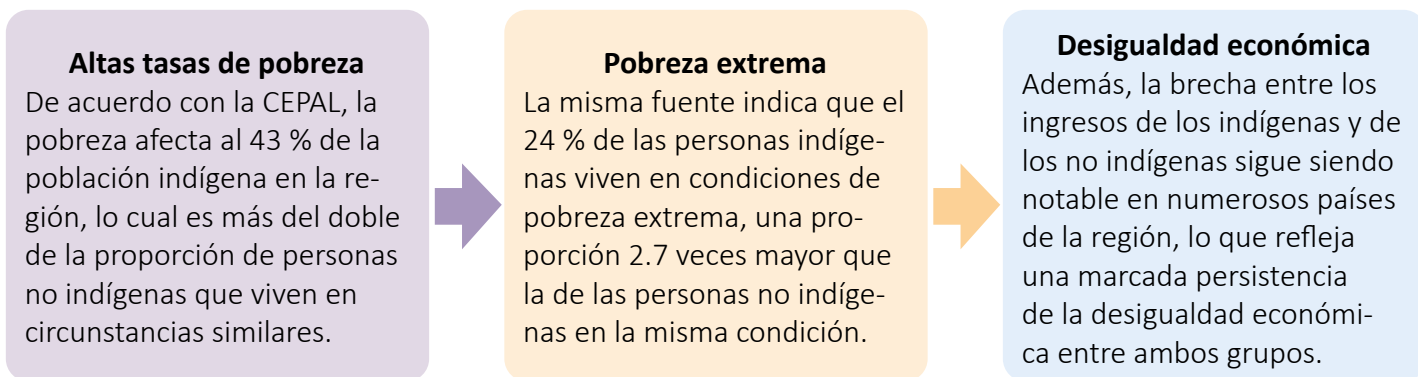
Los pueblos indígenas en América Latina



Fuente: CEPAL (2015). *Pueblos indígenas en América Latina*.

Situación socioeconómica de las poblaciones indígenas

La situación de pobreza entre la población indígena en América Latina es preocupante y persistentemente alta, en comparación con otros grupos étnicos. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a pesar de los avances en la reducción de la pobreza en la región, los indígenas continúan siendo uno de los grupos más afectados por esta problemática económica. Algunos datos que respaldan esta información incluyen:



Altas tasas de pobreza

De acuerdo con la CEPAL, la pobreza afecta al 43 % de la población indígena en la región, lo cual es más del doble de la proporción de personas no indígenas que viven en circunstancias similares.

Pobreza extrema

La misma fuente indica que el 24 % de las personas indígenas viven en condiciones de pobreza extrema, una proporción 2.7 veces mayor que la de las personas no indígenas en la misma condición.

Desigualdad económica

Además, la brecha entre los ingresos de los indígenas y de los no indígenas sigue siendo notable en numerosos países de la región, lo que refleja una marcada persistencia de la desigualdad económica entre ambos grupos.

La pobreza entre la población indígena tiene consecuencias multidimensionales que afectan su bienestar y su capacidad para desarrollarse plenamente:

- La escasez de recursos económicos impide a muchos acceder a una educación de calidad, limitando sus oportunidades de empleo y movilidad social.
- Las condiciones precarias de vida y la falta de acceso a servicios básicos aumentan la incidencia de enfermedades.
- La desnutrición infantil es frecuente debido a la carencia de alimentos nutritivos, lo que resulta en retrasos en el crecimiento, problemas de salud crónicos y dificultades de aprendizaje.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- Elaboren un cuadro comparativo entre dos países de la región y busquen información sobre las iniciativas que fomentan el desarrollo económico y cultural de las poblaciones indígenas.

Países	Desarrollo económico	Desarrollo cultural

- Presenten los resultados en una plenaria.



Mecanismos de participación de las poblaciones indígenas y afrodescendientes

Los conflictos de las poblaciones indígenas y afrodescendientes en América Latina están arraigados en la lucha contra la discriminación étnica y la exclusión socioeconómica, así como en la búsqueda de un reconocimiento pleno de su identidad cultural y sus derechos.

En respuesta a dichos conflictos, estos grupos étnicos ha desarrollado diversas formas de resistencia y organización que no solo buscan abordar las desigualdades, sino también promover la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y justas para todos. Entre los mecanismos de resistencia que se encuentran:

Otras expresiones. Diferentes manifestaciones y marchas de concientización han sido utilizadas por ambas comunidades para llamar la atención sobre la exclusión y la marginación, así como para exigir cambios en políticas y prácticas discriminatorias.

Educación y concientización. Los movimientos y organizaciones trabajan para educar a la sociedad sobre la historia de estas poblaciones y también para sensibilizar e informar sobre las problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente.

Movimientos sociales y organizaciones civiles. Surgieron para abogar por los derechos y promover el cambio social en áreas como la educación, el empleo y la justicia. Algunas de estas son la Organización Negra Centroamericana (ONECA) y el Consejo Coordinador Nacional Indígena Salvadoreño (CCNIS).



Activismo cultural. Se utilizan las artes y las manifestaciones culturales, como la música, la danza, la literatura y otras expresiones artísticas, para fortalecer y reafirmar sus identidades. Entre estas se encuentran el Festival Afrodescendencias y la Fiesta de Culturas Indígenas, de México.

Activismo político. Tanto afrodescendientes como indígenas han buscado participar activamente en la política para asegurar una representación significativa en los Gobiernos y promover políticas que aborden sus necesidades particulares.

Litigio estratégico. El uso de acciones legales y demandas judiciales se ha empleado para combatir la violación a sus derechos y buscar reparación ante injusticias históricas y actuales.



Consolidación:



4. Actividad en pares

Lean (Doc. 4). Luego, resuelvan.

Doc.
4

Alianza de Pescadores Indígenas Centroamericanos (APICA)

Los pueblos indígenas habitan y comparten vínculos vitales con los ecosistemas hídricos, los cuales son parte esencial de su patrimonio cultural, respaldan la soberanía alimentaria [...] y, en muchos casos, son la principal fuente de ingresos económicos. En Mesoamérica los pueblos indígenas ocupan más del 75 % de las zonas marino-costeras en el mar Caribe y extensas áreas que colindan con aguas continentales y el océano Pacífico, aferrándose a la pesca como su principal medio de vida. Cabe mencionar que, en la región, los territorios que habitan exhiben los indicadores más altos en pobreza y desnutrición. Factores como la débil ordenación territorial, la industrialización, el cambio climático, la ausencia de su vinculación en políticas dentro de un modelo consultivo [...], entre otros, están amenazando sus prácticas culturales ancestrales, los ecosistemas de sus territorios y sus fuentes de alimento, entre ellos la pesca, dejándolos en una situación de alta vulnerabilidad. Como resultado del proceso participativo y colaborativo entre el Consejo Indígena de Centroamérica (CICA), el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC), la FAO y la Organización del Sector Pesquero y Acuícola del Istmo Centroamericano (SICA-OSPESCA), se creó en agosto del 2019 la Alianza de Pescadores Indígenas Centroamericanos, a fin de fortalecer a los pueblos indígenas y promover sus prácticas de pesca y la buena gobernabilidad de los recursos pesqueros y recursos asociados. [...] A través de la red, conformada por diversos actores, se busca mejorar la adopción de políticas y programas adaptados a las necesidades y culturas de los pueblos indígenas, además de fortalecer la gobernanza de la pesca en pequeña escala en los territorios y comunidades indígenas de la región mesoamericana y fomentar su sostenibilidad.

Fuente: FAO (2021). *Los pueblos indígenas y afrodescendientes y el cambio climático en América Latina.*

a. Elaboren, a partir de lo leído, una tabla como la siguiente.

Conflicto identificado	
Participantes del proyecto	
Beneficios económicos	
Beneficios culturales	
Beneficios ambientales	

5. Actividad en equipo

Elaboren un audiovisual sobre la visibilización de las poblaciones afrodescendientes o indígenas de la localidad o de El Salvador. Consideren los siguientes elementos:



Proyecto: Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad hídrica



El proyecto «Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad hídrica» tiene el propósito de diseñar e implementar estrategias en el contexto local orientadas al uso adecuado y al cuidado del agua.

Las prácticas responsables del uso del agua son esenciales tanto en la escuela como en la localidad para asegurar su sostenibilidad y proteger el medioambiente para fomentar la gestión y el uso eficiente del agua.

Por lo anterior, en el proyecto se diseñarán estrategias o prácticas para el cuidado del agua en la familia, la escuela y la comunidad. Para ello se llevará a cabo un estudio de las condiciones en las que se abastece el recurso hídrico, las prácticas de consumo y los usos cotidianos del agua en la localidad.

Fases del proyecto

1

Diagnóstico sobre el abastecimiento y uso del agua en la localidad.

2

Selección de una problemática para la intervención.

3

Diseño de propuestas para la participación ciudadana.

4

Implementación de la estrategia y presentación de los resultados.

1

Diagnóstico sobre el abastecimiento y uso del agua en la localidad

- Formen equipos de trabajo y establezcan acuerdos para que todos los miembros participen de forma activa.
- Identifiquen las maneras en que se abastecen del recurso hídrico en la escuela y en la comunidad.
- Analicen las formas de tratamiento del agua y los usos que de ella se hacen (en este apartado se pueden destacar las prácticas comunes de la ciudadanía en el uso del recurso hídrico).
- Recojan evidencias como fotografías, noticias, testimonios y otros. Luego sistematicen la información, destacando las maneras de abastecimiento del agua, las formas de tratamiento y su uso.
- Identifiquen las problemáticas del uso del agua en la localidad.

2

Selección de una problemática para la intervención

- Analicen las problemáticas identificadas en la fase de diagnóstico.
- Determinen las variables que influyen en la problemática identificada.
- Interpreten las causas y las consecuencias de la problemática y analicen las posibles formas de contribuir a minimizarla o resolverla.

3

Diseño de propuestas para la participación ciudadana

- Investiguen estrategias locales, nacionales o de otros países para dar un tratamiento adecuado al recurso hídrico en las comunidades.
- Identifiquen las posibles acciones ciudadanas que pueden contribuir a resolver o a disminuir la problemática identificada.
- Diseñen una o más propuestas para aportar al uso adecuado del agua y contribuir a la sostenibilidad del recurso hídrico desde la participación ciudadana.
- Evalúen las variables, los recursos y la posibilidad de implementación de las propuestas.
- Definan una propuesta para implementarla en el centro escolar o en comunidad.

4

Implementación de la estrategia y presentación de los resultados

- Implementen la estrategia seleccionada, para lo cual pueden articular esfuerzos con otros actores, haciendo las gestiones que consideren pertinentes.
- Brinden seguimiento a la implementación y avances de la propuesta.
- Elaboren una presentación con evidencias, tales como videos, fotografías, entrevistas, testimonios y otros que consideren importantes para exponer la forma en la que se ejecutó la propuesta, así como los resultados de esta (elaborar material virtual e impreso, si es necesario).
- Dialoguen con toda la clase sobre la importancia de la participación ciudadana para la concientización de la población en las problemáticas que afectan en la localidad, así como de la implementación de iniciativas para el cuidado del recurso hídrico.

Unidad 3

La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría considerando diferentes perspectivas de los bloques en conflicto a través de diversas fuentes históricas.





Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean la información y observen (Doc. 1).

Doc.

1

Ilustraciones en el diario de Victor Lundy



Esta página está tomada del diario de un soldado estadounidense de la Segunda Guerra Mundial, Victor Lundy, quien se destacó en el frente occidental, específicamente en Francia. Por medio de su diario y sus dibujos se puede analizar una perspectiva particular de la guerra. En sus dibujos se plasman acontecimientos de la vida cotidiana de los soldados, incluso de algunos que no regresaron.

En el texto se lee «Rompiendo la Línea Siegfried, ataque aéreo sobre Alemania visto en una caminata matutina. Sept. 13, 1944».

«[...] lo veríamos en Normandía, pero también cuando estábamos en combate, al menos dos veces, y vaya, eso nos animó en el terreno».

Fuente: Lundy, V. A. (1944). *Cracking the Siegfried i.e. Siegfried line, air raid over Germany Seen on a morning hike. Manche France, 1944.* [Photograph] Retrieved from the Library of Congress.

a. Respondan:

- ¿De quién es la perspectiva que se muestra? ¿En qué contexto se ubica?
- ¿Qué importancia tienen los diarios como fuentes históricas?
- ¿Cómo contribuyen las fuentes primarias a la reconstrucción de los hechos históricos?
- ¿Con que otras fuentes de información se pueden contrastar este tipo de fuentes?
- ¿Por qué es importante estudiar la Segunda Guerra Mundial desde la actualidad?

b. Reflexionen sobre la importancia de estudiar diferentes perspectivas y contrastar diferentes fuentes de información.



Profundización :



La Segunda Guerra Mundial: contexto histórico y causas

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto bélico que aconteció entre 1939 a 1945. Para abordar este proceso histórico es necesario comprender las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, ya que al concluir este conflicto se firmó el Tratado de Versalles, por el cual los países vencedores establecieron e impusieron las pautas de la posguerra. Para Alemania, las sanciones se concentraron en tres aspectos centrales:

- **Aspecto geográfico.** Se delimitaron las fronteras y territorios de Alemania. Asimismo, este país perdió sus colonias en África.
- **Aspecto militar.** Se le prohibió a Alemania tener fuerza aérea militar; además, se limitó su ejército 100 000 hombres.
- **Aspecto económico.** Se considera la cláusula más rígida, ya que implicó la culpabilidad total de la guerra. Por ello, Alemania debía pagar por las reparaciones causadas por el conflicto a los países vencedores.

Alemania enfrentó una serie de retos para gobernar el país de la posguerra. Ante esta situación de inestabilidad, surge Adolf Hitler, un excombatiente de la Primera Guerra Mundial, quien, respaldado por el Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes, fue ganando popularidad. Hitler apelaba al resentimiento y al odio contra los judíos, otras minorías étnicas y diferentes grupos políticos. Su discurso resultó atractivo para ciertos sectores de la población que poco a poco le fueron brindando apoyo.

Hitler llegó al poder en 1933. Una de sus principales acciones como gobernante fue incentivar el rearme de Alemania, lo cual ocasionó que el sector industrial se fortaleciera. Esto fue de beneficio para la débil economía alemana. Hitler se estaba preparando para la guerra y gradualmente se fueron violando las disposiciones del Tratado de Versalles. Entre las causas de la Segunda Guerra Mundial destacan:

El Tratado de Versalles le otorgó la culpabilidad total de la guerra a Alemania. Esto condujo a que se generaran conflictos internos en el país.

La crisis económica mundial de 1929 afectó considerablemente la economía europea, que se volvió dependiente después de la Primera Guerra Mundial.

El ascenso de los fascismos en Europa, en especial en Italia y Alemania. Estos gobiernos se caracterizaron por medidas autoritarias y xenófobas, que incrementaron las tensiones internas de los países.

Alemania, siendo consciente de las disposiciones del Tratado de París, ocupó militarmente la zona de Renania e inició una campaña de invasiones a otros países: Austria, Checoslovaquia y Polonia.

El Reino Unido y Francia optaron por una «política de apaciguamiento» ante la expansión e invasión de territorios por parte de Alemania. Según estos países, al ceder ante las anexiones e invasiones de Alemania, evitarían la confrontación directa.

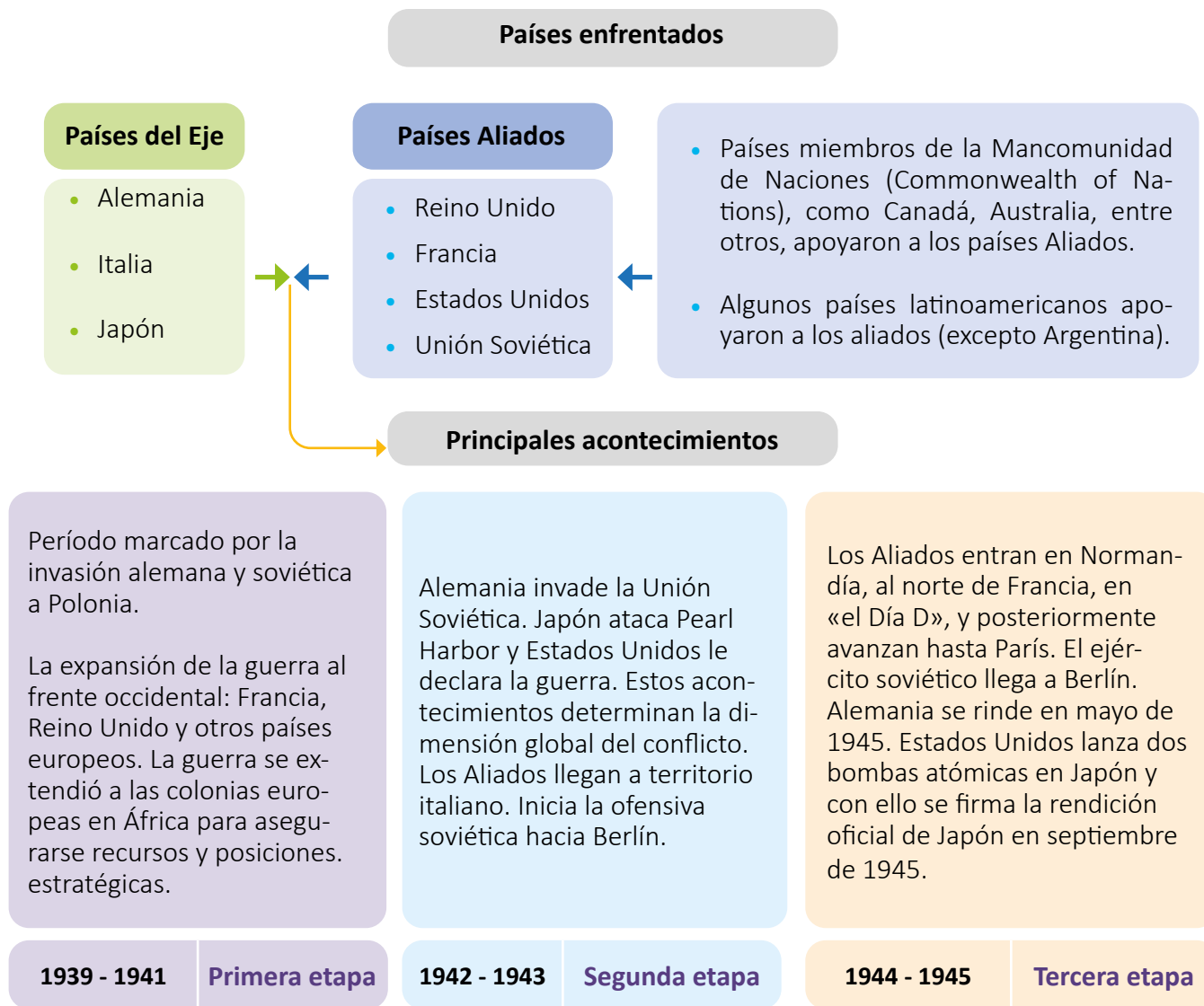
Conexión histórica



Desde antes de la guerra, en Alemania se fue marcando cada vez más el discurso antisemita. Este discurso escaló a acciones sistemáticas para exterminar a los judíos. Durante la guerra y el avance alemán, también se desplegó por Europa del Este la construcción de campos de concentración y de exterminio de la población judía europea. Al finalizar la guerra se estima que alrededor de seis millones de judíos fueron asesinados por el régimen nazi.

El inicio de la Segunda Guerra Mundial

El 1 de septiembre de 1939 Hitler dio la orden de invadir Polonia. A los tres días, el Reino Unido y Francia le declararon la guerra a Alemania. Estas acciones marcaron el inicio de la Segunda Guerra Mundial. Para comprender mejor este conflicto se puede caracterizar de la siguiente forma:



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elabora una tabla con las causas de la Segunda Guerra Mundial y clasifícalas en políticas, económicas y sociales.
- b. Selecciona las causas primordiales y establece una jerarquía entre ellas.
- c. Identifica la causa desencadenante del conflicto, explica la jerarquía de las causas y argumenta.

Diferentes perspectivas en la Segunda Guerra Mundial

Entre los líderes de los países Aliados estaba Winston Churchill, primer ministro de Inglaterra durante la guerra; Iósif Stalin, líder de la Unión Soviética, y Franklin D. Roosevelt, presidente de Estados Unidos. Ellos plasmaron sus perspectivas a través de discursos, prensa y otros medios disponibles durante la época. Los mensajes eran variados: en algunos transmitieron sus ideas con respecto a la guerra, los miedos ante un posible fracaso, y llamaron a defender sus territorios e ideales ante el avance del ejército alemán en el territorio europeo.

Por otra parte, el ministro de propaganda de la Alemania Nazi, Joseph Goebbels, se encargó de difundir el discurso del partido Nazi y de Hitler desde antes de la guerra. También utilizaron diferentes medios para difundir su ideología y su mensaje se dirigió a aplacar el comunismo y a la población judía de Europa, para garantizar la expansión del Tercer Reich.

Discurso de Churchill en junio de 1940

«[...] la Batalla de Gran Bretaña está a punto de comenzar. [...] Pero si fallamos, entonces todo el mundo, incluidos los Estados Unidos, e incluyendo todo lo que hemos conocido y cuidado, se hundirá en el abismo de una nueva era oscura que se torna más siniestra, y quizás más extensa, al calor de una ciencia envilecida. Por lo tanto, aprestémonos a cumplir con nuestros deberes y asumamos que, si el Imperio británico y su Mancomunidad duran mil años, los hombres todavía dirán: “esta fue su hora más gloriosa”».

Fuente: Churchill, W. (1940). *Esta fue su hora más gloriosa*.

Discurso de Stalin en noviembre de 1941

«[...] No solo es una guerra entre dos ejércitos, es también una gran guerra del pueblo soviético contra las fuerzas del fascismo alemán. El objetivo de esta guerra nacional de nuestro país contra los opresores fascistas [...] es ayudar a todos los pueblos europeos que sufren bajo el yugo del fascismo alemán [...]. En esta guerra tendremos aliados leales en los pueblos de Europa y América [...]. Nuestra guerra por la libertad de nuestro país se mezclará con la de los pueblos de Europa y América por su independencia, por las libertades democráticas [...]».

Fuente: Stalin, I. (1941). *Llamando a la resistencia*.

Discurso de Roosevelt en diciembre de 1941

«Ayer, el 7 de diciembre de 1941, una fecha que vivirá en la infamia, los Estados Unidos de América fueron repentinamente y deliberadamente atacados por las fuerzas navales y aéreas del imperio de Japón. [...] La gente de los Estados Unidos ha ya formado su opinión, y entiende bien las implicaciones para la vida y seguridad de nuestra nación. Con confianza en nuestras fuerzas armadas, con la determinación ilimitada de nuestra gente, ganaremos el inevitable triunfo con la ayuda de Dios. Pido al Congreso que declare que desde el ataque cobarde no provocado de los japoneses el domingo, 7 de diciembre de 1941, un estado de guerra ha existido entre los Estados Unidos y el Imperio japonés».

Fuente: Roosevelt, F. D., 1941.

Discurso de Goebbels en febrero de 1943

«Ya he dicho en público que la tarea crítica del momento es ofrecer al Führer, a través de las medidas que tomamos en casa, reservas operativas que necesitará, ¡para las tan deseadas ofensivas de la próxima primavera y verano! ¡Cuanto más damos al Führer, más mortal será el golpe! Ya no es apropiado soñar con la paz. El pueblo alemán solo debe pensar en la guerra. Esto no prolongará la guerra, pero, más bien, la acortará: la guerra más total y más radical es también la más corta».

Fuente: Goebbels, J. (1943). *Guerra total*.

La Segunda Guerra Mundial desde la perspectiva de los protagonistas

Al abordar la perspectiva de los protagonistas es necesario hacer énfasis en los soldados, los médicos, las enfermeras y otros involucrados directos que vivieron la guerra desde los diferentes frentes. Jesse Breazley fue un soldado estadounidense que luchó en el frente occidental (Francia) durante la guerra. En su testimonio (Doc. 2) reflexiona sobre la crueldad de la guerra y cómo la idea del «enemigo» es más compleja cuando se enfrentan cara a cara.

Doc.
2

Testimonio de un soldado estadounidense que luchó en la Segunda Guerra Mundial

Recuerdo cuando luchamos en Brest, Francia, capturamos a algunos soldados alemanes y uno de ellos había sido herido. [...] Nos dijeron que solo se rendirían si no permitíamos que Adolf Hitler se enterara. Él les había ordenado que resistieran hasta el final.

Esa fue una batalla terrible [...]. Había uno que estaba gravemente herido y no podía caminar, y su compañero estaba tratando de cargarlo en su espalda. Teníamos que llevarlos caminando alrededor de siete millas para subirlos a un tren que los llevaría a Marsella, Francia, y luego, ellos los enviarían a los Estados Unidos como prisioneros de guerra. Teníamos que llevarlos, pero cuando íbamos avanzando [...]. Recuerdo a este soldado alemán herido mirándome, y yo lo miré a él. Nos miramos a los ojos fijamente. Él estaba pálido y sucio, y sus ojos suplicaban ayuda. Me sentí tan mal... estábamos tan mal como ellos. Estábamos cansados y golpeados también. Pero él estaba indefenso, estaba lisiado.

Un tipo nuevo de mi grupo dijo que iba a dispararle. Y yo dije no, no vas a dispararle. Si le disparas, yo te dispararé. Él está controlado. Y yo sé que ellos habían matado a nuestras tropas, lo había visto, ellos los colocaban en línea en el campo y les disparaban en la cabeza. Yo había visto eso. Pero yo no quería hacerle eso a un hombre indefenso. Podía verme en él y dije que no.

Fuente: Jesse A. Beazley Collection. *Veterans History Project*. American Folklife Center, Library of Congress.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello, resuelvan:

- a. Comparen las diferentes perspectivas de los discursos de los líderes políticos en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Pueden consultar con el docente para acceder a otras fuentes de información y complementar lo solicitado. Presenten sus resultados en una tabla como la siguiente:



Líder político	Churchill	Stalin	Roosevelt	Goebbels
Contexto histórico				
Idea principal				
Objetivo del discurso				

Los acontecimientos que marcaron el fin de la Segunda Guerra Mundial

Los acontecimientos decisivos que marcaron el fin de la guerra fueron el avance del ejército rojo a Berlín, el Día D o batalla de Normandía del 6 de junio de 1944 y el lanzamiento de la bomba atómica en las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki el 6 y el 9 de agosto de 1945.

En Italia, los Aliados lograron penetrar a inicios de 1944 y a mediados de ese mismo año llegaron a Roma. En Alemania, durante abril de 1945 y ante el avance del ejército soviético hacia Berlín, Hitler y miembros de su círculo cercano se ocultaron en bunkers subterráneos en dicha ciudad. Finalmente, Hitler se suicidó con algunos de sus allegados. Alemania firmó su **capitulación** el 8 de mayo de 1945.

Algunos miembros del régimen nazi fueron juzgados por el tribunal establecido en Nuremberg en los años siguientes a la guerra. Otros huyeron y se establecieron en otros países alrededor del mundo, y muchos de ellos nunca fueron enjuiciados por los crímenes cometidos durante la guerra.

Después de la devastación de las dos bombas nucleares, Japón se rindió oficialmente en el 2 de septiembre de 1945. Posteriormente, quedó bajo la ocupación de Estados Unidos. Asimismo, se estableció un tribunal de justicia internacional conocido como los Juicios de Tokio.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Es difícil precisar el impacto de la Segunda Guerra Mundial, ya que ha sido el conflicto de mayor magnitud tanto en pérdidas humanas como en daños materiales. La guerra también implicó la reconfiguración del mapa europeo y mundial. Ciudades destruidas, millones de pérdidas humanas, un número significativo de desplazados y refugiados fueron algunas de las consecuencias de este conflicto bélico. A continuación, se detallan las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Consecuencias políticas

Reconfiguración del mundo y en especial de Europa.

Conformación de las Naciones Unidas.
Los Juicios de Núremberg y los Juicios de Tokyo

Consecuencias económicas

Destrucción de ciudades, centros industriales e infraestructura en general.

Dependencia del apoyo estadounidense para la reconstrucción de Europa de la posguerra.

Consecuencias sociales

60 millones de muertes.

Incorporación de las mujeres al campo laboral durante la guerra.

Desplazados y refugiados de guerra.

• Glosario

Capitulación. Acuerdos de rendición de un ejército o fuerza militar.

La reconfiguración del mundo después de la Segunda Guerra Mundial

La posguerra estuvo marcada por cambios significativos en el panorama geopolítico mundial. Las condiciones después de la guerra ya habían sido planificadas por los representantes de los países aliados en las diferentes conferencias celebradas antes de finalizar el conflicto (Potsdam, Yalta y Teherán). En ellas se discutieron las consecuencias para Alemania después del conflicto (Doc. 3).

Doc.
3

La división de Alemania

Finalmente se decidió que las cuatro potencias ocupantes se repartieran Alemania por zonas. La URSS procedió entonces a saquear su zona de ocupación, la misma que más tarde sería la RDA (República Democrática Alemana). Algo parecido hizo Francia en la suya. Estados Unidos se puso de acuerdo con Gran Bretaña para fusionar las regiones que ocupaban con el propósito de formar una unidad económica. Esta forma disímil de actuar con el derrotado distanció aún más a las dos principales potencias vencedoras. [...]

De esta manera, la división de Alemania, de Europa y del mundo era ya realidad en la conferencia de Potsdam, en 1945, aunque solo se plasmara definitivamente tres años más tarde. En la parte occidental del mundo esta acción se vio como reacción defensiva contra la ambición del poder soviético, mientras Moscú explicó la división como acto agresivo de los Estados Unidos. Es decir que ambas potencias se acusaron mutuamente de imperialismo.

Fuente: Benz, W. (2005). *La división del continente europeo y la hegemonía de los Estados Unidos en el mundo occidental*.

Estados Unidos, a diferencia de la Primera Guerra Mundial, acompañó a Europa en su proceso de reconstrucción después de la guerra. Estableció un programa de ayuda económica, conocido como Plan Marshall. Sin embargo, al finalizar la guerra se acrecentó la disputa entre las ideologías de la URSS y los Estados Unidos. Esto dio paso a otro proceso que marcó la historia del siglo XX: la Guerra Fría.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos para finalizar la guerra?
- b. ¿Cuáles fueron las consecuencias de las decisiones de los líderes políticos de la época (Estados Unidos, Alemania, Inglaterra y la Unión Soviética)?
- c. ¿Quiénes fueron los más afectados por esas decisiones? ¿De qué manera fueron afectados?
- d. ¿Qué consecuencias tuvo la guerra para Alemania y para los líderes nazis?



Consolidación:



5. Actividad con docente

Amplíen la información sobre algunas situaciones y acontecimientos durante la Segunda Guerra Mundial. Para ello:

- Organicen equipos.
- Seleccionen un tema para la búsqueda de información; estos pueden ser:

Juicios de Núremberg

Juicios de Tokio

Situación de las mujeres durante la guerra

Los refugiados en la posguerra

Fundación de las Naciones Unidas

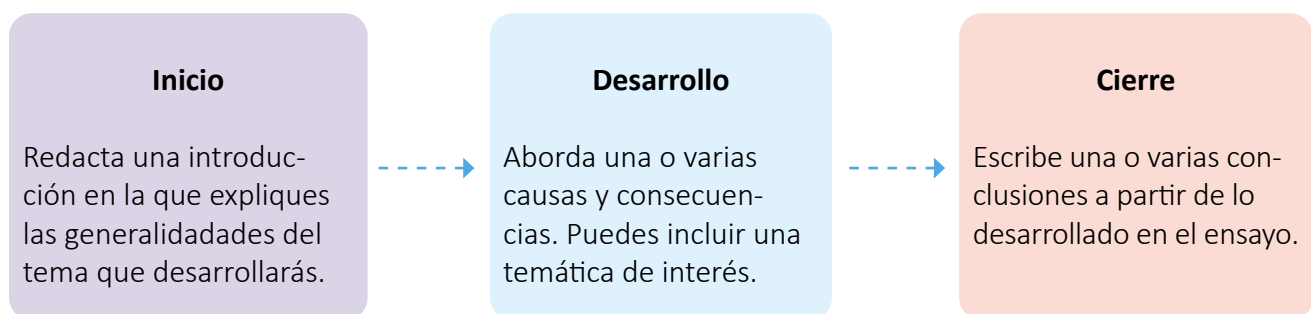


- Busquen información en diferentes fuentes (primarias y secundarias). Pueden consultar con su docente.
- Seleccionen la información relevante y resúmanla mediante un esquema.
- Compartan los resultados con la clase.

6. Actividad individual

Redacta un ensayo de una página sobre las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Considera:

- Consultar con tu docente ante cualquier duda.
- Agregar bibliografía en la que incluyas fuentes primarias y secundarias.
- Estructura el ensayo de la siguiente forma:



- Lee tu ensayo a un compañero y pídele que te haga observaciones a fin de mejorarlo.
- Presenta tu ensayo al resto de la clase y conversen algunas conclusiones acerca de lo trabajado durante esta semana.

La Guerra Fría. el rol de la propaganda y el surgimiento de las Naciones Unidas



Exploración:

1. Actividad con docente

Observen la imagen y lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

«Two Worlds 1950» / «Dos mundos, 1950.»



En la imagen se muestran dos mapas del mundo. En el más grande se observa la Unión Soviética (en rojo) y Estados Unidos (en azul). También se colorean otros países según la influencia de Estados Unidos o de la Unión Soviética. En mapa colocado en la esquina inferior izquierda hace énfasis en la cercanía geográfica entre la Unión Soviética y Estados Unidos. Mapas como este fueron utilizados como propaganda política con el fin disuadir a los ciudadanos estadounidenses sobre el avance de la Unión Soviética y, con ella, el del comunismo. Debido a la propaganda alarmista, los estadounidenses apoyaron programas de contención al comunismo o de apoyo a los países después de la Segunda Guerra Mundial, entre los que se destacan la doctrina Truman y el Plan Marshall.

Fuente: Chapin, R. M. *Time Magazine*. Enero, 1950. En Cornell University –«PJ Mode Collection of Persuasive Cartography».

a. Respondan:

- ¿Qué símbolos observan en el documento? ¿Qué representan?
- ¿Qué elementos del mapa les llaman la atención?
- ¿Por qué se utilizan esos colores para representar a las potencias?
- ¿Qué impacto pudo tener este tipo de propaganda en los estadounidenses?
- ¿Cómo el uso de propaganda influencia la manera de pensar y las decisiones de las personas?

b. Reflexionen sobre la importancia de estudiar diferentes perspectivas y contrastar diferentes fuentes de información.



Profundización :

Los orígenes y las causas de la Guerra Fría

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Europa quedó destruida. Los países enfrentaron el desafío de la reconstrucción, no solo de sus ciudades sino de otros aspectos vitales como la economía y la forma de vida en la sociedad. Cuando la guerra concluyó, los países aliados (Estados Unidos, Reino Unido y la Unión Soviética) ya habían discutido las directrices de la posguerra. Alemania fue ocupada por los vencedores (Estados Unidos, Reino Unido, Francia y la Unión Soviética), y a consecuencia de ello quedó dividida en cuatro zonas. Su capital, Berlín, también fue segmentada como el resto del país. En años posteriores se construiría uno de los símbolos más representativos de la Guerra Fría: el Muro de Berlín.

La Segunda Guerra Mundial trajo consigo el posicionamiento de los Estados Unidos como una superpotencia tanto política como económica. Asimismo, la Unión Soviética, a pesar de los millones de fallecidos que dejó la guerra, demostró su capacidad política y económica al unirse a los Aliados para enfrentar a la Alemania Nazi y a los países del eje. Tras el fin de la guerra, las razones que unieron a las potencias para luchar se desvanecieron, aumentando sus diferencias. Aunque la Guerra Fría comenzó después de la Segunda Guerra Mundial, sus raíces se encuentran en el siglo XIX, con el antagonismo ideológico entre capitalismo y comunismo. La Revolución rusa de 1917 consolidó a la Unión Soviética como líder del comunismo y a Estados Unidos como representante del capitalismo.

A partir de 1945 empiezan los planes de reconstrucción y reconfiguración del mundo, que despertaron iniciativas de la Unión Soviética en Europa del Este y de Estados Unidos en la parte occidental del continente. Dichos proyectos de apoyo económico fueron el Plan Marshall y la Doctrina Truman, por parte de Estados Unidos, y el Plan Molotov, impulsado por la Unión Soviética (Doc. 2).

Conexión histórica

La Revolución rusa fue un proceso histórico que cambió radicalmente la organización política de Rusia y dio paso a la conformación de la Unión Soviética. La Revolución bolchevique, liderada por Lenin, derrotó a los Zares de la Rusia imperial.

Doc.
2

Planes económicos de la Unión Soviética y Estados Unidos

Los planes económicos rivales reforzaron la división militar que existía en Europa al crear esferas económicas de influencia que competían una con otra. En Occidente, la asistencia económica del Plan Marshall revitalizó o creó gobiernos democráticos que se basaban en los principios del mercado libre, o como mínimo los toleraban. En los países del este, el Plan Molotov se convirtió en la base del COMECON, que amalgamó las economías de la Europa del Este con la economía soviética. La reglamentación económica de la Europa del Este fue acompañada de una intensificación de la represión política, toda vez que los soviéticos pensaron que ya no era necesario aplacar a la opinión occidental.

Fuente: Powaski, R. E. (2000). *La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*.

Surgimiento de las Naciones Unidas

• Glosario

Veto. Derecho a impedir alguna acción o ley.

Una de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue la fundación de la Organización de las Naciones Unidas (United Nations, en inglés) (Doc. 3). Esta forma de organización de los Estados había tenido un intento no muy exitoso después de la Primera Guerra Mundial, llamada la Liga de las Naciones. Sin embargo, nunca tuvo los resultados esperados. Durante la Segunda Guerra Mundial, los líderes estadounidenses pensaron en la creación de un organismo en el que, aun en tiempos de paz, los países pudiesen ser miembros, y con ello mediar conflictos, unir esfuerzos, además de que las potencias mundiales lograsen ejercer cierto poder de decisión frente a situaciones globales.

Doc.

3

El surgimiento y los alcances de las Naciones Unidas

El primer objetivo se hacía realidad a través de la Asamblea General de Naciones Unidas, que en sus comienzos tenía 51 miembros, entre los que figuraban veinte repúblicas latinoamericanas. El segundo se estructuraba a través del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, que contaba tan solo con cinco miembros: Estados Unidos, Gran Bretaña, la URSS, Francia y China, y en el que cada uno de los miembros tenía poder de veto contra cualquier propuesta que se hiciera. Únicamente el Consejo de Seguridad podía emitir resoluciones vinculantes para todos los Estados miembros de Naciones Unidas, incluso para decretar sanciones o acciones militares. Ni Stalin ni los británicos tenían demasiada fe en la nueva organización, pero ambos se dejaron llevar para complacer a su poderoso socio estadounidense. En 1945, nadie podía prever el papel mundial que iba a desempeñar Naciones Unidas a medida que se extendía la Guerra Fría.

Fuente: Westad, O. (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial*.

En este contexto también se crearon otros organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), encargado de equilibrar el sistema económico mundial. Posteriormente, surgió el Banco Mundial, encargado de otorgar préstamos a los países. Estas instituciones cumplieron algunas de las directrices establecidas para la reconfiguración del mundo después de la Segunda Guerra Mundial y se dio paso a la Guerra Fría.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelve:

- a. Responde:
 - ¿En qué contexto surge la Guerra Fría?
 - ¿Por qué se considera que el conflicto ideológico surge desde antes del fin de la Segunda Guerra Mundial?
- b. Profundiza la información sobre las Naciones Unidas y completa:

Objetivo de la creación

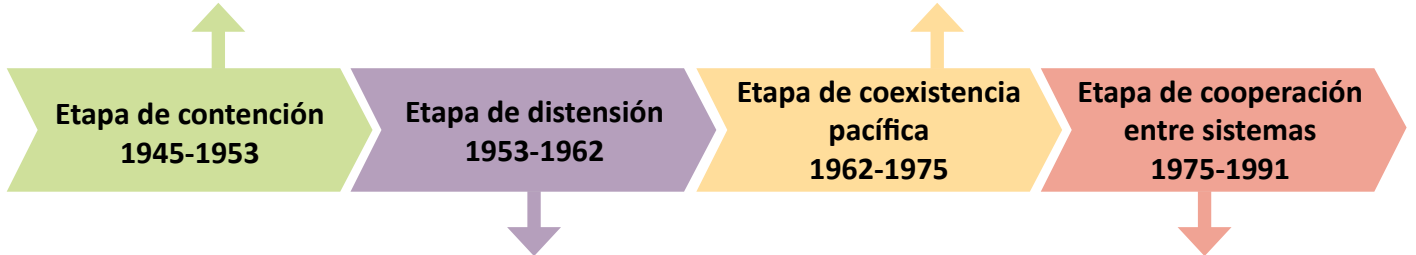
Contexto en que surge

Rol que desempeña en la actualidad

Etapas de la Guerra Fría

Esta etapa estuvo marcada por la finalización de la Segunda Guerra Mundial. Destacaron los dirigentes políticos Harry Truman (presidente de Estados Unidos) y Iósif Stalin (líder de la Unión Soviética). Una de las características más representativas de este período fue la consolidación de los bloques capitalista y comunista. Ambos crearon instituciones y organismos que marcaron su esfera de influencia (económico, militar y político). Entre los acontecimientos que marcaron este período están: el desarrollo de la bomba atómica por parte de la Unión Soviética (1949) y la guerra de Corea (1950-1953).

Este período se caracterizó por las relaciones tensas entre ambas potencias, que se regularon por el diálogo establecido como consecuencia de la crisis de los misiles. La Guerra Fría cambió de escenario y se posicionó en países de África, Asia y América Latina. En este contexto, la guerra de Vietnam desató opiniones divididas en Estados Unidos, y perder la guerra fue visto como un signo de debilidad desde la perspectiva de la Unión Soviética. Sin embargo, el conflicto en Afganistán marcó de forma negativa a la URSS, pues evidenció las dificultades económicas y sociales del bloque comunista.



Con el fallecimiento de Stalin en 1953, la situación en la Unión Soviética cambió e inició el proceso de «desestalinización». La Guerra Fría comenzó a dimensionarse como un fenómeno global. Esto se evidenció con el triunfo de la Revolución cubana. Como consecuencia, Estados Unidos vio el avance de la Unión Soviética como una amenaza directa. Aunado a esa situación, la crisis de los misiles de 1962 incrementó las alarmas a nivel mundial ante una posible confrontación directa entre las potencias que llevaría a la guerra nuclear. Sin embargo, y por contradictorio que pareciera en ese momento, debido a las negociaciones diplomáticas entre el presidente Kennedy y el líder soviético Nikita Jrushchov, se logró establecer el diálogo y se acordó remover los misiles de Cuba por parte de la URSS y Estados Unidos haría lo mismo con los misiles en Turquía.

Esta etapa estuvo marcada por la renovada política exterior de Estados Unidos y el debilitamiento del sistema soviético. El presidente estadounidense Ronald Reagan implementó cambios importantes en las políticas y el accionar de su país; entre ellas, aumentó el presupuesto para el desarrollo de armas más avanzadas. La Unión Soviética no tenía la capacidad económica para reforzar ese rubro. En la URSS también se propiciaron cambios significativos. Con la llegada al poder de Mijaíl Gorbachov se propuso en la Unión Soviética, una serie de reformas conocidas como: Perestroika y Glasnot, que implicaban una reestructuración del sistema soviético. En 1989 se dio la caída del Muro de Berlín y en 1991 la URSS se disolvió. Para algunos historiadores estos procesos marcaron el fin de la Guerra Fría.

Aspectos destacados de la Guerra Fría

Durante la Guerra Fría, las potencias en disputa no entraron en una confrontación directa, aunque sí se involucraron en conflictos en los países donde tenían intereses o cierta influencia. La competencia entre ellos se evidenció en aspectos políticos, económicos y sociales. A continuación se presenta una serie de aspectos fundamentales que definieron este proceso histórico.

Sistema ideológico	Durante la Guerra Fría se fueron conformando los bloques capitalista y comunista, representados por Estados Unidos y la Unión Soviética, respectivamente. Estos aspectos ideológicos se materializaron en acciones y dictámenes políticos que marcaron la forma de administración en cada uno de los Estados.
Carrera armamentista	Ambos gobiernos apostaron por la carrera armamentista, lo que despertó alarmas a nivel mundial sobre las posibilidades de enfrentamientos bélicos. Estados Unidos había utilizado las bombas nucleares en la Segunda Guerra Mundial y la Unión Soviética la desarrolló en 1949. Además de las armas nucleares, también se invirtió en armamento más sofisticado y de largo alcance.
Carrera espacial	La carrera espacial se convirtió en una apuesta de ambas potencias por alcanzar prestigio internacional a través de la exploración del espacio.
Desarrollo tecnológico	Tanto Estados Unidos como la Unión Soviética invirtieron considerables cantidades de dinero en avances científicos y tecnológicos. En este rubro se dio énfasis al desarrollo de la informática. Asimismo, se incluyó la fabricación de electrodomésticos, que mejoraron la calidad de vida de las personas.
Impacto cultural y social	La Guerra Fría tuvo efectos negativos en la población de ambos bloques; por ejemplo, está la persecución y purga de los miembros del partido comunista en la Unión Soviética, que dejó miles de fallecidos durante el período de Stalin. En Estados Unidos también se vio con recelo que el comunismo llegara al país. El «macartismo» fue la persecución política impulsada por el senador Joseph McCarthy; en este contexto, muchas personas perdieron sus empleos debido a falsas acusaciones de conspirar contra el Gobierno. La Guerra Fría marcó a la población mundial con el miedo, la persecución y la preocupación ante la posibilidad del fin de la humanidad.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelvan:

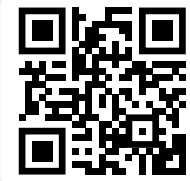
- a. Seleccionen uno de los aspectos destacados de la Guerra Fría.
- b. Ubiquen un acontecimiento que represente ese aspecto.
- c. Indaguen las características principales y sitúenlo según las etapas propuestas de la Guerra Fría.
- d. Compartan los resultados con la clase.

El rol de la propaganda en la Guerra Fría

La propaganda fue una de las principales formas de difusión de ideas durante la Guerra Fría (Doc. 4). Por diferentes medios –la prensa, el arte, el cine, la caricatura política, panfletos, entre otros– se difundieron ideas y mensajes cuyo fin era influir en la opinión de la población acerca de las bondades de un sistema político-económico, los peligros del sistema contrario, entre otros. Los Gobiernos no fueron los únicos responsables de difundir estos mensajes: las Iglesias, las productoras de cine y otros sectores estuvieron involucrados en la difusión de ideas por medio de mensajes sencillos, pero de impacto para la mayoría de las personas.

• En la web

¿Qué es el macartismo?



Doc.
4

La Guerra Fría a través de la propaganda

El paradigma central de la Guerra Fría fue una batalla de ideas, no una batalla militar, económica o política [...] y sobre todo el marco de una cruda batalla ideológica entre dos modelos políticos, sociales y económicos totalmente antagónicos. El mundo intelectual se dividió en el mismo plano que la división política.

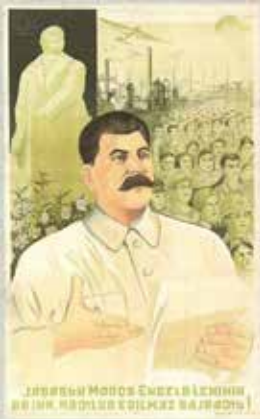
Fuente: Durán F. J. y Ramos J. A. (2013). *La dimensión política y estratégica de la cultura: intelectualidad y arte durante la Guerra Fría cultural*.

- Propaganda soviética

Como ejemplo de la propaganda soviética se presenta el siguiente el póster, en el que se observa la figura de Lenin, el principal líder de la Revolución rusa, barriendo del mundo con una escoba roja. En la imagen se pueden interpretar las proyecciones globales de la Revolución: con la implementación del comunismo se eliminarían los males que desde la perspectiva de la Unión Soviética simbolizaban el capitalismo y la religión.



Póster soviético: Viktor Deni (1920), «El camarada Lenin limpia la tierra de la basura» (dominio público).



Póster soviético: Mirzoev, E.M. (1938) Póster de Iósif Stalin (dominio público).

Otro tipo de propaganda buscaba enaltecer la figura de los líderes. En este caso se observa a Stalin al centro del póster, una estatua de Lenin a la izquierda y, en el extremo derecho, la representación de personas con diferentes profesiones delante de un fondo industrial. En esta imagen se hace énfasis en el líder del pasado, en el del presente y en la vista hacia el futuro a través del pueblo. Asimismo, se enfatiza en el desarrollo económico e industrial. La propaganda soviética también tuvo otras connotaciones, muchas veces presentaba los logros, los ideales colectivos y el sentimiento anticapitalista.

• Propaganda estadounidense



Esta es la portada de un libro de tiras cómicas distribuido por una iglesia durante la Guerra Fría. En ella destaca la bandera estadounidense rodeada de fuego. También se incorporan soldados sometiendo a otras personas.

Este tipo de propaganda resaltaba lo que podría pasar si el comunismo llegara a los Estados Unidos. Su objetivo principal era infundir miedo sobre el comunismo y mostrar, mediante la representación de una escena caótica, cómo impactaría de manera negativa en la población de Estados Unidos.

Este es el mañana. América bajo el comunismo. Propaganda estadounidense/ Comic: Autor desconocido (1947) «Is this Tomorrow. America Under Comunist» (dominio público).

La propaganda estadounidense también tuvo muchos matices. En el caso de la caricatura política que se presenta, se coloca la figura de Stalin bajo un microscopio con la leyenda: «Naciones Unidas examinando la causa del conflicto».

La caricatura denota la cautela con la que se debía tratar a Iósif Stalin, representante de la Unión Soviética, por lo que se coloca en el microscopio, a la vez que se le cataloga como «bacteria», que puede significar el carácter expansivo del comunismo y la causa de la Guerra Fría.



Propaganda estadounidense/caricatura política: Berryman, J. (1952) N.o 1 Bacteria (dominio público).

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:



- a. Seleccionen una imagen que representa la propaganda de uno de los dos bloques enfrentados en la Guerra Fría.
- b. Escriban un resumen sobre la intención y el impacto que pudo tener el póster en la población objetivo.
- c. Comparen sus hallazgos con los de una pareja que haya seleccionado un póster del bloque contrario al de su elección.
- d. Escriban dos conclusiones.
- e. Socialicen sus conclusiones y reflexionen acerca del impacto de la propaganda durante la Guerra Fría.



Consolidación:



5. Actividad con docente

Organicen una mesa redonda para presentar algunas temáticas referentes a la Guerra Fría y discutir las. Para prepararla completen individualmente un esquema como el siguiente:



- a. A partir de los argumentos expuestos en la mesa redonda, redacten una conclusión por cada temática abordada.

6. Actividad en pares

Elijan uno de los siguientes temas:

- Películas y series sobre la Guerra Fría.
 - Desarrollo de la tecnología espacial.
 - Relaciones diplomáticas actuales entre EE.UU. y Rusia.
- a. Investiguen el tema seleccionado.
 - b. Preparen un informe o una presentación digital que incluya:
 - Principales hallazgos
 - Imágenes
 - Ejemplos específicos
 - c. Compartan sus resultados con la clase.

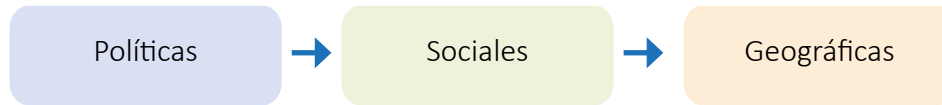
Los bloques comunista y capitalista en el contexto de la Guerra Fría



Exploración:

1. Actividad individual

Escribe algunas características políticas, sociales y geográficas de la Guerra Fría. Luego elabora un esquema como el que se muestra en el ejemplo.



- Socializa con la clase las características anotadas.
- Elabora, junto con tu clase, una definición de la Guerra Fría considerando las características políticas, sociales y geográficas que han plasmado.

2. Actividad con docente

Lean el siguiente testimonio (Doc. 1).

La guerra de Vietnam fue uno de los principales escenarios de la Guerra Fría. El documento 1 relata el testimonio desde la perspectiva de Ta Quang Thinh, un enfermero que fue herido de gravedad durante el conflicto. En su testimonio reflexiona sobre los horrores de la guerra y el cansancio físico y emocional causado por la situación que se vivió en Vietnam.

Doc.
1

Testimonio de Ta Quang Thinh, enfermero de la guerra de Vietnam

Cuando llegué a casa todos, incluido yo mismo, estábamos hartos de la guerra. La aborrecíamos. No sólo era cruel, sino absurda. Unos extranjeros caídos del cielo llegaron a nuestro país y nos forzaron a tomar las armas. ¿No cree que es absurdo? Sólo queríamos prosperar y vivir como los demás. Teníamos que luchar para proteger a nuestro país, naturalmente, pero estábamos hartos de la guerra. En el fondo, no nos gustaba. Las pérdidas humanas fueron enormes, y no solo eso: nuestros ahorros, nuestras casas, nuestros cultivos y animales, todo se lo llevó la guerra. Guardo muchas cosas en mi memoria, pero no quiero recordarlas. Decir esto suena paradójico, pero es porque no me gusta la guerra. No creo que a nadie le gustara.

Fuente: Appy C. G. (2008). *La guerra de Vietnam*.

a. Respondan:

- ¿Qué nociones tienen sobre la guerra de Vietnam en el contexto de la Guerra Fría?
- A partir de lo relatado en el testimonio, ¿cómo afectó el conflicto a la población de Vietnam?
- ¿De qué manera el testimonio ayuda a comprender la magnitud de la guerra?
- ¿Cuál es la importancia de los testimonios en la reconstrucción de los hechos históricos?
- ¿De qué manera los testimonios deben contrastarse con otras fuentes históricas?
- ¿Por qué los testimonios son importantes para comprender los procesos históricos?

b. Redacten una síntesis en la que aborden la importancia de contrastar diferentes fuentes de información (primarias y secundarias) para la reconstrucción del pasado.



Profundización :



El orden bipolar en la Guerra Fría

Uno de los aspectos principales de la Guerra Fría fue la separación global en dos grandes bloques; por un lado, el capitalista, encabezado por Estados Unidos, que incluía a las naciones de Europa occidental, y por otro, el comunista, liderado por la Unión Soviética, que comprendía a los países de Europa oriental. En el mapa se muestra la división a partir de los cambios ocasionados después de la Segunda Guerra Mundial y que marcaron el panorama geopolítico de la Guerra Fría.



El bloque occidental o capitalista

Se constituyó mediante estrategias y acuerdos políticos y económicos entre Estados Unidos y varios Gobiernos de Europa occidental, como Francia, Italia y Países Bajos. Su objetivo principal era detener el avance del comunismo y promover la democracia. Para ello, implementó una serie de alianzas militares y promovió su sistema ideológico. Entre los principales aspectos a destacar están:

Alianzas militares

- Se establecieron organizaciones en diferentes regiones del mundo.
- En Europa surgió la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949. Esta reunión naciones occidentales bajo un bloque militar con el propósito de protegerse ante posibles agresiones de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Política

- Estados Unidos promovió la adopción de sistemas democráticos en su esfera de influencia.
- Los principios democráticos incluían la soberanía popular ejercida por medio de elecciones libres, la separación de los poderes públicos (ejecutivo, legislativo y judicial), y el reconocimiento de las libertades y los derechos de la ciudadanía.

Economía

- Se mantuvo una economía capitalista que se fundamentaba en dos principios: el reconocimiento de la propiedad privada y la existencia de un mercado libre regulado por la ley de oferta y demanda.
- Muchos Gobiernos iniciaron la regulación de los sectores productivos y promovieron la inversión y el consumo para impulsar el desarrollo económico.

• **Glosario**

Universalismo. Consiste en la tendencia a regular de modo uniforme las relaciones de la sociedad.

Mesianismo. Confianza desmedida en un agente bienhechor que se espera.

El bloque oriental o comunista

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética estableció su influencia en Europa del Este, excluyendo a Finlandia y Yugoslavia. Inicialmente, se formaron gobiernos de coalición con una fuerte presencia comunista, pero entre 1946 y 1948, los partidos comunistas, liderados por Stalin, consolidaron su control absoluto.

Este modelo soviético se caracterizó por la supremacía del partido comunista en el control político y social; la creación de sóviets (consejos de participación política local); y una fuerza policial que combatía influencias capitalistas.

Los gobiernos socialistas se transformaron en regímenes autoritarios, adoptando la planificación central y la estatización de industrias, impulsando el COMECON para coordinar políticas económicas. En 1955, se estableció el Pacto de Varsovia como contrapeso a la OTAN, integrando a varios países satélites de la URSS (Doc.2).

Doc.
2

Los ideales comunes de los bloques enfrentados en la Guerra Fría

Ambas ideologías, soviética y estadounidense, eran **universalistas**; ambas sostuvieron que sus concepciones de la sociedad se aplicaban a todas las naciones y pueblos. [...] Ambas naciones, además, suscribían ideologías progresistas; retrataron la historia como una marcha irreversible hacia el progreso, que definieron como la expansión de su propia influencia. [...] Los líderes de cada bloque creían que la historia misma estaba de su lado; [...] Así, ambos países compararon el crecimiento de su propio poder con el progreso histórico. Por eso, los EE. UU. y la URSS representaron nuevas formas de política internacional. Proclamando su universalismo y **mesianismo**, cada uno de ellos buscó transformar el mundo entero como un medio para el progreso social. Con aspiraciones tan amplias, la convivencia permanente era imposible.

Fuente: Leffler, Melvin P., Westad, Odd Arne (2010). *The Cambridge History of the Cold War*.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren un cuadro comparativo en el que caractericen a los bloques enfrentados en el contexto de la Guerra Fría. Pueden incluir otras características, como se presenta en el siguiente cuadro:



	Bloque capitalista	Bloque comunista
País		
Países de influencia		
Sistema de gobierno		
Forma de vida de la población		

Casos de conflictos en el contexto de la Guerra Fría: la guerra de Corea

Aunque no hubo confrontaciones bélicas directas entre los bloques durante la Guerra Fría, sí se desencadenaron conflictos regionales en áreas de Asia, África y América que reflejaron los intereses de EE. UU. y la Unión Soviética. Uno de estos acontecimientos fue la guerra de Corea.

El 15 de agosto de 1945, Corea alcanzó su emancipación del dominio colonial japonés, que había perdurado por 35 años. Los coreanos esperaban establecer un gobierno propio. Sin embargo, con la derrota de Japón en la Segunda Guerra Mundial, la intensificación de la Guerra Fría y la creciente rivalidad entre el capitalismo estadounidense y el comunismo soviético no se logró el establecimiento de un gobierno autónomo en la península. Esto llevó a la división de Corea en dos zonas de ocupación, una por la Unión Soviética y otra por Estados Unidos, que quedaron divididas en el paralelo 38°. Así se configuró el surgimiento de los Estados: la República de Corea (Corea del Sur) y la República Popular Democrática de Corea (Corea del Norte), en 1948.

El 25 de junio de 1950, Corea del Norte lanzó un ataque sorpresivo contra Corea del Sur (Doc. 3). En respuesta, Estados Unidos, con el respaldo de la ONU, desplegó tropas para defender al sur.

• Glosario

In-min-gun. Ejército Popular de Corea o fuerzas militares de Corea del Norte.

Doc.
3

Inicio de la guerra de Corea

El 25 de junio de 1950 alrededor de siete divisiones de elite del In-min-gun norcoreano, muchos de cuyos soldados habían combatido en el bando comunista en la guerra civil china, cruzaron la línea de demarcación establecida en el paralelo 38 entre las dos Coreas con la intención de conquistar el sur en tres semanas. [...] La Guerra iba a durar tres años, no tres semanas.

Fuente: Halberstam, D. (2009). *La guerra olvidada. Historia de la guerra de Corea.*

Las principales características de esta guerra fueron:

Posición geográfica de la península coreana. Según los estadounidenses, mantener influencia en la península garantizaba cierto control de la influencia de la URSS en el continente asiático.

Intervención del bloque oriental. Corea del Norte, antes de iniciar con la guerra, contaba con el respaldo de la URSS y de China. Sin embargo, fueron cautelosos con su participación directa durante el inicio de la guerra

Intervención del bloque occidental. Estados Unidos y tropas de la ONU intervinieron en la guerra de Corea, lo cual le dio carácter de conflicto de la Guerra Fría.

Conexión histórica



Atletas de diferentes disciplinas deportivas de los países de Corea del Norte y Corea del Sur, desfilaron bajo una misma bandera en los Juegos Olímpicos de Invierno de PyeongChang, 2018. Un acto simbólico que hizo referencia a la unificación de la península coreana.



Glosario

Hermetismo. Inaccesibilidad, impenetrabilidad.

Consecuencias de la guerra de Corea

Luego de las negociaciones de paz, en 1953 las potencias acordaron la división de Corea en dos Estados, separados por una zona desmilitarizada en la línea de armisticio (Doc. 4).

Doc.
4

Fronteras antes y después de la guerra de Corea

Frontera antes de la guerra:
El paralelo 38°



Junio de 1950

Frontera después de la guerra:
La línea de armisticio



Julio de 1953

Fuente: The Academy of Korean Studies (2019).

La guerra de Corea no tuvo el alcance mediático de otros enfrentamientos bélicos posteriores. Sin embargo, sus consecuencias todavía se evidencian en la actualidad. Corea del Norte optó por establecer un sistema de gobierno unipartidista, caracterizado por su **hermetismo** frente al mundo. Por otra parte, para Corea del Sur, el proceso de construcción del país no ha estado exento de dificultades. Sin embargo, logró establecer un sistema democrático. Con ello se reconocieron derechos fundamentales a sus ciudadanos. En el sector económico, se impulsó el desarrollo por medio de la industria.



4. Actividad en pares

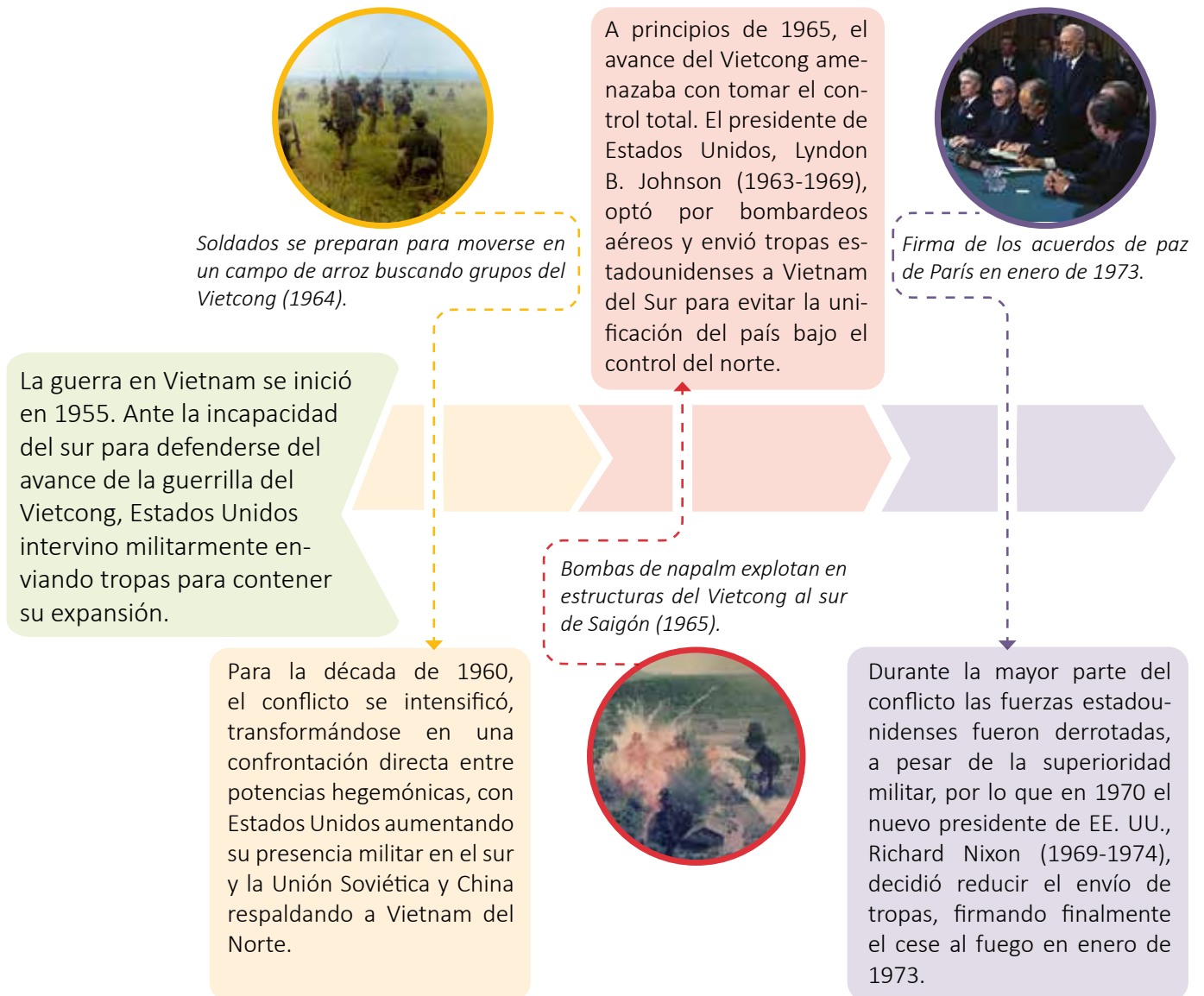
Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Respondan:
 - ¿De qué manera los intereses de los bloques enfrentados en la Guerra Fría se reflejaron en la guerra de Corea?
- b. Indaguen cuáles fueron las consecuencias a corto y a largo plazo de la guerra de Corea para la península y la población. Comenten con el resto de la clase.
- c. Redacten una columna periodística sobre el impacto de la guerra haciendo énfasis en la población civil.

Casos de conflictos en el contexto de la Guerra Fría: la guerra de Vietnam

Otro proceso importante que marcó la Guerra Fría fue la guerra de Vietnam. Este conflicto se desarrolló desde el fin del domino francés en 1954, cuando Vietnam quedó dividido en dos entidades políticas: Vietnam del Norte, gobernado por el régimen comunista encabezado por Ho Chi Minh, y Vietnam del Sur, gobernado por Ngo Dinh Diem, que estableció una línea de gobierno alineado a los Estados Unidos.

En este contexto de división ideológica y política surgió el Frente de Liberación Nacional, denominado Vietcong, una organización guerrillera compuesta principalmente por comunistas del sur de Vietnam. El Vietcong contaba con el apoyo del Gobierno de Vietnam del Norte y la Unión Soviética y tenía como objetivo principal derrocar al gobierno de Diem para reunificar el país bajo un sistema comunista. A continuación se presentan los principales acontecimientos de la guerra de Vietnam:



Conexión histórica

Mientras Estados Unidos en la política exterior se ocupaba de los asuntos referentes a la Guerra Fría, dentro de sus fronteras también existieron conflictos relacionados con la lucha por los derechos civiles de las personas afroamericanas. Uno de los líderes activistas fue el reverendo Martin Luther King Jr.

El desenlace de la guerra de Vietnam

A pesar de su superioridad militar, Estados Unidos no logró dominar Vietnam del Norte ni vencer a la guerrilla del Vietcong. El movimiento liderado por Ho Chi Min se asoció con la independencia del país, ganando amplio apoyo tanto en el norte como en el sur, donde muchos vietnamitas, especialmente en zonas rurales, veían al Vietcong como una alternativa para alcanzar justicia y libertad.

La brutalidad del conflicto, transmitida globalmente, provocó una fuerte oposición internacional y movilizaciones sociales, especialmente entre jóvenes y activistas (Doc. 5), que obligaron al Gobierno estadounidense a buscar una salida negociada. Este conflicto fue un golpe para EE. UU., que sufrió pérdidas significativas y vio cuestionado su papel como defensor de la libertad. Vietnam, por su parte, se unificó bajo la República Socialista de Vietnam en 1976.

Doc.
5

Postura de Martin Luther King Jr. Frente a la situación de Estados Unidos en Vietnam

Para nosotros ese momento ha llegado por lo que respecta a Vietnam. [...] Hemos estado reclutando a los jóvenes negros damnificados por nuestra sociedad y enviándolos a 12 875 kilómetros de distancia para que garanticen unas libertades en el sudeste asiático de las que no gozaban en el sudoeste de Georgia ni en el barrio de East Harlem. [...] He intentado ofrecerles mi más profunda solidaridad al tiempo que he sostenido mi convicción de que el cambio social llega de forma más significativa a través de la acción no violenta. Pero ellos preguntaban, con toda la razón “¿Y Vietnam qué?”. Preguntaban si nuestra nación no estaba utilizando ingentes dosis de violencia para resolver sus problemas, para provocar los cambios que quería. Sus preguntas dieron en el blanco, y entonces supe que nunca podría volver a alzar mi voz contra la violencia de los oprimidos en los guetos sin antes hablar claramente al mayor proveedor de violencia que hay hoy en el mundo: mi propio Gobierno.

Fuente: *Martin Luther King Jr., «Beyond Vietnam», 4 de abril de 1967, en A Call to Conscience: The Landmark Speeches of Dr. Martin Luther King Jr., eds. Clayborne Carson y Kris Shepard, Nueva York, Warner Books, 2001, pp. 133-140. En O. A. Westad (2018). La Guerra Fría. Una historia mundial.*



5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:

- a. Respondan:
 - ¿Cuáles eran los argumentos que respaldaban la intervención de Estados Unidos en la guerra de Vietnam?
 - ¿Qué implicaciones tenía la guerra de Vietnam para la población afroamericana? ¿Cuál fue la postura de Martin Luther King Jr.?
- b. Indaguen sobre el impacto mediático de la guerra de Vietnam en la población. Plasmen sus hallazgos por medio de una infografía.



Consolidación:



6. Actividad individual

Lee la información: Lee Young Ho era un estudiante de bachillerato de Corea del Sur. Cuando Corea del Norte atacó a Corea del Sur, estuvo aislado con su familia en un barrio de Seúl. Al poco tiempo salió de su casa y fue tomado por el Ejército Popular de Corea del Norte donde fue reclutado por la fuerza. Luego de sobrevivir en el norte, logró regresar al sur y se unió al cuerpo de la marina de Corea del Sur (Doc. 6).

Doc.

6

Testimonio de un joven de Corea del sur que combatió con ambos ejércitos durante la guerra de Corea.

Alguien gritó dirigiéndose hacia mí: ¡Camarada, acérquese! Estaba asustado por la orden y volteé para ver quién era. Llevaba un brazalete rojo. Me miró fijamente a los ojos y me indicó con gestos que me acercara a él. [...] Me dijo que lo siguiera. No hubo explicaciones, pero yo ya estaba paralizado e incapaz de hacer algo que contradijera su orden. [...] Busqué desesperadamente una cara familiar. Pero no había ninguna. Lloré en mi corazón. Me llevaron a un edificio atrás de la escuela primaria Hongik. Adentro me encontré con seis hombres jóvenes sentados en una banca. Supuse que estaban en la misma situación que yo. Un hombre de mediana edad me saludó ¡Camarada, le doy la bienvenida...! Sus palabras me estremecieron. Ya no era capaz de pensar de forma racional. Me dio una hoja de papel y me ordenó que escribiera mis datos personales. Hice lo que me pidió. [...]

Mientras tanto, trajeron a más jóvenes. Encontré a otro vecino que usaba el brazalete rojo. [Le dije] “Por favor, dile a mi familia donde estoy”. Pero su cara permaneció indiferente. Me trató como un completo extraño. Pronto eran quince hombres. Teníamos hambre, pero no nos dieron de comer. En cambio, nos ataron con una cuerda y nos llevaron a un destino desconocido. Me lamenté sin cesar. Parecía que nunca volvería a ver a mi familia. [...]

Así me convertí en un soldado norcoreano y estaba en camino hacia un destino desconocido. “Vamos a Pyongyang”. [...] Ya no tenía miedo de nada. Solo traté de concentrarme en mantenerme alerta todo el tiempo. Nuestra marcha continuó hacia el norte. Colocaron soldados y policías en el área para evitar cualquier intento de escape. Aunque estaba exhausto, seguía pensando en mi padre [...]. Después de tres semanas de entrenamiento duro, carretas tiradas por bueyes trajeron suministros, incluyendo rifles y uniformes. Usando el uniforme del Ejército Popular de Corea, disparé tres tiros de rifle por primera vez. De esta forma me convertí en un soldado del Ejército Popular, justo como el que vi en Seúl. [...]

Fuente: Peters, R., Li, X. (2004). *Voices from the Korean War. Personal Stories of American, Korean, and Chinese Soldiers.*

a. Responde:

- ¿De qué manera se comprende la guerra de Corea a través del testimonio de Lee Young Ho?
- ¿Qué sentimientos se manifiestan en el testimonio? ¿Cómo se contrastan estos sentimientos con los ideales por los que se luchaban en la guerra?
- ¿A qué situaciones tuvo que enfrentarse durante la guerra?

b. Elabora un esquema en el que expliques los aspectos sociales, políticos y geográficos de la guerra de Corea a partir del testimonio.

c. Contrasta la información del testimonio con los recursos brindados durante la semana sobre la guerra de Corea y elabora una conclusión.

Acontecimientos históricos en el contexto de la Guerra Fría en América Latina



Exploración:

1. Actividad individual

Responde las preguntas del esquema sobre la Guerra Fría.

¿En qué consistió la Guerra Fría?



¿Qué países fueron los enfrentados?



¿Cuáles eran las ideas representadas por cada bando?

- Compara tus respuestas con otros compañeros o compañeras.
- Socializa tus respuestas en plenaria.

2. Actividad en pares

Lean el texto y observen la pintura.

El mural *Gloriosa victoria* (Doc. 1) es una obra que escenifica la intervención de Estados Unidos a Guatemala, en 1954, con el objetivo de derrocar al presidente nacionalista Jacobo Árbenz.

El presidente Árbenz había realizado una reforma agraria afectando los intereses de la *United Fruit Company*, la gran industria bananera que dominó la economía agroexportadora en la región centroamericana.

Doc.
1



Fuente: Rivera, D. (1954). *Gloriosa victoria*.

a. Respondan:

- ¿Qué expresiones tienen los personajes en la pintura? ¿Qué hacen?
- ¿Qué elementos de la pintura expresan el contexto de la época?
- ¿Cómo se representa en la pintura de Rivera la intervención de EE. UU.?



Profundización :



América Latina en el contexto de la Guerra Fría

Durante la Guerra Fría, América Latina fue el escenario en el que se puso de manifiesto el aumento de la polarización de las sociedades con base en las diferencias ideológicas de las potencias. En 1947, ante la posibilidad de un conflicto total con la Unión Soviética, Estados Unidos adaptó su política exterior y estableció una estrategia de seguridad contra el comunismo en la región que se evidenció en diferentes mecanismos políticos, entre los que se encuentran:

- **El Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR).** Este implicaba una defensa colectiva continental, con las instituciones militares latinoamericanas actuando bajo la dirección estratégica de Estados Unidos ante amenazas externas.
- **La Organización de los Estados Americanos (OEA).** En consonancia con la defensa contra agresiones externas, con este tratado se acordó el principio de no intervención de un país americano en otro en ninguna circunstancia.

Con el inicio de la guerra de Corea en 1950, la administración del presidente Truman cambió su estrategia de guerra total y defensa hemisférica por una de guerra limitada en sus territorios de control. Esta nueva táctica se materializó en la Doctrina de Seguridad Nacional (DSN), que llevó la política de defensa externa contra el comunismo hacia una noción de seguridad regional, entendida como la suma de las seguridades internas de cada país.

Según la política exterior de Estados Unidos, mientras ellos se ocupaban del enfrentamiento global contra los países soviéticos, las naciones latinoamericanas debían enfrentar, dentro de sus propios territorios, las versiones locales del «enemigo», ya fueran estas reales o supuestas.

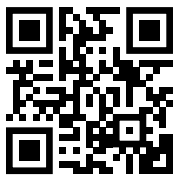
La Revolución cubana

En 1952, Cuba estaba bajo el gobierno dictatorial del general Fulgencio Batista, apoyado por Estados Unidos debido a su oposición al comunismo. A pesar de un primer mandato caracterizado por la persecución política, la corrupción y las violaciones a los derechos humanos, Batista inició un segundo período, lo que intensificó el malestar entre la población, profundizando las divisiones sociales y económicas en la isla.

En este contexto surgieron movimientos de oposición que buscaban un cambio radical en el sistema político y social de Cuba. La insatisfacción generalizada con el gobierno autoritario de Batista y la búsqueda de alternativas más justas y equitativas fueron los factores que condujeron a la gestación de la Revolución cubana.

• **En la web**

La historia de la crisis de misiles cubanos



Hacia finales de 1958, la guerrilla cubana consiguió varias victorias y el 1 de enero de 1959 los rebeldes tomaron el control de La Habana. Dicha fecha se considera el inicio de la Revolución cubana. El éxito de la guerrilla cubana se consideró un peligro para región desde la óptica de Estados Unidos, ya que, según la teoría del dominó, si un país caía bajo la influencia comunista, los países vecinos seguirían como fichas de dominó, provocando una reacción en cadena y la expansión comunista en América Latina.

Bajo esta premisa, Estados Unidos justificó su intención de recuperar el control de Cuba, por lo que en 1961 respaldó a un grupo de cubanos exiliados en su intento de invadir la isla desde la zona sur, en la bahía de Cochinos. A pesar de que la misión falló, también reveló la hostilidad de EE. UU. hacia el régimen cubano. Además, las medidas económicas implementadas, que incluyeron la supresión del comercio con Cuba, junto con el intento de invasión, acercaron al gobierno cubano con la URSS.

Como resultado, meses después, Castro declaró la naturaleza marxista-leninista de la revolución, el Partido Comunista ganó mayor influencia en la vida política de Cuba y modificó la visión de la URSS con relación a la región latinoamericana (Doc. 2).

Doc.
2

La URSS y su política exterior

El trabajo que desarrollábamos en América Latina era prácticamente el clásico, pero estaba delimitado por una frontera básica: los países latinoamericanos no eran objeto de las actividades de la inteligencia soviética. América Latina ha dado dos ejemplos únicos y singulares: el de Cuba, donde el triunfo del socialismo se produjo sin intervención extranjera alguna y (la revolución en China fue realizada con ayuda de la URSS); Chile, con su vía pacífica. Cuba siempre ha tenido su propio camino político, económico y social y no fue un satélite de la Unión Soviética. Las relaciones con Cuba solo se establecieron un año y medio después de la revolución. Teniendo un respeto profundo hacia el experimento político de Chile, debo decir que no había forma ni decisión para intervenir en zonas tan lejanas, tan profundas, cuando las correlaciones de fuerza eran absolutamente desfavorables.

Fuente: Leonov, N. (1999). *La Inteligencia soviética en América Latina durante la Guerra Fría*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren un cuadro comparativo sobre los aspectos de la política exterior de Estados Unidos y la URSS con relación a los países latinoamericanos.
- b. Elaboren una conclusión sobre el impacto de la Revolución cubana durante la Guerra Fría.

El impacto de la Revolución cubana y el surgimiento de las guerrillas

El triunfo de la Revolución cubana en 1959 tuvo un impacto profundo en América Latina y generó un efecto dominó tanto en el surgimiento de guerrillas y grupos insurgentes como en el establecimiento de dictaduras militares en la región. El caso de Cuba se convirtió en un símbolo de resistencia y esperanza para los movimientos revolucionarios en todo el continente, inspirando a varios grupos a levantarse contra las dictaduras y gobiernos autoritarios en sus respectivas naciones. Organizaciones como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en Nicaragua encontraron en el ejemplo cubano una guía y una fuente de apoyo militar.

A partir de entonces, los gobiernos latinoamericanos comenzaron a recibir asistencia económica de Estados Unidos para prevenir la expansión del modelo revolucionario en la región. En 1961, el presidente Kennedy presentó la Alianza para el Progreso, un programa centrado en proporcionar ayuda que facilitara reformas económicas y sociales graduales y significativas para promover el desarrollo. Después del fallecimiento de Kennedy, en 1963, el programa perdió impulso y los siguientes presidentes sustituyeron la asistencia técnica y financiera por orientación militar; en este sentido, los ejércitos de América Latina recibieron entrenamiento y asesoramiento estadounidense para contrarrestar posibles **insurgencias**.

La instauración de las dictaduras militares

La Revolución cubana no solo encendió la llama de la lucha armada en muchos países, sino que también provocó una reacción de endurecimiento político y militar en el continente, marcando una época de violencia y represión en América Latina debido al temor de la expansión del comunismo, lo que impulsó a las élites locales a respaldar y establecer dictaduras militares para frenar el avance de estos movimientos con el apoyo de Estados Unidos. Así, en países como Argentina, Chile y Paraguay se instauraron regímenes autoritarios que ejecutaron políticas represivas para sofocar cualquier intento de insurgencia (Doc. 3).

Glosario

Insurgencia. Rebelión o levantamiento en contra de figura de autoridad.

Conexión histórica

La Escuela de las Américas fue una institución estadounidense de instrucción militar que se dedicó a preparar y entrenar oficiales y soldados latinoamericanos en tácticas contrainsurgentes y operaciones militares desde 1963.



Instalaciones donde funcionó la Escuela de las Américas, en Panamá.

Doc.

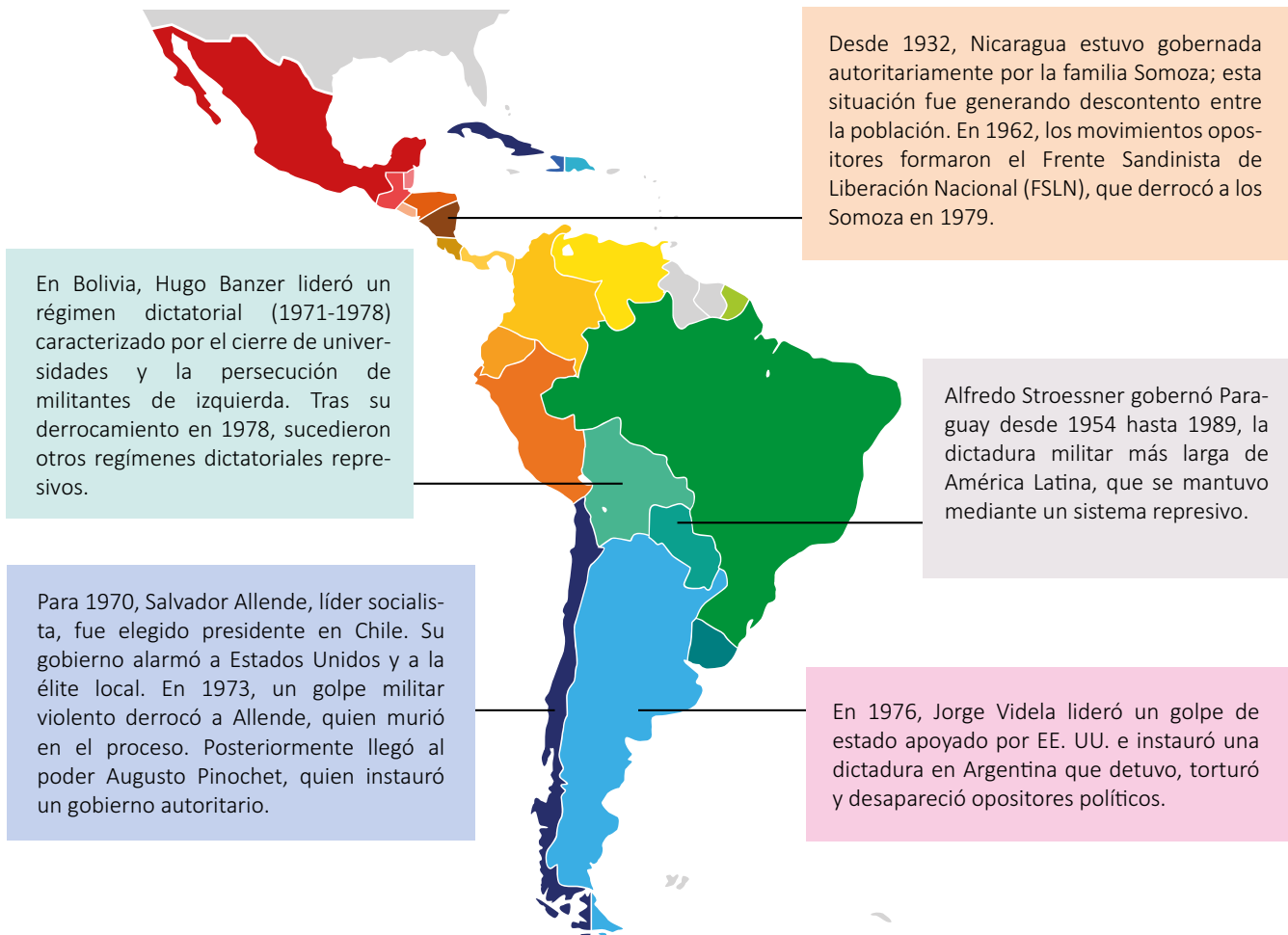
3

Las dictaduras militares en América Latina

A finales de los años setenta los dictadores militares gobernaban en gran parte de América Latina. En total, quince de los veintiún principales estados de América Latina estaban gobernados por dictadores militares al final de la década. La mayoría de ellos utilizaron su poder para atacar a la izquierda. En Argentina, casi 10 000 personas fueron asesinadas por la junta militar... entre 1976 y 1983. La inmensa mayoría de ellas no tenían nada que ver con las guerrillas que habían aterrorizado al país; eran sobre todo organizadores obreros, periodistas, líderes estudiantiles o activistas de los derechos humanos. Los dictadores militares repitieron esa misma pauta desde Uruguay hasta Guatemala.

Fuente: Westad, O. (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial*.

Entre algunos de los casos más representativos en los que se establecieron dictaduras militares se encuentran:



Para finales de 1970 en la región suramericana se comenzaron a instaurar gobiernos democráticos que buscaban el respeto y la defensa de los derechos humanos. Mientras, en Centroamérica el triunfo sandinista en Nicaragua provocó en EE. UU. una reacción similar a la de la Revolución cubana. Considerando las guerrillas comunistas en la zona como una amenaza, apoyaron regímenes autoritarios, lo que causó guerras civiles en los años ochenta, llegando a la transición a la democracia hasta finales de esa década.



4. Actividad en grupo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:

- a. Elijan un movimiento revolucionario latinoamericano como las FARC (Colombia), el FSLN (Nicaragua), el ERP (Argentina) o las FAR (Guatemala).
- b. Indaguen sobre las causas de su surgimiento, características y objetivos, utilizando fuentes primarias y secundarias.
- c. Diseñen una presentación digital en la que expongan una síntesis de sus hallazgos.
- d. Identifiquen similitudes y diferencias entre los movimientos presentados.



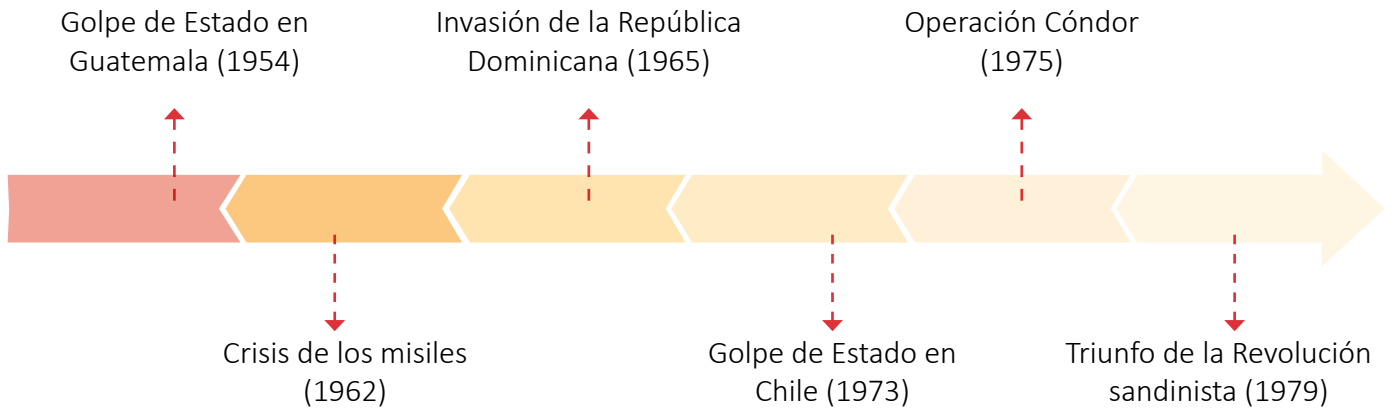
Consolidación:



5. Actividad en pares

Indaguen acerca de diferentes acontecimientos que ocurrieron en América Latina en el contexto de la Guerra Fría. Para ello:

- Dividan la clase en equipos de trabajo.
- Recopilen información sobre uno de los siguientes acontecimientos.



- Elaboren una tabla a partir de la información recopilada. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Acontecimiento	Rol de Estados Unidos	Rol de la Unión Soviética

- Con base en la información recopilada, respondan.
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias de estas acciones en los países de América Latina?
 - ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre los mecanismos y estrategias desarrollados por Estados Unidos y la Unión soviética para mantener sus zonas de influencia en América Latina? Puedes responder elaborando un esquema como el siguiente:



- ¿Cómo se relaciona la Guerra Fría con los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta la región en la actualidad?
- Elaboren una conclusión considerando diferentes perspectivas sobre los acontecimientos analizados.



Fría: independencias de Egipto y la India

Exploración:

1. Actividad con docente

Lean el texto.

India es un país asiático, diverso y complejo que por casi 200 años estuvo bajo el dominio de los ingleses (1858-1947). En la primera mitad del siglo XX surge la figura de Mahatma Gandhi, un abogado indio formado en Inglaterra que también trabajó en Sudáfrica, donde empatizó con la causa de la independencia de su país. Esta causa se convirtió en su misión de vida. Gandhi pasó a la historia por sus enseñanzas referentes a la lucha por la independencia a través de la no violencia (Doc. 1). Y a la desobediencia civil. Además, sus ideas pacifistas influyeron en otros líderes importantes del siglo XX, como Martin Luther King Jr.

Doc.

1

La no violencia de Mahatma Gandhi y la independencia de la India

Hay gente que tiene odio en sus corazones hacia los británicos. Yo he oído a gente decir que estaban disgustados con ellos. La mente de la gente común no diferencia entre un británico y la forma imperialista de su gobierno.

[...] En el momento en que estoy por lanzar la mayor campaña de mi vida, no puede haber odio hacia los británicos en mi corazón. El pensamiento que, porque ellos están en dificultades, yo debo darles un empujón está totalmente ausente de mi mente. Nunca ha estado allí. Puede ser que, en un momento de enojo, ellos puedan hacer cosas que puedan provocarlos. Sin embargo, ustedes no deben recurrir a la violencia; eso pondría a la no violencia en la deshonra.



[...] La no violencia es un arma incomparable, que puede ayudar a todos. Yo sé que no hemos hecho mucho por el camino de la no violencia y sin embargo, si tales cambios sobrevienen, asumiré que es el resultado de nuestro trabajo durante los últimos veintidós años y que Dios nos ha ayudado a alcanzarlo. Cuando yo levanté el lema “Dejen India” el pueblo de la India, que estaba entonces abatido, sintió que yo había puesto ante él una cosa nueva. Si ustedes quieren la libertad verdadera, habrán de unirse, y tal unión creará verdadera democracia –igual a la que no hace mucho fue intentada o presenciada.

[...] Mi democracia significa que cada uno es su propio amo. He leído suficiente historia, y no he visto tal experimento a tan gran escala por el establecimiento de la democracia mediante la no violencia. Una vez que ustedes entiendan estas cosas olvidarán las diferencias entre hindúes y musulmanes.

Fuente: Mahatma Gandhi (1942). *El arma de la no violencia*. Discurso en el Congreso Indio.

a. Respondan:

- ¿Cuáles son los ideales que Mahatma Gandhi plasmó en su discurso?
- ¿Por qué enfatiza en la separación entre un británico y su gobierno?
- ¿Cómo define Gandhi la no violencia?
- ¿Cómo se refleja la relación entre ingleses, hindúes y musulmanes en el texto?

b. Busquen las frases más reconocidas de Gandhi y elaboren un mural.

c. Reflexionen y dialoguen sobre las principales frases o ideas de sus enseñanzas.



Profundización :

Los procesos descolonización

La descolonización es el proceso mediante el cual las colonias de los imperios europeos (y otros imperios coloniales) lograron su independencia y se convirtieron en países soberanos. Este fenómeno ocurrió principalmente en el siglo XX, en el contexto posterior a la Segunda Guerra Mundial. La descolonización no solo implica que las autoridades coloniales se retiren y que el poder pase a las manos de las élites locales, sino también un proceso complejo de redefinir las identidades nacionales, reestructurar las economías y las sociedades poscoloniales y luchar por superar las herencias del dominio colonial en aspectos políticos, culturales y económicos.

La descolonización tuvo diferentes matices, que incluyeron desde negociaciones pacíficas y referendos hasta guerras de liberación y conflictos violentos. Algunos ejemplos destacados son la independencia de India y Pakistán del Imperio Británico en 1947, la descolonización de gran parte de África durante las décadas de 1950 y 1960 y la independencia de países en el sudeste asiático y el Caribe. Este proceso también estuvo influenciado por la Guerra Fría, donde las superpotencias de la época, Estados Unidos y la Unión Soviética, tuvieron intereses opuestos en apoyar o intervenir en las nuevas naciones. Además, hubo factores como:

Desarrollo del nacionalismo.

Esto alentó a los movimientos nacionalistas a través de programas organizados en favor de la independencia expresada en ideologías, como conservadores de las clases altas, liberales con proyección política moderada y las clases populares de carácter revolucionario.

Renovación de los valores culturales.

Se produjo un despertar de conciencia de las sociedades colonizadas, que buscaron reafirmar su identidad sociocultural y con ello construyeron el soporte ideológico para organizar los movimientos nacionalistas.

Transformación y crecimiento en las sociedades.

Los propios sistemas imperialistas crearon una estructura de recursos materiales y humanos que evidenció una transformación y un crecimiento en los aspectos económico, social y cultural.

Solidaridad entre los pueblos.

Surgió el sentimiento solidario, que fomentó las relaciones y la unidad con el objetivo común de luchar contra el imperialismo europeo, como el *panasiatismo*, movimiento de solidaridad entre los pueblos de Asia, y el *panafricanismo*, en África.

Independencia progresiva de los territorios coloniales.

La ONU, heredera de la Sociedad de Naciones, basándose en la Carta del Atlántico, se comprometió con una política descolonizadora conforme intervenía en el proceso de acuerdo con la Declaración Relativa a Territorios no Autónomos.

Fin de los antiguos imperios coloniales.

Las potencias coloniales (británicas, francesas, italianas, entre otras) perdieron prestigio y surgió el respaldo de las nuevas superpotencias mundiales (EEUU y URSS) al proceso de descolonización, ya que tenían interés en debilitar a las viejas potencias europeas.

Conexión histórica



Después de la Segunda Guerra Mundial y en el contexto de Guerra Fría, la situación geopolítica en el mundo fue cambiando radicalmente. Este contexto propició los procesos de descolonización en el mundo y el establecimiento de nuevos países.

• **Glosario**

Emancipar. Liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia.

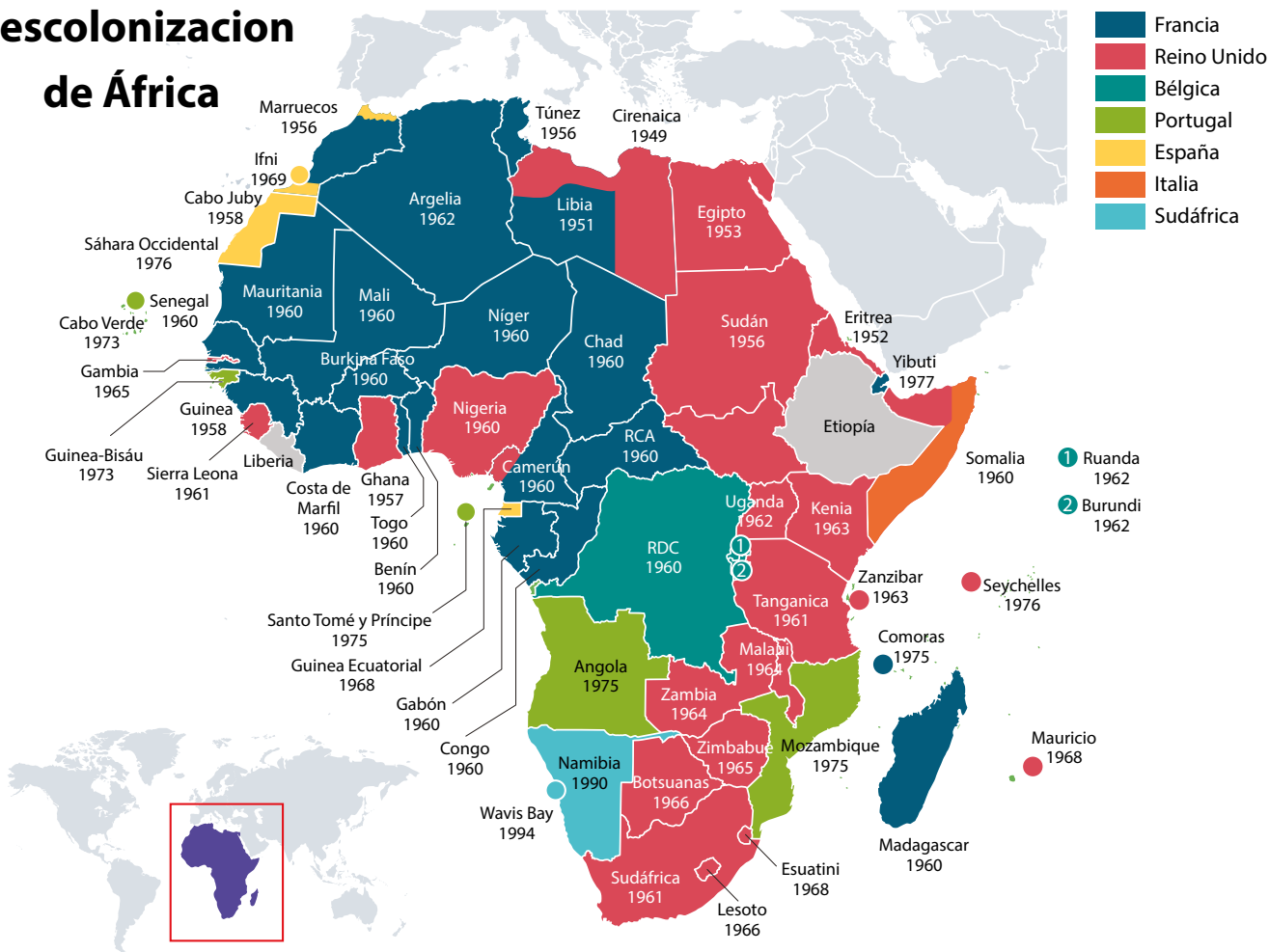
La descolonización en África

La descolonización en África fue un proceso que condujo a la independencia de las antiguas colonias europeas en el continente africano. La mayoría de las **emancipaciones** se produjeron después de la Segunda Guerra Mundial, entre fines de la década de 1940 y las décadas de 1950 y 1960. Algunas de las causas que contribuyeron a la descolonización son:

- **Cambios económicos y sociales.** El desarrollo de obras de infraestructura y medios de comunicación que permitieron la difusión de las nuevas ideas políticas entre algunos sectores de la población.
- **Transformación de la política internacional.** El rechazo de Estados Unidos, la Unión Soviética y la ONU (Organización de las Naciones Unidas) al sistema colonial europeo, y el apoyo de una de las dos superpotencias a movimientos ideológicamente afines en el marco de la Guerra Fría.

En el siguiente mapa se muestra la descolonización de África de las diferentes potencias europeas.

Descolonización de África



Fuente: Gil Lobo, Abel (2020). *Descolonización de África*. El Orden Mundial.

La independencia de Egipto

Desde 1936 Egipto fue gobernado por el rey Faruk, un reinado en alianza con el Imperio británico. Estuvo involucrado en problemas de corrupción y mal gobierno. Durante el reinado de Faruk (1936-1952), el resentimiento que se vivía en Egipto estaba expresado por un grupo de personas que buscaban por medio de la negociación la independencia total de Egipto. La lucha por el poder en Egipto se había planteado entre tres grupos que mantenían un precario equilibrio: los británicos, la monarquía y el partido nacionalista. Sin embargo, el golpe revolucionario del 23 de julio de 1952 (Doc. 2) destruyó las bases en las que se sustentaban estos tres poderes, creando un nuevo equilibrio, cimentado exclusivamente en los intereses de la nación y su pueblo.

Doc.
2

Egipto y la Revolución árabe

En Egipto, en julio de 1952, una sublevación armada encabezada por el Movimiento de Oficiales Libres y dirigida por el general Muhammad Naguib, con la participación de Gamal Abdel Nasser, derrocó a la monarquía e instaló la república el 18 de junio de 1953, aboliendo los partidos políticos. Ya bajo la hegemonía de Nasser, el régimen nacionalista se volcó hacia la Unión Soviética, quien le proveía de material militar. Nasser nacionalizó en 1956 el canal de Suez. Inglaterra, Francia e Israel atacaron Egipto en octubre y noviembre de 1956.

Fuente: Coggiola, O. (2011). *Egipto y la Revolución árabe*.

Una de las acciones más trascendentales del gobierno de Nasser fue la nacionalización del canal de Suez en julio de 1956 (Doc. 3). Hasta ese momento, el Canal estaba administrado por los ingleses y los franceses. Al tener control del Canal, Nasser también aseguraba la economía egipcia, lo cual beneficiaría la ejecución de otros proyectos de infraestructura y de desarrollo para el país.

Doc.
3

Discurso de Nasser sobre la nacionalización del canal de Suez

[...] construiremos con nuestros propios brazos un Egipto fuerte, y es por estas razones por las que firmo hoy el acuerdo del Gobierno sobre la nacionalización de la Compañía del Canal. Iremos hacia adelante para borrar de una vez por todas las huellas de la ocupación y de la explotación. Después de cien años hemos recuperado nuestros derechos y hoy construimos nuestro nuevo edificio [...] el canal de Suez para el interés de Egipto y no para la explotación. [...] Realizaremos además una gran parte de nuestras aspiraciones y construiremos efectivamente este país [...]. Somos ya libres e independientes. Desde hoy serán egipcios como nosotros los que dirigirán la Compañía del Canal, los que utilizarán sus diferentes instalaciones y los que administrarán la navegación en el Canal, en la tierra de Egipto.

Fuente: Fragmento del discurso de Gamal Abdel Nasser (1956), *Nacionalización del canal de Suez*.

El éxito temprano de la revolución en Egipto tuvo un efecto decisivo en los movimientos nacionalistas en todo el mundo árabe y África, como Argelia y Kenia, donde se estaban produciendo luchas anticoloniales contra la ocupación europea.

• **En la web**

¿Cómo el canal de Suez cambió el mundo?



La crisis del canal de Suez

El canal de Suez fue administrado por una compañía anglo-francesa desde 1869. Sin embargo, esto cambió con su nacionalización el 26 de julio de 1956. El Reino Unido y Francia respondieron con la ejecución de un plan para recuperar el control del Canal. En octubre, Israel emprendió acciones militares contra Egipto; en noviembre, los franceses y los ingleses se incorporaron al conflicto. No obstante, estas acciones generaron rechazo y presión por parte de Estados Unidos y las Naciones Unidas para que Reino Unido, Francia e Israel se retiraran del territorio egipcio. Este acontecimiento implicó consecuencias en la geopolítica mundial (Doc. 4).

Doc.
4

Las consecuencias de la crisis de Suez

[...] las repercusiones de la crisis de Suez fueron múltiples. La crisis dejó absolutamente claro, por si hacía falta una nueva confirmación, que Gran Bretaña y Francia no podían volver a tomar medidas independientes en materia de asuntos exteriores contra la voluntad de Estados Unidos. La crisis fue un revés evidente para el prestigio nacional de ambos países, aunque las realidades del asunto estaban claras desde hacía más de diez años. [...] Suez también vino a demostrar que en el mundo poscolonial la opinión pública era importante, [...] había que pagar un precio por hacer un alarde de fuerza bruta demasiado ostensible. [...] A partir de la crisis de Suez, la descolonización se aceleró, debido tanto a la mayor debilidad de Gran Bretaña y de Francia como a que cada vez estaba más claro que el futuro de los dos países estaba en Europa y en la alianza atlántica, no en África ni en Asia.

Fuente: O. A. Westad (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial.*



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para establecer **conciencia histórica temporal**. Para ello:



- a. Expliquen los factores que influyeron en los procesos de descolonización en África del imperialismo europeo. Pueden elaborar una tabla como la siguiente:

Políticos	Sociales	Económicos	Culturales

- b. Respondan:
 - ¿Cuál es la importancia del canal de Suez?
 - ¿Cuáles son las consecuencias políticas y económicas de la nacionalización del Canal?

La descolonización en Asia

En el contexto de la Guerra Fría se generó una serie de movimientos de liberación de carácter nacional, es decir, se puso de manifiesto el derecho de los pueblos colonizados a disponer de sí mismos. Estos movimientos se presentaron con mayor fuerza en países asiáticos como India, Indonesia, Malasia, Filipinas, entre otros, cambiando la situación imperante.

La descolonización se debió al impulso de los movimientos nacionalistas de las colonias asiáticas, cuyos líderes a menudo recibieron una educación occidental. Estos movimientos fueron muy activos desde la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y ampliaron su presión independentista luego de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), cuando Francia y Gran Bretaña demostraron que no eran potencias invencibles.

La independencia de India

A inicios del siglo XX, la India Británica, conformada por los actuales países de India, Pakistán y Bangladesh, era una de las posesiones coloniales más importantes de la Corona británica. En ese contexto se empezaron a desarrollar diferentes movimientos que buscaban la independencia. Estos eran diversos, ya que en la India convergían múltiples grupos étnicos y religiosos. Uno de los líderes más representativos de la lucha por la independencia fue Gandhi (Doc. 5).

Las acciones no violentas de Gandhi y otros líderes empezaron a difundirse en la India y también ganaban notoriedad en diferentes partes del mundo. El discurso de Gandhi fue popularizándose y fue recibido por millones de personas. La Marcha de la Sal fue una de las acciones no violentas más significativas en contra del dominio inglés.

La independencia llegó acompañada de la partición de la India. El gobierno colonial inglés, a principios de 1947, decidió dividir la India en dos dominios: India, en la península del Indostán, con población hindú, y Pakistán, en el Punjab y Bengala, con población musulmana. Esta división generó una serie de enfrentamientos violentos y migración forzada a gran escala. La India conmemora su independencia el 15 de agosto de 1947.

Conexión histórica



La Marcha de la Sal (1930) fue una forma de protesta pacífica que marcó la lucha por la independencia de la India. La protesta consistió en que los indios adquirieran la sal directamente de la playa. Esto «violaba» las leyes impuestas por los ingleses sin recurrir a ningún acto violento.



Gandhi, recogiendo sal en la playa de Dandi. Abril, 1930 (dominio público).

Doc.

5

El movimiento nacionalista bajo el liderazgo de Gandhi (1919-1939)

Mohandas Karamchand Gandhi (1869-1948) se convirtió en el líder indiscutible del movimiento nacionalista indio. En 1919-1920 dirigió su primera gran campaña por la liberación de la India. Trescientos millones de personas dejaron sus actividades cuando Gandhi propuso un hartal, un método de protesta tradicional que suponía cesar toda actividad por un día. La fuerza de su imagen, escenificando sus ideales morales, y de sus escritos, cada vez más leídos, le mantendría al frente del movimiento nacionalista. [...] Gandhi decidió que la lucha por la independencia debía empezar por negar el acatamiento a las leyes británicas. [...] A pesar de los esfuerzos del Gobierno para controlarlo, la magia de Gandhi produjo sus frutos.

Fuente: De la Torre del Río, R. (2014). *Breve historia de la India contemporánea*.

Conexión histórica

La partición de la India fue un periodo traumático para los nuevos Estados independientes. Se estima que alrededor de un millón de personas murieron a causa del caos generado por la movilización de las poblaciones a Pakistán e India.

La partición de la India

Tras la partición de India se produjo la mayor migración en masa de la historia, con una cifra estimada de 15 millones de desplazados. Hindús y sijs que vivían en territorio asignado a Pakistán emprendieron el camino hacia un futuro incierto en India, mientras musulmanes hacían el recorrido opuesto. Los meses posteriores a la independencia también estuvieron marcados por la radicalización del conflicto étnico.

Desde 1947 hasta 1951, Pakistán tuvo una época de inestabilidad. En 1956 se constituye en república, alternándose dictaduras militares y gobiernos civiles. Después de una guerra que se prolongó desde marzo hasta diciembre de 1971, India interviene y Pakistán Oriental se separó convirtiéndose en república independiente de Bangladesh. En el siguiente mapa se muestra la partición de India y Pakistán.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Responde:
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales de la independencia de India?
 - ¿Cuál fue el aporte sociopolítico del activista Mahatma Gandhi en el proceso de independencia de la India?
- b. Elabora una infografía sobre el impacto que generó la división de la India en dos dominios, haciendo énfasis en las consecuencias para la población civil. Puedes consultar otras fuentes de información.



Consolidación:



4. Actividad individual

Elabora un cuadro comparativo de similitudes y diferencias entre las independencias de Egipto y la India. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

Similitudes	Diferencias

5. Actividad con docente

Lean el documento 6.

Doc.

6

Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales

[...] Reconociendo el apasionado deseo de libertad que abrigan todos los pueblos dependientes y el papel decisivo de dichos pueblos en el logro de su independencia,
 Consciente de los crecientes conflictos que origina el hecho de negar la libertad a esos pueblos o de impedir-la, lo cual constituye una grave amenaza a la paz mundial,
 Convencida de que la continuación del colonialismo impide el desarrollo de la cooperación económica internacional, entorpece el desarrollo social, cultural y económico de los pueblos dependientes y milita en contra del ideal de paz universal de las Naciones Unidas,
 Convencida de que todos los pueblos tienen un derecho inalienable a la libertad absoluta, al ejercicio de su soberanía y a la integridad de su territorio nacional,
 Proclama solemnemente la necesidad de poner fin rápida e incondicionalmente al colonialismo en todas sus formas y manifestaciones.

Y a dicho efecto declara que:

1. La sujeción de pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjeras constituye una denegación de los derechos humanos fundamentales, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y de la cooperación mundiales.
2. Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural.
3. La falta de preparación en el orden político, económico, social o educativo no deberá servir nunca de pretexto para retrasar la independencia.
4. A fin de que los pueblos dependientes puedan ejercer pacífica y libremente su derecho a la independencia completa, deberá cesar toda acción armada o toda medida represiva de cualquier índole dirigida contra ellos, y deberá respetarse la integridad de su territorio nacional [...].

Fuente: Organización de las Naciones Unidas (1960). *Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales*.

a Respondan:

- ¿Qué garantías se establecen en la Declaración?
- ¿Cuáles son las consecuencias de negar la libertad a los pueblos coloniales?
- ¿Qué significó finalizar el proceso de colonialismo para los pueblos dependientes?
- ¿Cuál es la importancia de la soberanía y la libertad de los pueblos?

Contexto del surgimiento del Movimiento de los Países No Alineados



Exploración:

1. Actividad con docente

Lean el documento 1.

Doc.

1

El contexto del surgimiento de Países No Alineados

A principios de los años sesenta, la descolonización había cambiado el mundo mucho más allá de lo que la gente habría podido imaginar en 1945. No solo había muchos más países independientes, sino que todos los nuevos países eran gobernados por no europeos. Europa, por el contrario, había perdido gran parte de su poder, sobre todo porque los Estados poscoloniales exigían tener voz propia en los asuntos del mundo. A la mayoría de ellos no le gustaba el orden internacional que había creado la Guerra Fría. Se sentían condicionados por él y creían que era otra forma de control europeo. Pero, al mismo tiempo, la Guerra Fría iba envolviéndolos inexorablemente a través de los conflictos dentro y fuera del país.

Fuente: Westad, O. A. (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial*.

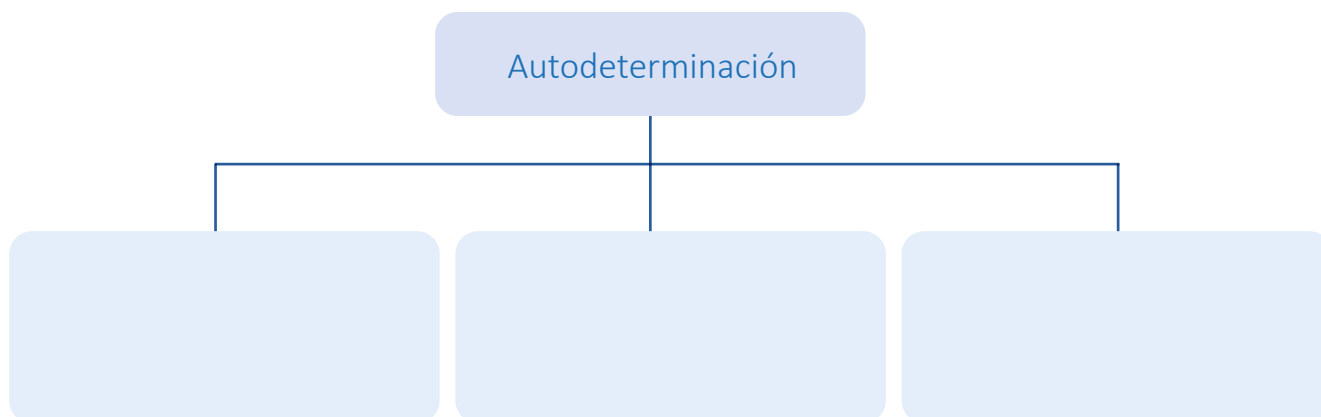
a. Respondan:

- ¿Cuáles son los cambios que generó la descolonización en el mundo?
- ¿Qué procesos influyeron en la descolonización en África y Asia?
- ¿Qué desafíos enfrentaban los nuevos Estados independientes?
- ¿Qué significaba que los nuevos Estados se sintieran condicionados por el orden internacional establecido por la Guerra Fría?

2. Actividad en equipo

Desarrollen una lluvia de ideas y organicen tres ideas entorno a la palabra «autodeterminación» en el contexto de los procesos de descolonización, Guerra Fría y del Movimiento de Países No Alineados.

a. Elaboren un esquema con las ideas. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:



- b. Compartan sus ideas con la clase.
- c. Redacten una conclusión sobre la autodeterminación de los pueblos y la importancia para el respeto de la soberanía y la independencia de los países.



Profundización :



Contexto histórico del surgimiento del Movimiento de Países No Alineados

- 1 Cuando la Segunda Guerra Mundial llegó a su fin en 1945, las dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, comenzaron a competir por el poder y la influencia política en el mundo. Esto generó la conformación de los bloques políticos: el capitalista y el comunista.
- 2 Durante las décadas de 1950 y 1960 surgieron nuevos Estados africanos y asiáticos. De manera paralela, la Segunda Guerra Mundial desató una ola de luchas por la independencia en los países coloniales, lo que generó el momento propicio para que lograran su independencia.
- 3 Junto a los Estados latinoamericanos que habían logrado su independencia política del dominio europeo en el siglo XIX, los nuevos Estados de África y Asia constituyeron lo que se llamó el «tercer mundo» o «países en vías de desarrollo». Estos tenían en común la necesidad de lograr estabilidad política y de superar la debilidad económica heredada de los gobiernos coloniales.
- 4 Muchas de estas nuevas naciones se vieron en la situación de escoger de entre los bloques establecidos en la Guerra Fría. Con ello garantizaban la cooperación y la protección para su supervivencia; la elección a menudo pasaba por una alianza militar, como había sucedido con los países europeos en el marco de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y el Pacto de Varsovia.
- 5 En ese contexto surge el Movimiento de Países No Alineados. Con la emancipación de los países miembros se buscó cambiar y estabilizar las relaciones internacionales, superando las tensiones de las potencias, y proponer la resolución de los problemas globales.
- 6 Durante la Guerra Fría, los países no alineados reconocieron la importancia de unirse para defender sus intereses frente a las superpotencias. Los líderes se propusieron detener el avance colonialista de las grandes potencias en sus países. En consecuencia, se comenzaron a celebrar reuniones donde se establecieron sus lineamientos filosóficos y políticos.
- 7 El Movimiento de Países No Alineados fue más relevante en la década de 1970, pues la tensión entre los bloques capitalista y comunista empezó a reducirse y los países no alineados eran cada vez más. Pasó de veinticinco participantes en Belgrado en 1961, a 86 en la cumbre de Colombo de 1976. Ya para 1983 eran 105 participantes para la cumbre de Nueva Delhi, India.
- 8 Con la caída de la URSS se generó una crisis del Movimiento. Sin bloques hegemónicos, la organización pasó a centrarse en la defensa de principios de Naciones Unidas como la igualdad soberana entre Estados o el principio de no injerencia en asuntos internos.

Conexión histórica

El término «tercer mundo» fue establecido en el contexto de la Guerra Fría y se le denominaba así al grupo de países que no formaban parte de la esfera de influencia de Estados Unidos (primer mundo) ni de la Unión Soviética (segundo mundo).

El Movimiento de Países No Alineados (MNOAL)

El Movimiento de Países No Alineados (MNOAL) es una organización que surgió en el contexto de la Guerra Fría y tiene como objetivo defender los intereses y aspiraciones de los países del tercer mundo.

El MNOAL tiene como antecedente fundacional la Conferencia de Bandung (ciudad de Indonesia) de 1955. La Conferencia fue convocada para discutir la paz y el papel de los países en desarrollo frente a la Guerra Fría, así como el desarrollo económico y la descolonización de los países bajo ocupación colonial. La iniciativa de la convocatoria provino de los cinco primeros países descolonizados en Asia: Pakistán, India, Indonesia, Ceilán y Birmania. Desde su fundación, el trabajo del Movimiento se ha guiado por el marco de los Diez Principios de Bandung (Doc. 2).

Doc.
2

Conferencia de Bandung de 1955

1. Respeto por los derechos humanos fundamentales y por los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas.
2. Respeto a la soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.
3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de la igualdad de todas las naciones, grandes y pequeñas.
4. Abstención de intervención o injerencia en los asuntos internos de otro país.
5. Respeto al derecho de cada nación a defenderse, individual o colectivamente, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
6. Abstención del uso de mecanismos de defensa colectiva para servir los intereses particulares de cualquiera de las grandes potencias, y abstención por parte de cualquier país de ejercer presiones sobre otros países.
7. Abstenerse de actos o amenazas de agresión o del uso de la fuerza contra la integridad territorial o la independencia política de cualquier país.
8. Solución de todas las controversias internacionales por medios pacíficos, como la negociación, la conciliación, el arbitraje o el arreglo judicial, así como por otros medios pacíficos de elección propia de las partes, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
9. Promoción de intereses mutuos y cooperación.
10. Respeto a la justicia y las obligaciones internacionales.

Fuente: *Principios de la Conferencia de Bandung* (1955)



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **conciencia histórica temporal**. Para ello, responde:

- a. ¿En qué contexto histórico surge el Movimiento de Países No Alineados?
- b. ¿Qué elementos tienen en común los países que conformaron el MNOAL?
- c. ¿Por qué uno de los principios de la Conferencia de Bandung hace hincapié en la no injerencia en los asuntos internos de otro país?

La conferencia de Belgrado

El Movimiento de Países No Alineados se estableció formalmente en la Primera Cumbre celebrada del 1 al 6 de septiembre de 1961 en Belgrado, Yugoslavia. A esta conferencia asistieron 25 países miembros y 3 delegaciones de países observadores. Parte de la declaración final de la Conferencia de Belgrado expresa el fin de la injerencia del colonialismo ante las nuevas naciones (Doc. 3).

Glosario

Anacronismo. Situar algo fuera de su época.

Doc.
3

Declaración final de la Conferencia de Belgrado

Los jefes de Estado o Gobierno de países no alineados [...] declaran lo siguiente:

[...] El imperialismo se está debilitando. Lo imperios coloniales y demás formas de opresión extranjeras sobre los pueblos de Asia, África y América Latina están gradualmente desapareciendo de la escena de la historia. Se han conseguido grandes éxitos en la lucha de muchos pueblos por la independencia nacional y la igualdad. [...] Se acelera el fin de la época de la opresión extranjera de los pueblos, y ello hace que la cooperación pacífica entre los pueblos, basada en los principios de independencia e igualdad de derechos, sea condición esencial para su igualdad y progreso.

Impulsados por tales acontecimientos mundiales, la gran mayoría de los pueblos son cada vez más conscientes del hecho de que la guerra entre los pueblos constituye, no solo un **anacronismo**, sino también un crimen contra la humanidad. Esta toma de conciencia por parte de los pueblos se está convirtiendo en una gran fuerza moral, capaz de ejercer una influencia vital en el desarrollo de las relaciones internacionales.

Unidad 3

Fuente: *Declaración de Belgrado de países no alineados* (1961).

En el siguiente mapa se muestran los países miembros del Movimiento de Países No Alineados (MNOAL).



Conexión histórica

Nelson Mandela fue un activista sudafricano contra el apartheid. Durante su lucha, fue arrestado y condenado a prisión, donde estuvo por 27 años. Luego de la disolución del apartheid y su liberación de prisión, fue elegido presidente de Sudáfrica. En la actualidad es recordado como un símbolo de la reconciliación en su país y en el mundo.



El rol del Movimiento de Países No Alineados y el rechazo al apartheid

Entre las características que unían al Movimiento de Países No Alineados estaba la lucha contra la descolonización, la autodeterminación y también el rechazo al racismo en todas sus formas. En este sentido, el accionar del MNOAL se orientó a apoyar las causas que buscaban erradicar el racismo sistémico, como en el caso del apartheid en Sudáfrica.

El apartheid fue una forma de segregación social basada en el color de piel, lo cual determinaba su estatus en la sociedad. Es decir, que esta forma de racismo sistémico condicionaba la forma de vida de las personas, desde el tipo de educación que podían recibir, el empleo al que podían aplicar e incluso el lugar donde podían vivir.

Este sistema fue establecido desde 1948 y culminó en la década de 1990. En el transcurso de esos años se trató a la población negra sudafricana como ciudadanos de segunda categoría. En Sudáfrica surgieron movimientos en contra de este racismo institucionalizado; entre las figuras que destacaron en la lucha estaba Nelson Mandela. En el contexto internacional, el MNOAL desempeñó un rol considerable en esta problemática (Doc. 4). Es importante destacar que el rol del MNOAL además contribuyó a otras causas en Asia, América Latina y África.

Doc.
4

El Movimiento de Países No Alineados y el apartheid

La situación del apartheid fue un tema destacado en la primera conferencia de los países no alineados en Belgrado. Como parte de su misión, este movimiento brindó apoyo material, político y moral a los sudafricanos en su lucha contra el apartheid. El MNOAL se convirtió en una plataforma útil para el movimiento de liberación y los activistas que lucharon contra el apartheid, esto ayudó también a establecer y fortalecer las relaciones con varios países, especialmente los africanos, que eran mayoría en el movimiento.

Al unirse al movimiento como miembro, Sudáfrica se identificó con los intereses y aspiraciones de los países en desarrollo y reintegró la solidaridad que otros países le había brindado durante el periodo colonial y el apartheid.

Fuente: Monyae, D. (1999). *South Africa And The Non-Aligned Movement (NAM): Confronting The New Global Challenges*.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para establecer **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan y reflexionen:

- a. ¿Cuál fue importancia del Movimiento de Países No Alineados?
- b. ¿De qué manera el movimiento brindó apoyo a otros países?
- c. ¿Cómo se estableció el apoyo entre el MNOAL y los activistas que luchaban contra el apartheid?
- d. ¿Por qué los países no alineados se solidarizaban con las causas como la lucha contra el apartheid?

La importancia del Movimiento de Países No Alineados

El trabajo del movimiento se ha guiado por los Principios de Bandung, que atienden principalmente a los ideales políticos del movimiento. Sin embargo, con el paso de los años, la cooperación económica y las cuestiones sociales y humanitarias se han convertido en elementos centrales del trabajo del movimiento. El MNOAL ha desempeñado un papel decisivo en la defensa de la paz y la seguridad internacional. Algunos de sus logros han sido:

La conformación de un proceso emancipador de los pueblos de África, Asia, América Latina y otras regiones del mundo.

La contribución a la defensa de la paz mundial, la promoción de los valores del multilateralismo y de los propósitos y principios del derecho internacional y la Carta de las Naciones Unidas.

La cooperación a favor del desarme nuclear y el establecimiento de zonas libres de armas nucleares.

La condena y lucha contra el terrorismo en todas sus formas y manifestaciones. Ha apoyado los esfuerzos de las Naciones Unidas para el mantenimiento y la consolidación de la paz.

El Movimiento de Países No Alineados en la actualidad

Actualmente, el MNOAL cuenta con 120 países miembros de todo el mundo, 18 países observadores y 10 organizaciones observadoras. Defiende los principios de:

- Independencia y soberanía política.
- La solución de conflictos internacionales sin el uso de la fuerza.
- La no intervención en asuntos internos de países.

Trabajan, además, en asuntos como:

- La promoción de un sistema internacional justo.
- La solución de los conflictos globales.
- La respuesta ante el auge del armamentismo y el incremento de los gastos militares globales.

A diferencia de otras organizaciones regionales e internacionales, como las Naciones Unidas o la Unión Africana, el MNOAL no tiene una carta, ley o tratado fundacional formal, ni una secretaría permanente. Por lo tanto, la coordinación y gestión de los asuntos del movimiento son responsabilidad del país que ejerce la Presidencia. Desde su fundación, se han celebrado 19 conferencias.



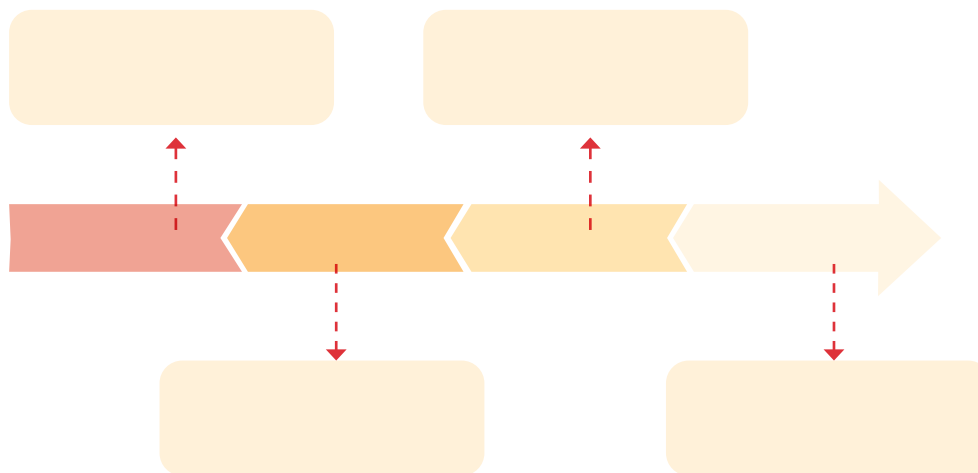
Consolidación:



5. Actividad en pares

Elaboren una cronología que incluya:

- El contexto histórico del Movimiento de Países No Alineados.
- Los acontecimientos y procesos que marcaron a este movimiento.
- Pueden guiarse con el siguiente ejemplo.

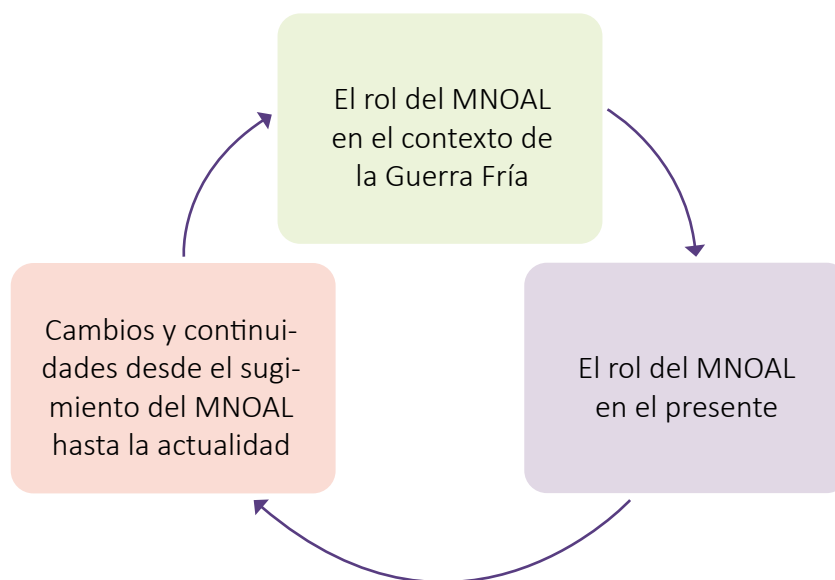


- a. Comparen la cronología con otros pares e identifiquen similitudes y diferencias a partir de los acontecimientos plasmados en esta.

6. Actividad con docente

Preparen y desarrollen una mesa redonda sobre el Movimiento de Países No Alineados.

- a. Argumenten a partir de las siguientes temáticas:



- b. Concluyan sobre la importancia del Movimiento de Países No Alineados y su aporte en los procesos de transformación mundial.

Unidad 4

Cambios y permanencias en el siglo XX y XXI

En esta unidad aprenderemos a:

- Comparar cambios y permanencias en diferentes periodos históricos con el fin de comprender la relación entre pasado, presente y futuro, a partir de la interpretación de fuentes históricas.





Exploración:

1. Actividad individual

Lee y responde.

En el siglo XVII, las colonias inglesas en América comenzaron a depender de la mano de obra esclava africana (Doc. 1) para sostener sus economías agrícolas, marcando el inicio de un sistema de explotación, discriminación y exclusión que aún tiene repercusiones negativas en el presente.

Doc.

1

Los primeros esclavos africanos en las colonias inglesas

A menudo, los africanos eran esclavizados por miembros de otras tribus o secuestrados por los europeos directamente. Otros eran llevados a los mercados de esclavos de la costa y vendidos a los traficantes. Allí los encarcelaban hasta que los inspeccionaban para venderlos. Los que se consideraban más valiosos se separaban de los viejos, débiles o enfermos y se marcaban para que no se pudieran devolver o cambiar por una “mercancía más débil”; a los que no elegían para la venta los mataban, para reducir los costos de alimentos y hacer más espacio para que llegaran otros. Apretados en la bodega del barco hacia América, los hombres iban encadenados y separados de las mujeres, los niños separados del resto. Una vez que llegaban, se los descargaban en corrales, los limpiaban, los vestían y los vendían a los colonos.

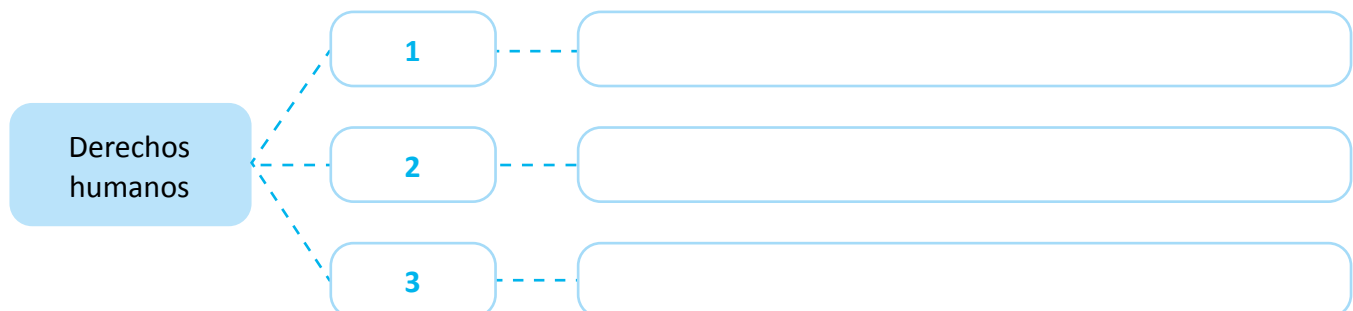
La vida de un esclavo en la América colonial difería de una colonia a otra, pero tenía un aspecto en común: el esclavo no tenía derechos como ser humano y era considerado propiedad del amo al igual que una carreta, una muela de molino o un hacha. El amo blanco podía (y por lo general lo hacía) tratar al esclavo como una posesión más que se utilizaba y de la que se deshacía cuando ya no funcionaba como se esperaba.

Fuente: Mark, J. (2021). *La vida de los esclavos africanos en la América colonial británica*.

- ¿Qué ejemplos de deshumanización y discriminación se mencionan en el texto?
- ¿Cuál fue el impacto de la esclavitud en los africanos y sus descendientes en América?
- ¿Por qué ha sido posible que situaciones como la esclavitud se hayan vivido en el mundo?

2. Actividad en pares

Escriban tres razones que llevaron a la lucha por lograr los derechos humanos. Pueden esquematizarlo siguiendo el ejemplo.



- Expliquen algunas formas o mecanismos para la defensa de los derechos humanos.



Profundización :



La Guerra de Secesión y los Estados no esclavistas

Desde su independencia en 1776, Estados Unidos creció territorial y económicamente, pero las tensiones sobre la esclavitud entre el norte y el sur se intensificaron en 1860 con la elección de Abraham Lincoln como presidente. Aunque Lincoln afirmó no intervenir en la esclavitud en estados donde era legal, algunos estados del sur lo vieron como una amenaza y formaron los Estados Confederados de América.

Esto causó la Guerra de **Secesión**, también conocida como Guerra Civil estadounidense, que estalló en 1861 y duró hasta 1865 enfrentando a los estados del norte y del sur. A pesar de los esfuerzos de los Estados Confederados por establecer su propio gobierno y obtener reconocimiento internacional, el norte emergió victorioso debido a su superioridad económica y militar, permitiendo la reunificación de la nación. Al finalizar la guerra, por medio de la Proclamación de Emancipación (1863) y la Decimotercera Enmienda a la Constitución (1865), se declaró la abolición de la esclavitud en todo el país. Esto significó que los afroamericanos, que antes eran considerados propiedad, ahora eran ciudadanos con los mismos derechos que los blancos (Doc. 2).

• Glosario

Secesión. Acto de separarse de una organización política más grande para formar una entidad independiente.

Indulgente. Actitud tolerante o permisiva hacia ciertas acciones, mostrando una falta de rigor en la aplicación de normas.

Doc.
2

El fin de la esclavitud en Estados Unidos

Que el primer día de enero del año de Nuestro Señor de mil ochocientos sesenta y tres, todas las personas mantenidas como esclavas dentro de cualquier Estado o parte designada de un Estado, cuyo pueblo esté entonces en rebelión contra los Estados Unidos, serán entonces, en adelante y para siempre libres; y el Gobierno Ejecutivo de los Estados Unidos, incluyendo la autoridad militar y naval del mismo, reconocerá y mantendrá la libertad de dichas personas, y no hará ningún acto o actos para reprimir a dichas personas, o a cualquiera de ellas, en cualquier esfuerzo que puedan hacer para su libertad real.

Fuente: Lincoln, A. (1863). *La Proclamación de Emancipación*.

La Reconstrucción

La abolición de la esclavitud inició la Reconstrucción (1863-1877), un período clave para reintegrar el sur, garantizar derechos civiles a los afroamericanos liberados y reconstruir la economía con nuevas enmiendas constitucionales.

Sin embargo, tras el asesinato de Abraham Lincoln en 1865, su sucesor, Andrew Johnson, un demócrata sureño, adoptó políticas **indulgentes** hacia los estados exconfederados, lo que permitió la rápida creación de gobiernos que aplicaron medidas de segregación racial en los estados del sur.

• **Glosario**

Supremacía blanca. Ideología que promueve la creencia en la superioridad de las personas blancas sobre otros grupos étnicos.

Segregación. Práctica de separar a las personas por su origen étnico.

El Congreso, que estaba conformado principalmente por republicanos, reaccionó retomando las riendas de la Reconstrucción en 1866 y comenzaron a deshacer las políticas de Johnson y a crear otras para remodelar la estructura política del sur: los hombres que alguna vez habían sido esclavizados constituían una mayoría política y eran republicanos fervientes, lo que dio lugar a que los afroamericanos participaran en elecciones democráticas y accedieran a cargos públicos.

La oposición sureña se manifestó a través de la creación de grupos defensores de la supuesta **supremacía blanca**, como el Ku Klux Klan (KKK), quienes realizaban actos violentos contra legisladores, votantes y activistas afroamericanos. No obstante, a principios de la década de 1870, una depresión económica y escándalos políticos mancharon la reputación del partido republicano, dando a los demócratas la oportunidad de recuperar el dominio del congreso, lo que puso fin a la Reconstrucción.

Las leyes de Jim Crow

Bajo el dominio demócrata, se derogaron las protecciones federales de los afroamericanos, lo que permitió la implementación de las leyes Jim Crow. Estas normativas, vigentes de 1876 a 1965, **segregaban** a la población afroamericana, perpetuando la desigualdad y privándolos de los derechos fundamentales. Algunas de estas medidas fueron:



Impedir la participación política. Se aplicaron pruebas de alfabetización y se exigía el pago de un impuesto para votar, dificultando el ejercicio del derecho al voto de afroamericanos.

Dificultar el acceso a la educación. Los afroamericanos asistían a escuelas separadas de los blancos. Sin embargo, estas tenían estándares educativos más bajos y recibían menos fondos para su mantenimiento y desarrollo.

Aumentar la discriminación laboral. Traducida en empleos mal remunerados como jornaleros, obreros y en el caso de las mujeres, como servicio doméstico. Esto provocaba mayores tasas de pobreza y desempleo, entre otros.

Implementar la segregación racial. Esta se evidenció en diferentes espacios públicos: los restaurantes se negaban a atender afroamericanos o los ubicaban en áreas aparte, y en autobuses los asientos para blancos y para afroamericanos estaban separados.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de conciencia **Conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Responde:
 - ¿Qué repercusiones sociales y humanas han tenido las acciones y los proyectos políticos de Estados Unidos para la población afroamericana?
 - ¿Cuáles son las consecuencias económicas, políticas y sociales de las leyes Jim Crow para la población afroamericana?
- b. Elabora una infografía con acciones que se pueden impulsar para disminuir la discriminación y exclusión de las poblaciones vulnerables.

El inicio de la lucha por los derechos civiles y el trabajo de la NAACP

El movimiento de derechos civiles en los Estados Unidos surgió en un contexto de discriminación racial y segregación sistémica, especialmente en el sur del país. Organizaciones como la Asociación Nacional para el Avance de la Gente de Color (NAACP, en inglés) y la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC, en inglés) se formaron para abogar por la igualdad racial y el fin de la segregación.

La NAACP, fundada en 1909, se centró en demandar en los tribunales para combatir las leyes de segregación y promover la igualdad de derechos civiles. Algunos de los casos emblemáticos en los que trabajó esta organización fueron:

Brown contra la junta de educación (1951)

Estudiantes afroamericanos de Virginia protestaron por las condiciones desiguales en las escuelas segregadas del Estado, desencadenando una demanda colectiva liderada por la NAACP. En mayo de 1954, la Corte Suprema declaró inconstitucional la segregación en escuelas públicas. La decisión marcó un hito en la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos.



La escuela primaria de Monroe, en el estado de Kansas, era un centro educativo segregado.



Fotografía de Emmett Till tomada en 1954.

El asesinato de Emmett Till (1955)

En agosto, Emmett Till, un afroamericano de 14 años, fue víctima de un brutal asesinato en Money, Mississippi. El crimen se desencadenó tras un supuesto incidente con una mujer blanca. Su madre, Mamie Till, tomó la decisión de mostrar públicamente el cuerpo de su hijo, exponiendo la crueldad del racismo. Este acto generó una indignación nacional sin precedentes. La NAACP apoyó legalmente a la familia de Emmett en la búsqueda de justicia; sin embargo, los culpables del crimen fueron absueltos.

El Boicot a los autobuses de Montgomery (1955)

El 1 de diciembre, en Montgomery, Alabama, Rosa Parks desafió la segregación al negarse a ceder su asiento en el autobús a un pasajero blanco, lo que inspiró el boicot de autobuses liderado por la NAACP durante más de un año. Dicho acto desencadenó un desafío legal que finalmente declaró inconstitucional la segregación en los autobuses. Parks se convirtió en un ícono del movimiento por los derechos civiles, colaborando con líderes como Martin Luther King Jr.



Rosa Parks, luego de ser arrestada.



Martin Luther King Jr. (1929-1968).

Martin Luther King Jr. y sus estrategias de protesta pacífica

Martin Luther King Jr., un pastor de una iglesia bautista de Montgomery, Alabama, utilizó su posición para promover la igualdad y la justicia en su comunidad. Los boicots a los autobuses de Montgomery, que sucedieron al incidente de Rosa Parks, fueron planificados por el presidente de la sección de Alabama de la NAACP, Edgar Nixon, y dirigidos por King.

La gran repercusión y el éxito que tuvo la protesta pacífica, inspirada en los principios de no violencia de Gandhi (Doc. 3), convirtió a King en una de las figuras más destacadas en la lucha por la defensa de los derechos civiles de ese momento.

Doc.
3

Gandhi: Un modelo de resistencia pacífica para los oprimidos

Mahatma Gandhi ha hecho más que cualquier otra persona de la historia para revelar que los problemas sociales pueden resolverse sin recurrir a métodos primitivos de violencia. [...] En nuestra lucha contra la segregación racial en Montgomery, Alabama, llegué a ver en una etapa muy temprana que una síntesis del método de no violencia de Gandhi y la ética del amor es la mejor arma disponible para los afroamericanos en esta lucha por la libertad y la dignidad humana.

Es muy posible que el enfoque gandhiano consiga una solución al problema racial en Estados Unidos. Su espíritu es un recordatorio continuo a los pueblos oprimidos de que es posible resistir el mal y, sin embargo, no recurrir a la violencia.

Fuente: King, M. (1858). *A Decade Without Gandhi*. *Hindustan Times News*.

La Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur

En 1957, King, junto a Ralph Abernathy, Fred Shuttlesworth, Joseph Lowery y otros dirigentes, fundaron la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC). La SCLC buscaba aprovechar el nivel de organización de las iglesias en las que se congregaban afroamericanos para llevar a cabo protestas no violentas y lograr avances en materia de derechos civiles.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Analicen el documento 2 y busquen información acerca de las estrategias desarrolladas por el movimiento por los derechos civiles para exigir las demandas de la población afroamericana.
- b. Escojan dos y elaboren un cuadro comparativo sobre sus ventajas y desventajas.
- c. Respondan: ¿Consideran que la visión de King sobre la no violencia sigue siendo válida en la actualidad? ¿Por qué?

La Marcha sobre Washington por el Empleo y la Libertad

Durante 1956 y 1962, el movimiento por los derechos civiles experimentó un auge de actividad, con protestas, boicots y acciones no violentas para desafiar la segregación racial y la discriminación. El ascenso de John F. Kennedy a la presidencia en 1961, un firme defensor de los derechos civiles que propuso aprobar una legislación a favor de los afroamericanos, junto con esta intensa actividad, crearon las condiciones propicias para la celebración de la Marcha sobre Washington por el Empleo y la Libertad, realizada el 28 de agosto de 1963, que es considerada uno de los eventos más significativos en la historia del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. La marcha tuvo las siguientes características:

• En la web

La Marcha sobre Washington en imágenes



Los desafíos en la lucha por los derechos civiles

A pesar de los logros alcanzados con las movilizaciones pacíficas y los actos de desobediencia civil, los años siguientes a la Marcha sobre Washington estuvieron marcados por conflictos y hechos violentos perpetrados por la oposición y por grupos de supremacía blanca. Estos enfrentamientos reflejaron la resistencia de ciertos sectores de la sociedad a los avances en materia de derechos civiles y evidenciaron la persistencia de la discriminación racial en Estados Unidos. Entre algunos casos que se pueden citar se encuentran:

Atentados contra líderes del movimiento

- El 21 de febrero de 1965, una figura destacada del movimiento, Malcolm X, fue asesinado mientras pronunciaba un discurso en Manhattan, Nueva York.
- El 4 de abril de 1968, Martin Luther King Jr. fue asesinado de un disparo mientras se encontraba en el balcón de un hotel en Memphis, Tennessee, donde se preparaba para asistir a una manifestación del movimiento laboral local.

Bombardeos a iglesias y escuelas

- El 15 de septiembre de 1963, una iglesia bautista en Birmingham, Alabama, fue bombardeada durante un servicio religioso.
- El 18 de junio de 1964, la escuela primaria Bethel en la misma ciudad fue bombardeada. La explosión no causó víctimas mortales, pero hirió a varios estudiantes.

Asesinatos de activistas

- En junio de 1964, tres activistas fueron secuestrados y asesinados en la ciudad de Filadelfia, Mississippi, por su asociación al Congreso de Igualdad Racial (CORE).
- El 25 de marzo de 1965, la activista Viola Liuzzo fue asesinada por miembros del KKK luego de participar en una marcha en apoyo al derecho al voto de los afroamericanos.

La Ley de Derechos Civiles de 1968

El asesinato de Martin Luther King Jr. impulsó la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1968, que prohíbe la discriminación en la vivienda por raza, religión y origen, y criminaliza la violencia e intimidación por esos motivos.

A diferencia de la Ley de Derechos Civiles de 1964, que abordó la segregación en lugares públicos y en el empleo, la de 1968 se centró en la discriminación en el ámbito de la vivienda y en la prevención de la violencia racial. La lucha por los derechos civiles de los afroamericanos en Estados Unidos ha sido una larga y ardua batalla. Sin embargo, a través de la resistencia pacífica, la acción legal y el activismo político se han logrado avances significativos hacia la igualdad.



5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, responde:

- ¿Qué obstáculos enfrentaron los activistas por los derechos civiles durante la década de 1960? ¿Qué desafíos y obstáculos se enfrentan en la actualidad?
- ¿Qué puedes hacer para promover la igualdad en tu comunidad?



Consolidación:



6. Actividad en pares

Lean el siguiente fragmento del discurso de Martin Luther King jr. (Doc. 4) y respondan las preguntas.

Doc.

4

La participación de Martin Luther King jr. en la Marcha sobre Washington

Hace un siglo, un gran americano, bajo cuya simbólica sombra nos encontramos, firmó la Proclamación de Emancipación. Este trascendental decreto llegó como un gran faro de esperanza para millones de esclavos negros y esclavas negras, que habían sido quemados en las llamas de una injusticia aniquiladora. [...] Pero cien años después, las personas negras todavía no son libres. Cien años después, la vida de las personas negras sigue todavía tristemente atenazada por los grilletes de la segregación y por las cadenas de la discriminación [...].

No busquemos saciar nuestra sed de libertad bebiendo de la copa del encarnizamiento y del odio. Debemos conducir siempre nuestra lucha en el elevado nivel de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra fecunda protesta degeneren en violencia física. [...] La maravillosa nueva militancia que ha envuelto a la comunidad negra no debe llevarnos a desconfiar de todas las personas blancas, ya que muchos de nuestros hermanos blancos, como su presencia hoy aquí evidencia, han llegado a ser conscientes de que su destino está atado a nuestro destino.

Fuente: King, M (1963). *Yo tengo un sueño*.

- ¿Cómo se refleja en el fragmento la situación de la población afroamericana en Estados Unidos en la época?
- ¿Qué formas de participación ciudadana menciona King en su discurso?
- ¿Por qué King insiste en la no violencia como estrategia? ¿Qué ventajas identifican en este enfoque?

7. Actividad en equipo

Busquen información acerca de otras figuras destacadas del movimiento por la defensa de los derechos civiles en Estados Unidos, como Ralph Abernathy, Fannie Lou Hamer, John Lewis, Ella Baker, Edgar Nixon o Malcolm X.

- Elaboren un resumen sobre sus principales aportes y acciones en favor de los derechos civiles, identifiquen si promovían una lucha no violenta y describan las principales acciones desarrolladas.

Personaje/Acciones	Tipo de acción	
	Violenta	No violenta

- Elaboren una conclusión sobre la trascendencia de este movimiento.



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

El movimiento Solidaridad

En el verano de 1980, una ola de huelgas recorrió toda Polonia. La mirada de toda Polonia estaba puesta en Gdańsk, lugar central de la confrontación con las autoridades comunistas. El 17 de agosto, el Comité Intercentros de Huelga formuló una lista de veintiún reivindicaciones, que se referían al reconocimiento de los sindicatos independientes y al respeto de los derechos y libertades, incluida la libertad de expresión.

La fuerza de la huelga obligó a las autoridades a entablar un diálogo con los trabajadores. El 31 de agosto de 1980, se firmaba en el Astillero de Gdańsk el acuerdo que marcó un hito en la historia contemporánea de Polonia y anunciaba la futura caída del sistema comunista en Europa. En la mesa de negociación se sentaron el viceprimer ministro de la República Popular de Polonia, Mieczysław Jagielski, y el líder de la huelga, Lech Wałęsa. En el primer punto del acuerdo se afirmaba que la actividad de los sindicatos oficiales de la República Popular de Polonia no respondía a las expectativas de los trabajadores, por lo que era pertinente crear nuevos sindicatos independientes. Los nuevos sindicatos se comprometían a respetar la Constitución de la República Popular de Polonia. La huelga y la posterior firma de los Acuerdos de Agosto despertaron grandes emociones en todo el mundo.

Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores de Polonia (2020). *40 aniversario del nacimiento de Solidaridad*.

a. Reflexionen a partir de las preguntas.

- ¿Cuál es la razón por la que luchaba el movimiento de trabajadores en Polonia?
- ¿Qué mecanismos utilizó el movimiento y cuáles fueron los logros?
- ¿Cuál es el impacto de los movimientos sociales en la sociedad?
- ¿De qué manera los sindicatos y los movimientos sociales pueden generar procesos de diálogo con los Estados para buscar mejoras en la sociedad?

2. Actividad pares

Escriban tres ejemplos de movimientos sociales a nivel mundial que han impulsado cambios positivos para diferentes sectores de la población. Completen una tabla como la que se muestra en el ejemplo:

Movimiento social	Características	Cambios



Profundización:

El siglo XX se caracterizó por la formación de movimientos sociales. Este fenómeno, que tuvo su punto clave en 1968, estuvo impulsado por una serie de factores que generaron malestar social y una creciente demanda de cambio, entre los que se encuentran:

- **Injusticias sin resolver.** Las sociedades se enfrentaban a una serie de injusticias sistémicas que no se abordaban adecuadamente. El colonialismo, la desigualdad económica y la falta de derechos básicos para diversos grupos sociales eran algunos de los problemas. También la discriminación racial y la segregación en Estados Unidos, junto con la invisibilización de los derechos de los pueblos originarios, avivaron las luchas por la igualdad y la justicia social.
- **Asesinatos de figuras representativas.** El asesinato de líderes progresistas como John F. Kennedy y Martin Luther King Jr. conmocionaron a diferentes sectores de la población e intensificaron la sensación de injusticia y la necesidad de cambio.
- **Abusos de poder.** Las violaciones a los derechos humanos cometidas durante las intervenciones militares estadounidenses y soviéticas en territorios extranjeros causaron un descontento generalizado entre la población y despertaron un fuerte movimiento pacifista que cuestionaba el uso de la fuerza y la imposición de intereses geopolíticos.
- **Interconexión global.** El desarrollo de las comunicaciones y el transporte tejió una red de relaciones a nivel mundial. Esto permitió que las ideas y experiencias de diferentes pueblos se compartieran con mayor facilidad, inspirando la formación de movimientos con objetivos comunes.

Ante este panorama, en la década de 1960 una nueva generación comenzó a levantar su voz, desafiando las normas sociales, políticas y culturales establecidas. Algunos de los principales movimientos sociales más destacados de la época son:

El Mayo francés

En Francia, el movimiento estudiantil cuestionó la rigidez de los sistemas educativos, la falta de oportunidades y la participación limitada en las decisiones políticas.



Los acontecimientos de Tlatelolco

En México, el movimiento estudiantil surgió en un contexto de creciente descontento entre los estudiantes, quienes se unieron para demandar una mayor apertura democrática y mejores condiciones educativas.

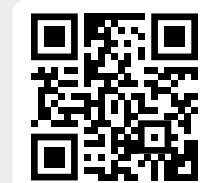


La Primavera de Praga

En Checoslovaquia se desarrolló el movimiento social a raíz de la intervención del ejército de la URSS, que provocó una resistencia generalizada entre la población y alimentó el deseo de mayor autonomía y libertad.

• En la web

Acontecimientos que marcaron el mundo en 1968



El Mayo francés

En los años previos a 1968, la población estudiantil en Francia creció notablemente, reflejando una era de cultura juvenil internacional marcada por una tendencia a rechazar tanto el comunismo como el capitalismo, ya que muchos estudiantes se encontraban en oposición a los conflictos bélicos surgidos en los países de influencia de la URSS y Estados Unidos, como la guerra de Vietnam, y buscaban una sociedad más libre y justa. Esto generó una masa crítica de jóvenes con ideas y preocupaciones en común, creando un ambiente propicio para las protestas ante una sociedad francesa que no respondía a las nuevas exigencias.

Acontecimientos ocurridos en el contexto del Mayo francés



Durante el mes de marzo, estudiantes de la facultad de Humanidades de Nanterre, en las afueras de París, protestaron debido a ciertas medidas con las que no estaban de acuerdo. A inicios de mayo, los estudiantes universitarios se vieron envueltos en otras controversias, lo que llevó al cierre temporal de la institución.



Algunos estudiantes involucrados en los incidentes viajaron a París para declarar, mientras que los alumnos de la Universidad de la Sorbona se reunieron en las cercanías en muestra de apoyo. La situación desembocó en la intervención policial que pretendía mantener el orden público, lo que resultó en la detención de cientos de estudiantes.



Como respuesta, el 10 de mayo se organizó «la noche de las barricadas», en la que estudiantes se reunieron en el Barrio Latino, levantando barreras cerca de la Sorbona. Las negociaciones fracasaron, causando violentos enfrentamientos, lo que resultó en cientos de heridos y en la convocatoria a una huelga general en los días próximos.



Más de nueve millones de obreros se unieron a la huelga, paralizando casi todas las actividades. El presidente De Gaulle convocó a elecciones legislativas. Los sectores altos y medios, que temían el avance de las izquierdas, votaron por mantener la misma estructura social y política. Gradualmente, el orden volvió a las calles.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, indaguen:

- a. ¿Qué otros episodios o eventos similares al Mayo francés ocurrieron en otras partes del mundo durante 1968?
- b. ¿Qué factores contribuyeron a su surgimiento y desarrollo?
- c. ¿Existen similitudes o diferencias entre los diversos episodios de 1968 en otras partes del mundo? Justifiquen su respuesta.

Checoslovaquia y el contexto previo a la Primavera de Praga

En 1950, Checoslovaquia permanecía bajo el mando del líder comunista checo Antonín Novotný. No obstante, a finales de la década de 1960, Novotný tenía la antipatía de muchos, ya que su gobierno había fracasado en la tarea de mejorar la economía del país y enfrentaba graves problemas: la producción industrial había comenzado a decaer, como resultado de los altos costos de inversión que requería y el ausentismo generalizado de los trabajadores, y además la agricultura colectivizada generó menos alimentos que en los años previos a la Segunda Guerra Mundial.

Sin embargo, la causa inmediata de la caída de Novotný fue el malestar en la esfera pública y cultural de Checoslovaquia, especialmente entre estudiantes y escritores. La generación joven, educada dentro del régimen, se encontraba cansada de las restricciones a la libertad personal y estaba frustrada por el bajo nivel de vida de su país, por lo que expresaron su descontento en el festival estudiantil Majáles, seguido por continuas protestas en 1967.

Mientras tanto, en el mismo año, durante un congreso de escritores checoslovacos, muchos rechazaron las normas exigidas por el Partido Comunista. Novotný respondió con sanciones contra numerosos escritores notables, entre ellos Ludvík Vaculík y Jan Procházka. Como resultado, Novotný enfrentó aún más oposición y en enero de 1968 renunció a su cargo de Primer Secretario del Partido Comunista de Checoslovaquia, recomendando como sucesor a su oponente eslovaco Alexander Dubček.

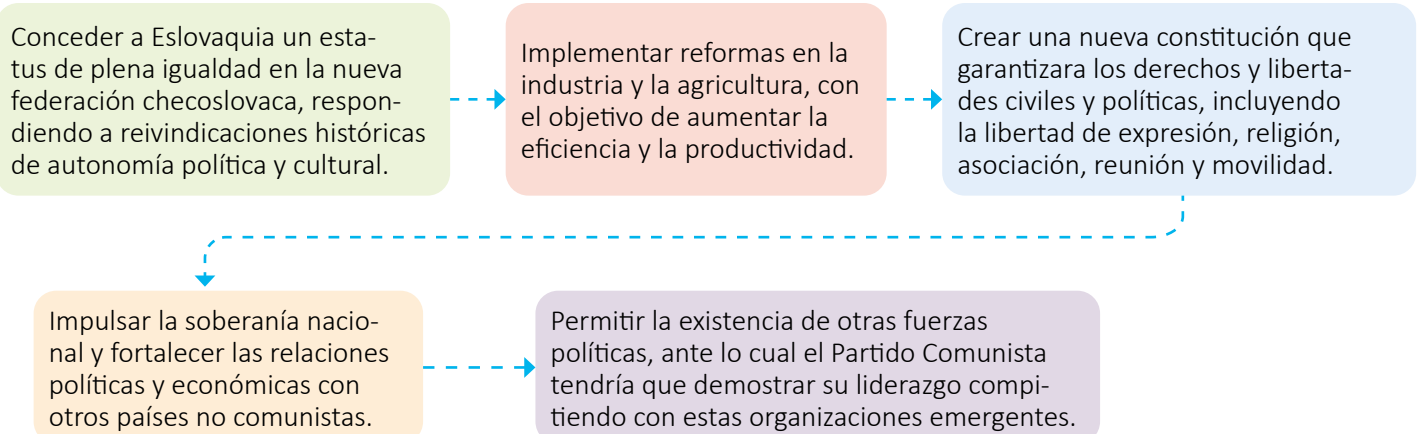
El Programa de Acción de Dubček

El mayor logro del nuevo gobierno reformista de Dubček fue el Programa de Acción, adoptado por el Comité Central del partido en abril de 1968. En este se incorporaban ideas desarrolladas durante los años anteriores que no sólo incluían reformas económicas, sino que también buscaban la democratización de la vida política. Entre sus puntos más importantes estaban:

Conexión histórica



Checoslovaquia surgió tras la caída del Imperio austro-húngaro en 1918, impulsada por la autodeterminación de checos y eslovacos. A pesar de su éxito inicial, Checoslovaquia enfrentó tensiones entre los diferentes grupos étnicos: los checos eran la mayoría, pero los eslovacos y otras minorías tenían sus propias aspiraciones nacionales.



• En la web

El final de la Primavera de Praga



La Primavera de Praga

La liberalización en Checoslovaquia provocó el colapso del movimiento juvenil comunista y el surgimiento de nuevas organizaciones políticas, religiosas y de derechos humanos. Este periodo de entusiasmo, conocido como la Primavera de Praga, llevó a demandas de reformas profundas y mayor libertad, incluyendo la salida del bloque soviético.

El Ejército Rojo en Checoslovaquia

Para frenar este fervor reformista, la Unión Soviética optó por una intervención militar. El 20 de agosto de 1968, bajo el liderazgo de Leonid Ilich Brézhnev, secretario general del Partido Comunista de la URSS, medio millón de soldados y siete mil tanques invadieron Checoslovaquia con el objetivo de derrocar al gobierno y arrestar a sus principales dirigentes. En respuesta, la población implementó una campaña de resistencia pasiva (Doc. 2).

Doc.
2

El fin de la Primavera de Praga

Los checoslovacos discutían con los soldados, rusos la mayoría, confraternizaban con ellos y, en una imagen que se repetiría después en Portugal tras el golpe de Estado de 1974, colocaban claveles en la boca de sus fusiles. [...] Brézhnev, que había proclamado en su momento la «coexistencia pacífica» con el mundo capitalista, enunciaría tras el aplastamiento de la primavera de Praga la nueva doctrina con respecto a los países del campo socialista bajo su esfera de influencia: la «soberanía limitada». Los intereses supremos de la Unión Soviética y del socialismo debían prevalecer sobre la independencia efectiva de los países de Europa del Este. Quedaba así oficializado el sometimiento de los mismos a las decisiones de Moscú, que imponía su propia política imperialista donde así podía hacerlo.

Fuente: Ribera, R. (2005). *El año histórico de 1968. Diez acontecimientos que cambiaron el mundo.*

La ocupación soviética brindó la oportunidad perfecta para que los comunistas de línea dura, liderados por Gustáv Husák, retomaran el control. Husák, que fue nombrado primer secretario del Partido Comunista de Checoslovaquia en abril de 1969, rápidamente revirtió las reformas de Dubček, removió a los reformistas del partido y del Gobierno e impuso una política de «normalización» que aplastó cualquier disidencia. La Primavera de Praga fue sofocada, pero su legado de libertad y democracia inspiró a las generaciones posteriores.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren una infografía en la que incorporen los siguientes elementos:
 - Factores económicos y sociales que contribuyeron al descontento popular en Checoslovaquia a finales de la década de 1960.
 - Consecuencias de la Primavera de Praga para Checoslovaquia y para el resto del mundo.

Panorama político y social de México en 1968

En la década de 1960, México vivía un clima político tenso y una creciente agitación social. El gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI), encabezado por Gustavo Díaz Ordaz, se enfrentaba a un aumento en las demandas de democratización por parte de la sociedad civil y el movimiento estudiantil. Esta época estuvo marcada por un alto nivel de represión con el objetivo de mantener la estabilidad política y evitar influencias de la URSS. A continuación, se presentan algunos acontecimientos relevantes.

Durante el verano de 1968, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se convirtió en el escenario de asambleas donde los estudiantes buscaban reformas que mejoraran la institución. La falta de respuesta del Gobierno llevó a la politización del movimiento, abarcando críticas a la política nacional en general.

Paralelamente, el 22 de julio, un conflicto entre grupos de estudiantes de diferentes instituciones nacionales desencadenó una respuesta represiva por parte de la policía. Tres días después, la UNAM se declaró en huelga indefinida en solidaridad con los estudiantes y los maestros afectados.

El 29 de julio, el descontento y la protesta se propagaron por toda la Ciudad de México. A pesar de los esfuerzos de las autoridades por calmar la situación, la tensión se agudizó con incidentes de autobuses incendiados y la paralización del transporte público.

El 1 de agosto, el rector de la UNAM, Javier Barros Sierra, lideró una manifestación con unos 80 000 estudiantes universitarios y politécnicos, demandando la liberación de los detenidos y marcando el inicio del Consejo Nacional de Huelga (CNH), el órgano representativo del movimiento estudiantil.

A pesar de la creación del CNH y los esfuerzos por encontrar una solución pacífica, hubo un aumento en las detenciones arbitrarias, así como en los incidentes de violencia entre las fuerzas militares y estudiantes y ciudadanos de la sociedad civil.



Conexión histórica ✓



La Estela de Tlatelolco conmemora a las víctimas de la masacre de 1968.

Los acontecimientos de Tlatelolco

El 2 de octubre de 1968, miles de personas se congregaron en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco para presionar al Gobierno antes de los Juegos Olímpicos. El movimiento estudiantil buscaba negociar, pero el Gobierno, preocupado por la imagen del país, tomó medidas drásticas.

Durante la manifestación, un helicóptero lanzó bengalas, dando la señal a francotiradores para abrir fuego. Esto provocó un caos, y las fuerzas del orden, alegando legítima defensa, dispararon contra la multitud. El resultado oficial fue de 28 fallecidos y 200 heridos, aunque fuentes independientes sugieren una cifra mayor de víctimas.

Con las investigaciones sucesivas se identificó la presencia de agentes encubiertos entre los manifestantes, quienes iniciaron tiroteos, apresaron a líderes estudiantiles y capturaron a cientos de personas, muchas de las cuales fueron maltratadas o desaparecieron posteriormente (Doc. 3). Las evidencias recabadas después de los acontecimientos demostraron que hubo un interés del Gobierno mexicano por controlar al movimiento opositor con apoyo de la CIA, quienes buscaban frenar la «amenaza comunista» en la región latinoamericana, aunque ningún país del bloque comunista tuvo conexión directa con los eventos desarrollados por el movimiento estudiantil mexicano.

Doc.
3

Las manifestaciones estudiantiles y Tlatelolco

La masacre significó un fin temporal del ambiente agitado en Ciudad de México. La XIX Olimpiada se inauguró como estaba programada: el 12 de octubre. El resto de los Juegos transcurrió sin choques. El entusiasmo por los eventos deportivos, así como la llegada de miles de extranjeros, calmaron las pasiones, y en diciembre los estudiantes regresaron a clases. Sin embargo, los Juegos Olímpicos no pudieron cubrir la tragedia de Tlatelolco y los problemas constantes del país. Al contrario, después de 1968, todo parecía más visible que nunca.

Fuente: Perutka, L. (2022). *La masacre de Tlatelolco y los gobiernos de los Estados Unidos de América y de Reino Unido*.



5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren un cuadro comparativo con los elementos que permanecen y los que han cambiado en la situación política y social de México después del movimiento estudiantil de 1968.
- b. Discutan con el resto de la clase y comparen las tablas.
- c. Redacten una conclusión con base en sus hallazgos.



Consolidación:



6. Actividad individual

Reflexiona acerca de los movimientos juveniles que impactaron el siglo XX.

- Elabora un cuadro comparativo.
- Incluye el contexto político mundial y las transformaciones que provocaron.
- Puedes guiarte con el ejemplo:

Movimiento	Contexto político mundial	Aportes en las transformaciones

7. Actividad en pares

Lean el texto (Doc.4) y respondan las preguntas.

Doc.
4

Un análisis sobre 1968

París, Praga y México representaron algunos de los epicentros de las luchas y protestas de una juventud que proyectaba la transformación y justicia social, mejoras hacia las masas trabajadoras, destronar el modelo económico imperante, modernización y renovación del sistema educativo a nivel universitario, denunciar los excesos y limitaciones de los gobiernos [...].

Estudiantes y obreros tendrían un papel protagónico en las acciones que buscaban cambios radicales dentro de los contextos dominantes; su protesta, pacífica o no, aspiraba convocar al conjunto social, subvertir lo establecido, prefiriendo la espontaneidad que la formalidad, desafiando por igual a quienes desde la ortodoxia negaban o detenían los cambios que, en su criterio, eran inaplazables e inminentes. Pero también serán movimientos derrotados por la represión de quienes detentaban el poder, lo que conduciría a un largo proceso de análisis y reflexión para provocar las transformaciones y reivindicaciones que tanto pregonaron.

Fuente: López, I. (2019) *Las cenizas de una era*.

- ¿Cuáles fueron los principales objetivos de los movimientos juveniles en el Mayo francés, la Primavera de Praga y Tlatelolco?
- ¿Qué similitudes encuentran entre los movimientos juveniles en París, Praga y México, en términos de sus aspiraciones y acciones?
- ¿Cuáles fueron las características distintivas de cada uno de estos movimientos?
- ¿En qué aspectos se diferenciaron las respuestas de los Gobiernos a cada movimiento?
- ¿Qué impacto tuvieron estos movimientos en sus países y en el mundo?

Muros, límites y fronteras: el rol y los diferentes momentos históricos del mundo



Exploración:

1. Actividad individual

Elabora una tabla con las ideas de los conceptos muro, límite y frontera. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

	Muro	Límite	Frontera
Definición			
Función principal			
Ejemplos			

2. Actividad en pares

Completen la siguiente tabla con las ideas de los conceptos que se presentan.

Actualmente existe una crisis migratoria en Europa debido a la llegada de miles de inmigrantes procedentes de países como Siria, Irak, Afganistán y Somalia que huyen de conflictos armados, persecuciones políticas, violaciones de derechos humanos y pobreza extrema. Estos factores obligan a miles de personas a huir de sus hogares atravesando peligrosas rutas migratorias. Una de las rutas más transitadas es cruzando por Turquía para llegar a Bulgaria y a otros países de Europa, donde se enfrentan a diferentes obstáculos y situaciones que ponen en riesgo su vida (Doc. 1).

Doc.

1

La frontera oriental de Europa entre Bulgaria y Turquía

Bulgaria ha sido uno de los últimos países en erigir una verja contra la inmigración en la frontera oriental de Europa. Cuando, en 2012, Grecia inauguró su muro en la frontera que le une a territorio turco, Bulgaria comenzó a recibir un flujo creciente de refugiados y migrantes; así pues, las autoridades decidieron imitar a su vecino y levantar una valla de tres metros de altura a lo largo de 33 km.

Un año más tarde, el Gobierno anunció que la extendería otros 190 km (de los 240 que consta la frontera turco-búlgara). El resultado ha sido que, en efecto, ha contenido el número de refugiados. Eso sí, a costa de que las rutas que utilizan quienes intentan penetrar en el país se hagan más peligrosas. Las últimas víctimas fueron dos iraquíes hallados muertos a causa de la hipotermia. Unos días antes, una mujer somalí había fallecido en la misma zona.

Fuente: Mourenza, Andrés (2017). *La frontera oriental de Europa y Turquía*. El País.

- ¿Consideran que los muros son una forma de solucionar problemas como la inmigración irregular o la violencia? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las consecuencias sociales de las medidas implementadas con el muro entre Bulgaria y Turquía?
- ¿Qué acciones podrían tomarse para superar las divisiones creadas por los muros y las fronteras en el mundo?



Profundización :

A lo largo de la historia, la humanidad ha construido muros, establecido límites y definido fronteras para diversos propósitos. Estos elementos han servido principalmente para proteger territorios, controlar el movimiento de personas y bienes, marcar divisiones políticas y culturales, e incluso simbolizar el poder y la identidad.

Desde la Antigüedad hasta la Edad Contemporánea, la existencia de muros ha sido una característica común a nivel mundial. Las antiguas civilizaciones, como la egipcia, la mesopotámica, la china y la romana, recurrieron a la construcción de muros para proteger sus ciudades y territorios. Estas imponentes estructuras no solo cumplían una función defensiva, sino que también representaban el poderío, la capacidad de control, el establecimiento de límites fronterizos y la sofisticación de la ingeniería de la época. Algunos de los ejemplos más representativos son:

Conexión histórica



Los límites son las líneas imaginarias o físicas que marcan el perímetro de un área geográfica específica, como una propiedad o un país. Mientras que, las fronteras son las zonas o regiones que separan dos territorios distintos que cuentan con barreras físicas (muros, cercas, controles de acceso) y naturales (ríos, montañas, desiertos).



La Gran Muralla china. Es una fortificación de más de 21 mil kilómetros, edificada para proteger al Imperio chino de invasiones. Iniciada por Qin Shi Huang en el 220 a. C., su construcción se extendió por dos milenios. Está compuesta por numerosos muros paralelos, integrando barreras naturales como montañas. Esta imponente estructura, declarada Patrimonio de la Humanidad, ha trascendido su función original para convertirse en un ícono cultural y motivo de orgullo nacional para el pueblo chino.



El Muro de Adriano. Construido por el emperador romano Adriano en el año 122, fue la mayor muralla del Imperio romano, con una extensión aproximada de 118 kilómetros. Fue una medida defensiva contra los posibles ataques de grupos nórdicos y sirvió para delimitar el imperio en Europa, África y Medio Oriente.

La ciudad de Jericó. Está situada en el valle del Jordán, en Cisjordania, a unos 25 km al este de Jerusalén. Los hallazgos arqueológicos en Jericó han proporcionado evidencia convincente de que fue un asentamiento amurallado y es el más antiguo hasta la fecha. Los muros datan del año 8000 a. C. Estos fueron reemplazados por otros más fuertes y la ciudad continuó siendo amurallada hasta el siglo VII d. C.



Fronteras en la Edad Media y el Renacimiento

Durante la Edad Media y el Renacimiento, las fronteras en Europa eran mucho menos definidas y estables que en los tiempos modernos. En lugar de límites geográficos claramente delineados, los territorios estaban fragmentados en una variedad de unidades políticas que incluían feudos y reinos. Estos territorios estaban sujetos a cambios constantes debido a una serie de factores:

Feudalismo. La Alta Edad Media se caracterizó por un sistema feudal fragmentado, donde los señores feudales controlaban territorios y juraban lealtad a un rey o a otro señor más poderoso. Los conflictos entre señores feudales por el control de la tierra eran comunes y podían resultar en cambios significativos en las fronteras.

Centralización monárquica. A partir del siglo XI, existió una tendencia hacia la centralización del poder en manos de los reyes, quienes fortalecieron sus ejércitos, impusieron su autoridad sobre la nobleza feudal y definieron con mayor precisión las fronteras de sus reinos.

Guerras, invasiones y conquistas. Los conflictos bélicos fueron un factor determinante en la redefinición de las fronteras. Las victorias o las derrotas podían significar la pérdida o ganancia de vastas áreas de territorio.

Matrimonios reales. Las alianzas matrimoniales entre miembros de la nobleza podían unir territorios, ampliar las fronteras de un reino o redistribuir las tierras dentro del mismo.

La diplomacia. Fue una herramienta importante para la resolución de conflictos y la definición de fronteras. Tratados y pactos permitieron el establecimiento de límites territoriales, reconocieron la soberanía de los reinos y regularon las relaciones comerciales.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello respondan:

- a. ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre los propósitos por los que han sido creados muros en la actualidad en comparación con los de la Edad Antigua y la Edad Media?
- b. ¿Cuáles son los aspectos positivos y los negativos de los muros, límites y fronteras?
- c. ¿Qué ejemplos de muros conocen en la actualidad?

Colonización y expansión imperial: las fronteras arbitrarias y su impacto

El proceso de colonización europea, que se extendió desde el siglo XV hasta principios del XX, estuvo marcada por la expansión de potencias como España, Portugal, Inglaterra y Francia. Este proceso no solo implicó la conquista y dominio de vastos territorios, sino también la imposición de fronteras con base en los intereses geopolíticos y económicos propios de las potencias, sin considerar las realidades locales o las estructuras sociales preexistentes. A menudo, estos límites se definían por accidentes geográficos, ignorando las dinámicas de los grupos étnicos originarios.

Los procesos de independencia en América y África, si bien marcaron el inicio de la autodeterminación y el fin del dominio colonial, no dieron lugar a un panorama pacífico y estable en las nuevas naciones. Numerosos conflictos limítrofes surgieron tras la independencia, moldeando y redefiniendo las fronteras de estos países.

Las principales fuentes de tensión entre países vecinos se relacionan con las fronteras establecidas por las potencias coloniales, que no coincidían con las divisiones étnicas, lingüísticas o culturales, lo que generó tensiones internas en muchos países recién independizados, y con el control de recursos naturales como agua, tierra, petróleo o minerales. En algunos casos, estos conflictos limítrofes llevaron a cambios en las fronteras, como resultado de acuerdos de paz, victorias militares o intervenciones internacionales.

Las guerras mundiales y el surgimiento de nuevas fronteras

La Primera Guerra Mundial puso de relieve las tensiones entre las potencias, en parte por su interés de dominar otros territorios en África, a pesar de las fronteras artificiales previamente trazadas. Como consecuencia se desintegraron los Imperios austrohúngaro y otomano, lo que condujo a la formación de nuevas naciones, mientras que las fronteras en Europa occidental también se redibujaron.

Estos cambios territoriales buscaban redistribuir el poder y prevenir futuras guerras, pero al mismo tiempo generaron resentimientos y tensiones que desembocaron en el estallido de la Segunda Guerra Mundial, que finalizó provocando una reconfiguración aún más significativa de las fronteras en Europa y otras partes del mundo con la declaración de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

Muros físicos e ideológicos como símbolos de división

La Guerra Fría se caracterizó por la división del mundo en dos bloques antagónicos: el occidental, liderado por Estados Unidos y alineado con las ideas capitalistas y democráticas, y el oriental, encabezado por la Unión Soviética y basado en el sistema comunista y autoritario.

Para consolidar su dominio y proteger sus esferas de influencia, ambos bloques erigieron muros físicos e ideológicos que separaban a las personas y las naciones. Entre los ejemplos más emblemáticos se encuentran:

La cortina de hierro.

Término utilizado para referirse a la frontera imaginaria que separaba a los países de Europa oriental, bajo el control soviético, de los países de Europa occidental, alineados con Estados Unidos. Esta división no solo era física, sino también ideológica, ya que restringía la libertad de movimiento, la comunicación y el intercambio cultural entre bloques.



El Muro de Berlín (1961-1989).

Esta barrera física de 155 kilómetros de largo y 3,6 metros de altura dividía la ciudad de Berlín en dos: la zona occidental, controlada por las potencias aliadas, y la zona oriental, bajo el dominio de la URSS. El Muro de Berlín se convirtió en un símbolo palpable de la Guerra Fría y la división política entre el capitalismo y el comunismo.

• En la web

Muros famosos en el mundo



La Guerra Fría, a pesar de haber finalizado, sigue proyectando una sombra sobre la geopolítica contemporánea, delineando fronteras y alimentando conflictos latentes en diversas regiones del mundo.

En este contexto actual, la globalización, caracterizada por la interconexión mundial a través del desarrollo comercial y tecnológico, ha incrementado la movilidad humana, impulsada por factores como la búsqueda de oportunidades económicas, la reunificación familiar y la huida de conflictos o persecución. También, de manera contradictoria, ha impulsado la creación de nuevas divisiones fronterizas y el resurgimiento de muros, ya que el aumento de la migración ha ejercido presión sobre los países de destino, desafiando su capacidad para gestionar los flujos migratorios de manera ordenada y segura. En respuesta a estas presiones, algunos Gobiernos han adoptado medidas proteccionistas, como el levantamiento de muros fronterizos, el aumento de la vigilancia y el endurecimiento de las políticas migratorias.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren una infografía acerca de transformaciones que han sufrido las fronteras desde la expansión colonial hasta el presente. La infografía debe incluir:
 - Una breve descripción del período histórico.
 - Gráficos o imágenes que ilustren las transformaciones fronterizas.



Consolidación:



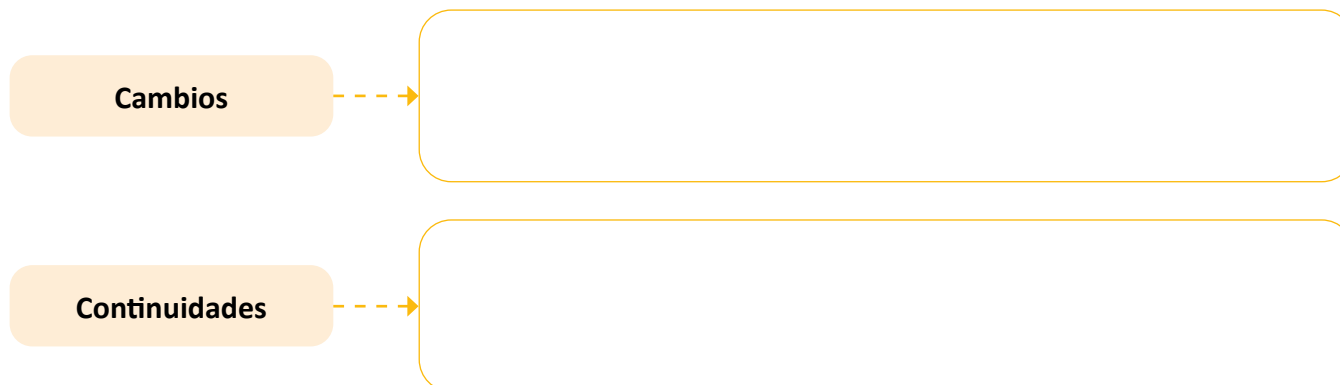
5. Actividad con docente

Analicen la evolución de los muros, límites y fronteras a lo largo de la historia.

- Elaboren un cuadro comparativo de los muros, límites y fronteras que se han presentado.
- Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Muros, límites y fronteras	Características
Muros en la Edad Antigua	
Fronteras y muros en la Edad Media y el Renacimiento	
Fronteras y límites durante la expansión colonial europea	
Fronteras, límites y muros en los siglos XIX y XX	

- Expliquen, por medio de un esquema como el siguiente, los cambios y continuidades que ha tenido el establecimiento de muros, límites y fronteras a lo largo del tiempo.





Exploración:

1. Actividad individual

Lee (Doc. 1).

Doc.
1

El muro que dividió a Berlín

Desde la madrugada del 13 de agosto de 1961 se comenzó a construir un muro de cuatro metros de alto y 45 kilómetros de largo, que dividió definitivamente a la ciudad y al mundo en dos bloques antagónicos. En el paso fronterizo de Check Point Charlie, tanques americanos y soviéticos se apostaron uno frente al otro, en plena línea divisoria y listos para atacarse. Los soldados se veían a los ojos. En la acera de enfrente, cruzando la calle, estaba el enemigo de Estado o el enemigo de clase social, así es como se decían unos a otros, respectivamente.

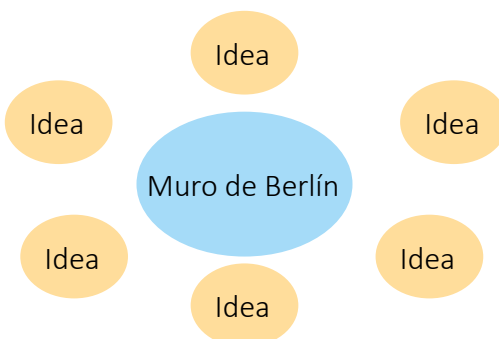
Las personas se acercaban al muro atónitos, no lo podían creer, con lágrimas se despedían de los amigos, hijos, abuelos, padres, sobrinos, nietos, en fin... Las familias quedaron mutiladas. En la República Democrática de Alemania (RDA) no había permisos de visita, ni visados, nadie que fuera alemán podía pasar por esta ciudad de cualquier lado al otro, el muro era inexpugnable legalmente hablando, pero por túneles hubo fugas, escondidos en autos o maletas, bajo el agua o sobre las nubes, la creatividad hizo su aparición para que occidente se pudiera alcanzar. Chocaron entre sí el mundo occidental y el oriental, precisamente ahí tan directa y violentamente como en ningún otro lugar.

Fuente: Zarazúa, E. (2018). *Berlín: antes, durante y después del Muro*.

a. Responde.

- ¿Cómo consideras que era la vida de quienes fueron separados por el muro que se construyó en Berlín?
- ¿Qué impacto consideras que tuvo el muro de Berlín en la vida de las personas?
- ¿Por qué motivó a las personas a buscar formas de escapar de la RDA?
- ¿Con qué otros eventos históricos de división y conflicto en el mundo se podría comparar la edificación del muro de Berlín?
- ¿Consideras que en la actualidad ocurren situaciones similares a la construcción del muro de Berlín? ¿Por qué?

b. Elabora una nube de conceptos en la que relaciones diferentes ideas sobre las consecuencias sociales de la construcción del Muro de Berlín. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:





Profundización:



División de Alemania entre las potencias vencedoras

En 1945, las fuerzas aliadas dividieron Alemania entre Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia y la URSS. Berlín, la capital, quedó en la zona soviética, siendo dividida en cuatro sectores.

Tres años más tarde, EE. UU., Francia y Gran Bretaña unieron sus sectores, formando la República Federal de Alemania (RFA), en mayo de 1949. La URSS, por su parte, estableció la República Democrática Alemana (RDA), en octubre del mismo año. El territorio alemán quedó dividido de la siguiente manera:

Glosario

Disparidad. Diferencia o desigualdad notable entre dos o más elementos.



Después de la división de Berlín se estableció un paso militarizado que conectaba los sectores oriental y occidental de la ciudad. Este permanecía abierto para permitir la circulación de personas entre ambos lados de la ciudad.

Con el tiempo, las **disparidades** entre ambas zonas se intensificaron. Mientras que la RFA tenía altos estándares de vida y progreso, su contraparte en la Alemania oriental veía estancadas sus oportunidades de desarrollo. Esta brecha provocó que, para 1960, muchos ciudadanos de la RDA escaparan hacia el lado occidental buscando mejorar sus condiciones de vida.

En la web

El Muro de Berlín, una frontera casi inexpugnable (inquebrantable)



La construcción del Muro de Berlín

En junio de 1961, el líder comunista de Berlín oriental, Walter Ulbricht, negó en conferencia de prensa cualquier intención de levantar un muro fronterizo. Sin embargo, días después, se informaba sobre la colocación de bloques de hormigón en la frontera por parte de las autoridades de la RDA. Algunos de los aspectos más destacados acerca del Muro de Berlín son los siguientes.



Durante los 28 años de existencia del muro, muchos lo cruzaron utilizando distintos métodos como la creación de túneles, la falsificación de documentos, escondites en vehículos, etc.



En la noche del 13 de agosto de 1961 se erigieron barricadas y se interrumpieron las comunicaciones entre las secciones oriental y occidental de Alemania. Desde el 18 de agosto, más de 40 000 soldados de la RDA comenzaron la construcción del muro.



En los días posteriores, los berlineses se enfrentaron a la triste realidad de una barrera de ladrillos que los separaba de sus seres queridos al otro lado. Algunos lograron huir clandestinamente.



La construcción de un muro de hormigón de 47 km y cuatro metros de altura dividió las vidas y las comunidades vecinas, extendiéndose eventualmente a 169 km en total.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Como afectó la Guerra Fría a la sociedad alemana?
- b. ¿De qué manera la construcción del muro refleja la tensión global durante la Guerra Fría?
- c. ¿De qué manera el muro de Berlín cambió la forma de vida de la población alemana?

La República Democrática Alemana (RDA) y sus características

La República Democrática Alemana (RDA), fundada en 1949, representó un experimento social y político único en la historia europea (Doc. 2). Durante sus 41 años de existencia, la RDA se caracterizó por un sistema socialista que moldeó profundamente la vida cotidiana de sus ciudadanos.

Doc.

2

El establecimiento de la RDA

El nuevo país se definía como un Estado obrero y campesino, y el poder político estaba en manos de la clase trabajadora y su partido principal, el Partido Socialista Unificado (SED). La formación del «Frente Nacional», una plataforma de partidos y organizaciones de masas, garantizaba la participación de todos los grupos sociales en los procesos políticos. La primera constitución de la RDA puso en manos de la clase obrera y sus aliados el ejercicio del poder público, suprimió los monopolios y los latifundios, creó las bases de una economía colectivizada, declaró el derecho de todos los ciudadanos al trabajo y a la educación y la igualdad de la mujer. El compromiso con la paz y la amistad entre los pueblos se convirtió en el principio fundamental de la política estatal. El himno nacional del nuevo país rezaba así: *Resurgidos de entre las ruinas / con la vista puesta en el futuro / ... Todo el mundo anhela la paz / tendedle vuestra mano a los pueblos.*

Fuente: Instituto Tricontinental de Investigación Social (2021). *Estudios sobre la RDA.*

Los principios socialistas de gobierno de la RDA, como los de todos los países bajo el bloque soviético, se basaron en una serie de ideas que pretendían establecer una sociedad más igualitaria y justa, con un enfoque en el bienestar colectivo sobre el individual, las cuales fueron:

Bienestar social garantizado

Se buscaba la construcción de una sociedad que se comprometiera con el bienestar social de sus ciudadanos, proporcionando acceso universal a servicios básicos como educación, salud y vivienda.

Propiedad colectiva de los medios de producción

Los recursos y los medios de producción, como fábricas, tierras y empresas, pasaron a ser propiedad del Estado o de la comunidad en su conjunto, para distribuir de manera más equitativa la riqueza.

Planificación económica centralizada

La producción y la distribución de los bienes y los servicios eran actividades planificadas por el Estado para garantizar que las necesidades básicas de todos los ciudadanos fueran atendidas.

En la práctica, la implementación del socialismo como forma de gobierno en la RDA se enfrentó a numerosas contradicciones, pues si bien la sociedad se estructuraba en torno a los principios comunistas de igualdad y solidaridad, en la realidad existían diferencias en cuanto al acceso a la educación, la vivienda y los bienes de consumo. Sumado a esto, la élite del partido y sus allegados disfrutaban de privilegios que no estaban al alcance del resto de la población.

Por otra parte, la libertad de expresión y otros derechos individuales estaban restringidos, y la vigilancia estatal era omnipresente. Las actividades culturales y de ocio estaban controladas por el Estado, y la propaganda comunista permeaba muchos aspectos de la vida cotidiana. La Stasi, la policía secreta de la RDA, ejercía control y vigilancia constante para impedir cualquier situación que pusiera en riesgo la estabilidad del sistema soviético.

Al no poder cumplir con la promesa de una vida mejor, el régimen de la RDA comenzó a perder la confianza de su población, por lo que cientos de residentes de la RDA buscaron salir hacia la RFA, lo que llevó a las autoridades a desplegar tropas del Ejército Nacional Popular (Doc. 3).

Doc.
3

La vida en la Republica Democrática de Alemania

Para los fugitivos de la RDA, la primera oleada de alivio había pasado ya. Ahora tenían que contemplar un futuro incierto, sin trabajo y sin apenas familia cercana al otro lado del muro. A pesar de todas sus quejas del sistema comunista, este atendía sus necesidades médicas básicas y les ofrecía cuidados infantiles gratuitos. En el este, la comida era escasa pero barata. También los alojamientos. ¿Y ahora, bajo el capitalismo? Era difícil decirlo.

Fuente: Mitchell, G. (2017). *Los túneles*.



La Alexanderplatz (Plaza Alexander) fue uno de los espacios públicos más importantes de Berlín Oriental.

Luis Mazuze, originario de Mozambique, llegó a Alemania en 1986 en calidad de trabajador gracias a un convenio que existía entre la RDA y otros Estados socialistas, como Cuba, Vietnam y Argelia. «Yo viví 15 años de capitalismo en Mozambique y cuando llegué aquí, nunca me hizo falta. En Alemania oriental vi muchas cosas buenas; en aquel sistema comunista, la gente le daba mucha más prioridad a tener una identidad y había mucha más solidaridad, también había menos racismo.

Fuente: Paredes, R. (2019). *Los tiempos socialistas en la antigua RDA*.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Trabajen con el documento 3 y elaboren un cuadro comparativo como el siguiente:

Aspectos positivos	Aspectos negativos

- b. Respondan: ¿Consideran que es posible encontrar un equilibrio entre las libertades individuales y la igualdad social? Argumenten su respuesta.

La República Federal Alemana (RFA) y sus características

La economía de la República Federal de Alemania (RFA) experimentó una rápida recuperación luego de los estragos de la Segunda Guerra Mundial, impulsada por la entrada de capitales gracias al Plan Marshall, el programa de inversiones estadounidense destinado a la reconstrucción de Europa. Este flujo de recursos permitió a la RFA convertirse en una ciudad próspera en poco tiempo.

Además de la reconstrucción económica, la RFA también se rearmó y reconstruyó sus fuerzas armadas. En 1955, se unió a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), lo que la posicionó como una avanzada estratégica para respaldar la hegemonía de Estados Unidos en Europa.

La rápida recuperación económica y la mejora en los estándares de vida en la RFA durante el período de reconstrucción no solo condujeron a una mayor estabilidad y prosperidad para la población, sino que también tuvieron un impacto significativo en los movimientos migratorios. El auge económico, la creación de empleo y el aumento de la producción industrial en sectores como la manufactura, el comercio y los servicios generaron una amplia oferta de oportunidades laborales y bienes de consumo. Como resultado, se observaron altos índices de migración, especialmente de personas provenientes de la RDA, donde las condiciones económicas y sociales eran menos favorables.

La construcción del muro de Berlín en agosto de 1961 causó conmoción e indignación entre las potencias occidentales, lideradas por Estados Unidos, que condenaron enérgicamente este accionar y responsabilizaron a la Unión Soviética y al Gobierno de la República Democrática Alemana (RDA) de la violación de los derechos humanos (Doc. 4). También se llevaron a cabo protestas y manifestaciones frente a las embajadas soviéticas en todo el mundo.

Conexión histórica

En 1949, Estados Unidos buscó fortalecer su seguridad mediante la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Esta agrupó en un bloque militar a naciones occidentales con el fin de defenderse en caso de un ataque por parte de la Unión Soviética o sus aliados.

Doc.

4

Discurso de Kennedy en su visita a Berlín occidental

Hay mucha gente en el mundo que realmente no comprende o dice que no comprende cuál es la gran diferencia entre el mundo libre y el mundo comunista. Decidles que vengan a Berlín. Y hay algunos pocos que dicen que es verdad que el comunismo es un sistema diabólico pero que permite un progreso económico. Decidles que vengan a Berlín. La libertad tiene muchas dificultades y la democracia no es perfecta. Pero nosotros no tenemos que poner un muro para mantener a nuestro pueblo, para prevenir que ellos nos dejen [...]. Mientras el muro es la más obvia y viva demostración del fracaso del sistema comunista, todo el mundo puede ver que no tenemos ninguna satisfacción en ello; para nosotros, como ha dicho el alcalde, es una ofensa no solo contra la historia, sino también una ofensa contra la humanidad, separando familias, dividiendo maridos y esposas y hermanos y hermanas y dividiendo a la gente que quiere vivir unida. ¿Cuál es la verdad de esta ciudad de Alemania? La paz real en Europa nunca puede estar asegurada mientras a un alemán de cada cuatro se le niega el elemental derecho de ser un hombre libre, y que pueda elegir un camino libre [...].

Fuente: *Berlín, 11 de junio de 1963.*

Panorama socioeconómico de Berlín occidental

El crecimiento económico, junto con las políticas sociales implementadas, aumentó la accesibilidad al consumo. En Estados Unidos, esta tendencia se promovió mediante la difusión del «estilo de vida americano», que se basaba en el acceso generalizado a una amplia gama de productos y en la expansión de los medios de comunicación de masas, especialmente enfocados en las nuevas tecnologías y la vida familiar. Los países bajo la autoridad de EE. UU. fueron en especial influenciados por el nuevo modelo a seguir, impulsado por las empresas multinacionales que buscaban aumentar la cantidad de consumidores de sus productos para incrementar sus márgenes de ganancia (Doc. 5).

Doc.
5

La economía capitalista

El lema «You’ve never had it so good!» (¡Nunca les fue mejor!), con el cual el primer ministro británico Harold Macmillan exhortó a sus compatriotas en 1957, era válido para gran parte de Europa occidental. A partir de los años cincuenta, el «milagro económico» trajo consigo una creciente prosperidad, pleno empleo y aumento de los salarios. La sociedad de consumo y el estado social se convirtieron en elementos estabilizadores no solo de la democracia de Alemania occidental.

Fuente: deuchlan.de. *La economía capitalista*.



Berlín occidental (1960).

En Berlín occidental, la mayor libertad política y económica se reflejaba en la posibilidad de participar en elecciones democráticas y en la existencia de un sistema de libre mercado. También contaba con servicios de salud y educación de mejor calidad que Berlín oriental, sin embargo, no toda la población podía acceder a ellos de forma gratuita. Por otro lado, la población se mantenía en un estado de alerta debido a la amenaza constante de intervención por parte de la Unión Soviética y la RDA, generando un clima de incertidumbre. Como la ciudad se encontraba aislada dentro de la Alemania oriental comunista, en varios momentos se presentaron dificultades en el comercio, el abastecimiento de productos, la comunicación y el libre tránsito de personas y bienes.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Busquen en internet imágenes de Berlín occidental después de la construcción del muro y elaboren un mural digital.
- b. Reflexionen a partir de las preguntas: ¿Qué aspectos de la vida cotidiana se destacan en las imágenes? ¿Cómo influyó la división de la ciudad en la experiencia diaria de sus habitantes?

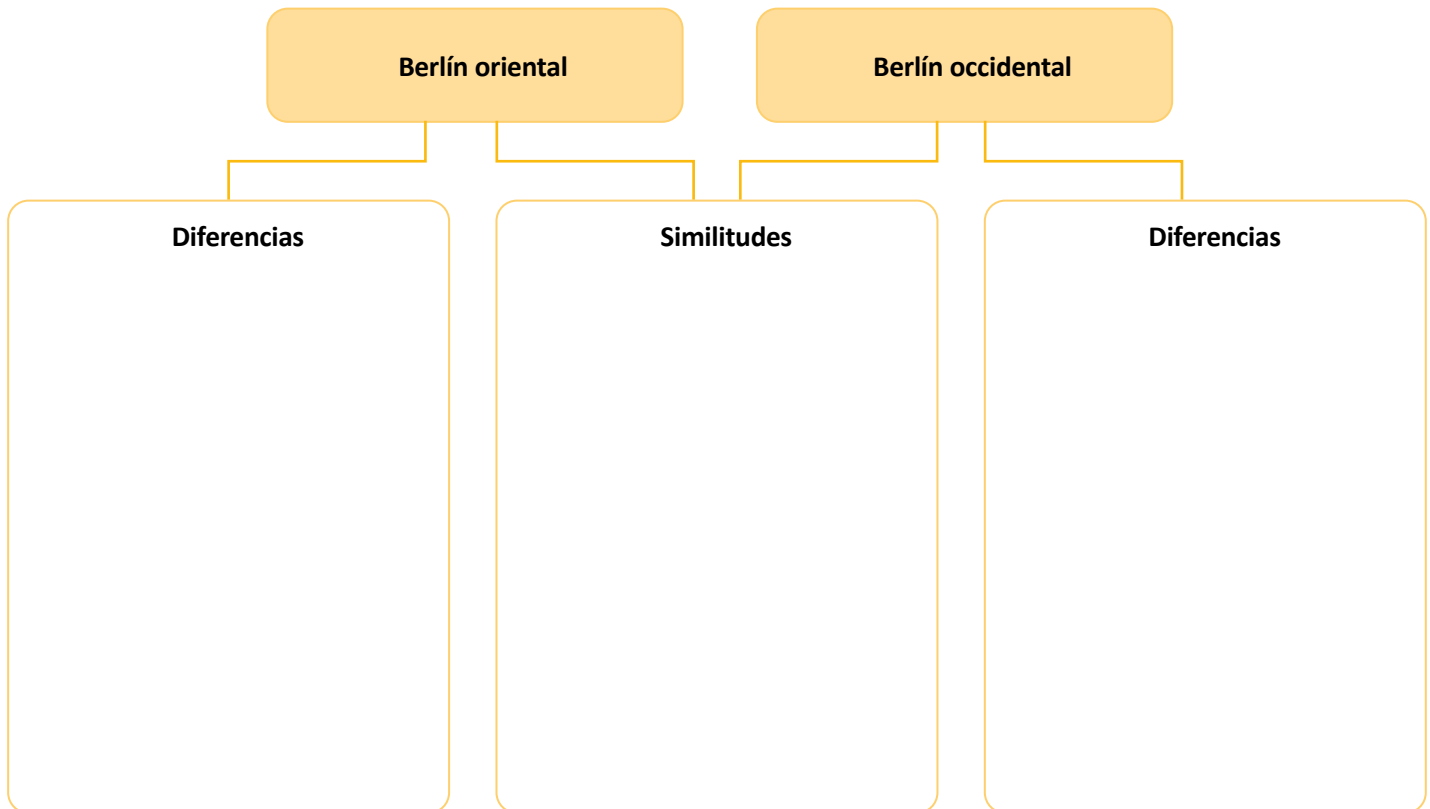


Consolidación:



5. Actividad individual

Elabora un esquema con las principales diferencias y similitudes de la forma de vida entre los residentes de Berlín. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:



6. Actividad con docente

Organicen un debate sobre la caracterización de la vida cotidiana de las personas que vivieron en Berlín. Para ello deben:

- Dividir la clase en dos grupos: el grupo 1 representará a Berlín occidental y el grupo 2 representará Berlín oriental.
- Recopilar información y analizar diferentes aspectos de la vida cotidiana en Berlín durante la Guerra Fría, como el acceso a educación, vivienda, salud, cultura, oportunidades laborales, libertades políticas, entre otros aspectos relevantes.
- Designar un moderador para dirigir el debate, quien también puede hacer preguntas adicionales para profundizar en los temas discutidos.
- Presentar durante el debate sus hallazgos y argumentos para caracterizar la vida cotidiana en Berlín. Es importante utilizar fuentes primarias y secundarias para respaldar los puntos de vista.
- Finalizar el debate con una síntesis de los puntos más importantes discutidos y las conclusiones principales a las que se ha llegado.

7. Actividad en equipo

Elaboren una propuesta para construir una sociedad más justa y equitativa en el Berlín de la Guerra Fría. Esta debe integrar los aspectos y las ideas más relevantes de ambos sistemas políticos.

- Presenten la propuesta al resto de la clase y generen una discusión sobre los resultados, enfatizando en la importancia de la protección de los derechos humanos.

Muros, límites y fronteras: Caída del Bloque Socialista y el fin de la Guerra Fría



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean y reflexionen (Doc.1).

Doc.

1

El muro de la vergüenza

El 18 de noviembre de 1989, cuando los manifestantes de Berlín oriental arremetieron a golpes de pico contra el hormigón del Muro de Berlín y abrieron la primera brecha, el mundo supo que la Guerra Fría había llegado a su fin [...].

El cordón sanitario destinado a preservar a los países del Este se convirtió en el «muro de la vergüenza» para los occidentales.

Fuente: Ritchie, C. (2004). *Gran Historia Universal*.

a. Respondan.

- ¿Cuál era el objetivo principal de construir un muro que dividiera a Berlín en dos partes?
- ¿Por qué el Muro de Berlín se considera un símbolo de la Guerra Fría?
- ¿Cuáles eran los motivos por los que se le denominaba «muro de la vergüenza» al Muro de Berlín?

2. Actividad en equipo

Observen la fotografía.



Parte del Muro de Berlín que se conserva en pie (2012).

a. Resuelvan:

- ¿Qué importancia tienen acciones como la conservación de una parte del Muro de Berlín para las nuevas generaciones de alemanes y para la historia?
- ¿Por qué son importantes los símbolos como el Muro de Berlín para recordar acontecimientos históricos?

3. Actividad en pares

Conversen acerca de los símbolos actuales que representan separación entre las personas.

- Escriban las razones de su selección.
- Júntense con otras parejas y comparen sus respuestas.



Profundización :



La década de 1980 representó un momento crítico para la Unión Soviética, que enfrentaba una profunda crisis económica y social, lo que ponía en riesgo la estabilidad del sistema socialista. Esta situación fue exacerbada por la intensa carrera armamentista con Estados Unidos, su principal rival en la Guerra Fría. La necesidad de mantener un alto nivel de gasto militar derivó en una serie de consecuencias negativas para la economía soviética, debilitando su capacidad de desarrollo en otros sectores cruciales para la población, por ejemplo:

- Ineficiencia agrícola
- Baja calidad de los servicios públicos
- Obsolescencia tecnológica
- Pérdida de prestigio internacional

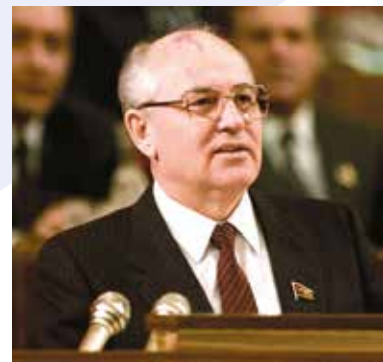
Uno de los aspectos más notables de esta crisis fue la ineficiencia agrícola. A pesar de que la Unión Soviética contaba con vastos recursos naturales y tierras fértiles, la falta de inversión en maquinaria moderna y técnicas agrícolas avanzadas llevó al estancamiento del sector. Como resultado, el país no logró satisfacer la creciente demanda interna de alimentos, lo que derivó en la necesidad de importar productos agrícolas, una contradicción para una potencia que aspiraba a la autosuficiencia.

Otro aspecto preocupante fue la baja calidad de los servicios públicos. Áreas vitales como la educación, la salud y la infraestructura recibieron poca inversión, lo que afectó gravemente la calidad de vida de la población. Los hospitales carecían de equipos médicos adecuados, las escuelas no contaban con recursos suficientes, y las infraestructuras urbanas se deterioraban. Este declive en los servicios básicos reflejaba la incapacidad del sistema para cumplir con los ideales socialistas de bienestar social.

La obsolescencia tecnológica también fue un factor clave en la crisis soviética. A lo largo de los años, la falta de incentivos para la innovación y la mejora de la eficiencia industrial llevó al país a un notable rezago en comparación con las naciones occidentales, que avanzaban rápidamente en sectores como la informática y las telecomunicaciones. Esta brecha tecnológica limitaba la competitividad de la Unión Soviética en el ámbito global.

Internacionalmente, el prestigio de la Unión Soviética se deterioró a raíz de su intervención militar en Checoslovaquia en 1968 y su débil apoyo a los movimientos de descolonización en África y Asia. Estas acciones generaron tensiones diplomáticas y afectaron su imagen como líder del bloque socialista, acentuando las contradicciones entre sus principios y su actuación a nivel internacional.

Conexión histórica



Mijaíl Gorbachov (1931-2022) fue el último dirigente de la URSS desde 1985 hasta su disolución en 1991. Su legado es evaluado con distintos matices, por algunos es reconocido debido a su valentía reformista y a su vez, es criticado por otros por considerarlo incapaz de evitar colapso del bloque socialista.

Gobierno de Mijaíl Gorbachov

Este escenario de declive y debilitamiento político, tanto en el ámbito interno como externo, coincidió con el ascenso de Mijaíl Gorbachov a la Secretaría General del Partido Comunista de la URSS en 1985. Su llegada marcó el inicio de un amplio proceso de reformas políticas y económicas (Doc. 2), fundamentadas en dos conceptos clave:

Perestroika (reestructuración). Buscaba cambiar el modelo económico centralmente planificado:

- Se otorgó mayor autonomía a las empresas para que pudieran tomar decisiones por sí mismas, sin estar sujetas a la planificación estatal.
- Se permitió cierto nivel de inversiones extranjeras.
- Se impulsó la actividad económica de las cooperativas agrícolas con el objetivo de incrementar los rendimientos en la agricultura y fortalecer así el mercado interno, es decir, la capacidad de consumo de la población soviética.



- La implementación de mecanismos democráticos destinados a garantizar la transparencia.
- La libertad de prensa, de imprenta y de comunicación, la adopción del voto secreto para la elección de cargos en el partido, la ampliación de la lista de candidatos y la legalización de otros partidos políticos.

Glasnost (transparencia). Significó el paulatino debilitamiento de los estrictos controles policiales y políticos que caracterizaban a la sociedad soviética, con el objetivo de democratizar las decisiones del Gobierno frente a la población. Este proceso conllevó:

La *perestroika* es una revolución

Perestroika es una palabra con muchos significados [...] entonces podemos decir así: *perestroika* es una revolución. Una decisiva aceleración del desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad soviética que involucra cambios radicales [...] son precisamente las medidas de carácter revolucionario las que son necesarias para vencer una situación de crisis [...] el socialismo es capaz de cambios revolucionarios porque es dinámico por su propia naturaleza. La *perestroika* satisface los intereses vitales del pueblo soviético. Está planeada para llevar a la sociedad hacia nuevas fronteras y elevarla a un nuevo nivel cualitativo. La desaparición de algo acostumbrado provoca protestas.

Fuente: Gorbachov, M. (1987). *Perestroika, Nuevas ideas para nuestro país y el mundo*.

Las nuevas relaciones diplomáticas y la política de desarme

Gorbachov comprendió que también era necesario integrarse a la economía global. Esto implicaba un acercamiento a los Estados Unidos, la principal potencia económica de la época. También reconoció que la carrera armamentista, que había consumido muchos recursos durante décadas, era un lastre para la economía soviética. Sin embargo, no deseaba reducir el arsenal militar de manera **unilateral**, para no quedar en desventaja frente a Estados Unidos.

En respuesta a este dilema, Gorbachov propuso una política de desarme, y en 1986 la URSS y Estados Unidos acordaron, como primer paso, desmantelar los misiles de alcance medio. De estos acuerdos surgió el Tratado sobre Fuerzas Nucleares de Rango Intermedio, también conocido como «Tratado de Washington», que fue firmado el 8 de diciembre de 1987 por los líderes de ambos países. En este se comprometieron a eliminar todos los misiles terrestres con un alcance de entre 500 y 5500 km.

Por otro lado, la nueva política soviética, enfocada en revitalizar su propia economía y sociedad, implicó una reducción del apoyo económico y militar que brindaba a sus aliados. La medida tuvo un efecto inmediato en países como Nicaragua, Cuba y Vietnam, que habían dependido del respaldo económico y militar de la URSS, por lo que se vieron obligados a buscar nuevas fuentes de financiamiento y apoyo internacional.

Glosario

Unilateral. Es una acción que se lleva a cabo por una sola parte o individuo, sin la participación o consentimiento de otros.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, trabajen con base en el documento 2 y respondan:

- ¿A qué se refiere Gorbachov al expresar que «*perestroika* es una revolución»?
- ¿En qué momentos históricos se ha utilizado el concepto de «revolución» y a qué eventos o situaciones ha hecho referencia?
- ¿Qué características compartieron dichos eventos con la *perestroika*, según lo expuesto por Gorbachov en el documento?



Conexión histórica

Europa del Este es una categoría que se utiliza para agrupar a países localizados en la zona oriental del continente europeo que se alinearon con la URSS y adoptaron regímenes comunistas. Entre estos se encuentran Polonia, Hungría, Checoslovaquia, Bulgaria y Rumanía, entre otros.

Las transformaciones políticas de Europa del Este

Las consecuencias más impactantes de la transformación se observaron en los regímenes comunistas de Europa del Este. El cambio se produjo cuando la Unión Soviética adoptó una postura de no intervención frente a los movimientos reformistas que emergían en estos países, muchos de los cuales enfrentaban dificultades económicas similares. Esta nueva posición marcó un contraste notable con relación a las políticas que la URSS había tenido hasta ese momento, como la intervención soviética en Hungría (1956) y Checoslovaquia (1968), como una estrategia para mantener la estabilidad del bloque socialista.

A partir de 1988, países como Polonia y Hungría iniciaron sus propios procesos de renovación. Poco a poco, y sin estar exentos de conflictos, integraron a antiguos disidentes, flexibilizaron el control de los medios de comunicación y facilitaron el diálogo entre sectores políticos previamente reprimidos. También surgieron reacciones violentas en algunos países socialistas, que expresaron su desacuerdo con el abandono de los ideales más tradicionales del socialismo (Doc. 3).

Doc.
3

La caída del comunismo en Europa del Este

En 1989, cuando resultó evidente que los días de la intervención soviética se habían acabado, los regímenes comunistas de Europa empezaron a desmoronarse. La mayoría entregaron el poder sin violencia. En Rumanía, el comunista Nicolae Ceaucescu intentó desafiar a la oposición y se aferró al poder. Su ejército disparó contra los manifestantes en Timisoara en diciembre de 1989. Pero a los pocos días Ceaucescu fue abucheado en un mitin y una multitud enfurecida lo expulsó de su palacio. Tras una serie de dudas, el ejército se unió a los rebeldes. Ceaucescu fue capturado y fusilado poco después.

Fuente: Swift, J. (2008). *Atlas histórico de la Guerra Fría*.

Disolución de la República Democrática Alemana (RDA) y la caída del Muro de Berlín

En la RDA, miles de personas exigieron reformas siguiendo el ejemplo de la URSS. El 9 de noviembre de 1989, Günter Schabowski anunció en una conferencia de prensa que se permitiría mayor libertad para viajar al extranjero, incluyendo Berlín oriental y occidental. Con base en esta declaratoria, miles de berlineses marcharon hacia el muro exigiendo que los dejaran pasar. Ante la multitud y la negativa de los líderes alemanes a usar la fuerza para detenerlos, los guardias finalmente abrieron las puertas. Esa misma noche, los ciudadanos de ambas Alemanias comenzaron a derribar el muro por sus propios medios. Este evento histórico (Doc. 4) marcó un punto de inflexión en la Guerra Fría y simbolizó el fin del comunismo en Europa del Este. Al año siguiente, se celebraron las primeras elecciones libres en la RDA, y el gobierno electo inició negociaciones con la RFA para la reunificación, la cual se concretó en octubre de 1990.

• En la web

La caída del Muro de Berlín



Testimonios de berlineses sobre la caída del Muro de Berlín



«Era increíble; la gente cruzaba el muro, se abrazaba. Una mujer me paró y me tomó la mano. Tenía lágrimas en los ojos; yo también estaba emocionado; era una sensación surreal. Yo conocía a Berlín como una ciudad amurallada, solía andar con mi bicicleta y pensaba: “Exactamente aquí está dividido el mundo y yo estoy de este lado”. Entonces, cuando cayó el muro, no se veían todas las consecuencias; para mí fue como una liberación».

Hermann, arquitecto de la RFA

«Cuando vi la gente en la calle cerca del muro con las banderas alemanas me pareció muy penoso verlos entusiasmarse así con el “occidente dorado” como locos por el consumo. Poco después vinieron los del oeste a nuestras oficinas, se sentaron y nos aclararon qué horribles éramos, los errores que habíamos cometido, lo que teníamos que hacer. Ahora he relativizado todo un poco. La idea, por ejemplo, que viviste tu vida “en falso”, la manera tan grotesca con que se habla de todo lo que pasó en la RDA».

Sylvia, fiscal de la RDA

Fuente: BBC Mundo. *Testimonios berlineses.*

Fragmentación de la URSS

La desintegración de la Unión Soviética se precipitó con las revoluciones de 1989, que ejercieron una creciente presión sobre Gorbachov para que ampliara la democracia en las repúblicas constituyentes de la URSS, por lo que se introdujeron elecciones directas y se legalizaron otros partidos políticos de oposición. Sin embargo, en agosto de 1991, el Partido Comunista y las fuerzas armadas intentaron restaurar el régimen autoritario mediante un golpe de Estado. La resistencia popular liderada por Boris Yeltsin lo frustró, llevando a la ilegalización del Partido Comunista y la disolución de la URSS. El 25 de diciembre de 1991, la URSS dejó de existir formalmente.

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Describan dos ideas o características de la Guerra Fría que influyen en la sociedad actual, por ejemplo: la rivalidad entre Estados Unidos y Rusia o el debate entre el capitalismo y el socialismo.
- b. Establezcan similitudes y diferencias entre la administración política y la forma de vida de la población de Alemania durante la permanencia del Muro de Berlín y después de su caída.



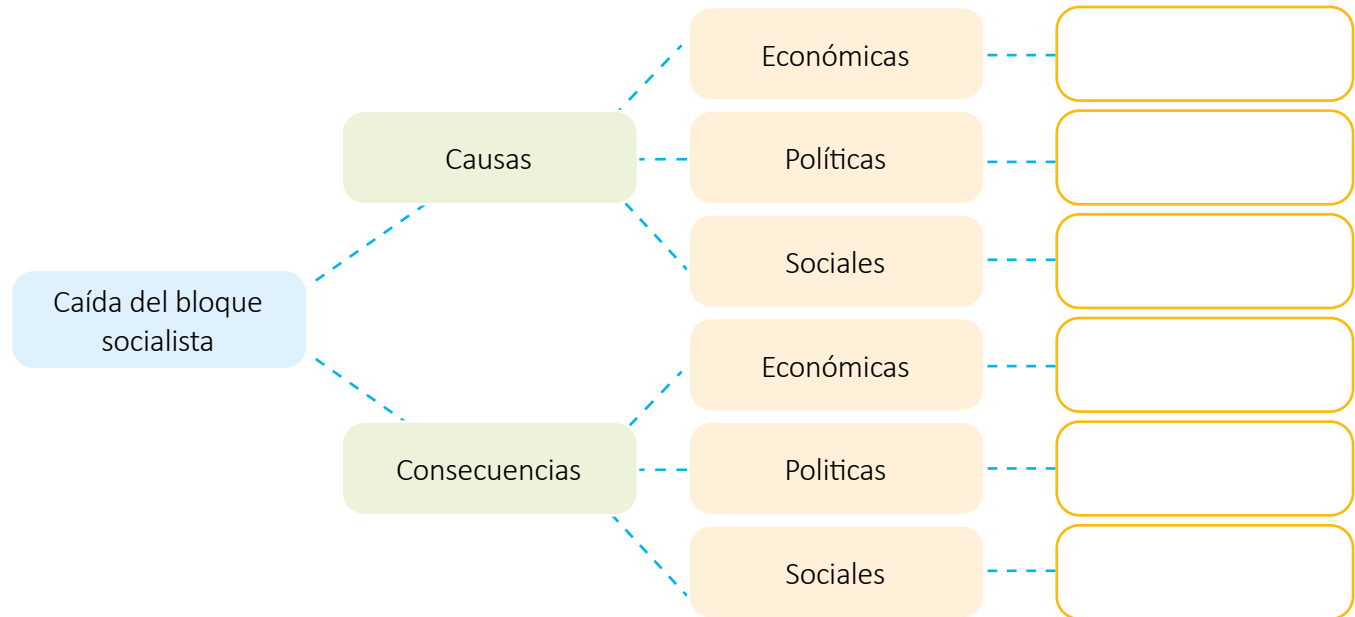


Consolidación:



6. Actividad individual

Elabora un mapa conceptual en el que expliques las causas que llevaron a la caída del bloque socialista en Europa y sus consecuencias. Guíate por el ejemplo:



7. Actividad en equipo

Elijan uno de los países que formaron parte de Comunidad de Estados Independientes.

Armenia	Kirguistán	Moldavia	Tayikistán	Turkmenistán
Ucrania	Uzbekistán	Bielorrusia	Kazajistán	Azerbaiyán

- Busquen información sobre el desarrollo del país que eligieron hasta el presente. Para ello recopilen datos acerca de:
 - Los cambios económicos, políticos y sociales desde la disolución de la URSS hasta la actualidad.
 - Los principales desafíos y obstáculos que enfrenta el país en el presente.
 - Las políticas y reformas implementadas para abordar estos desafíos y promover el bienestar social.
 - Las relaciones internacionales del país y su posición a nivel internacional.
- Elaboren una tabla con la información recopilada. Pueden utilizar la siguiente como ejemplo:

Progreso económico y social	Principales desafíos y obstáculos	Políticas y reformas	Relaciones internacionales

- Compartan sus hallazgos con el resto de la clase y contrasten las experiencias de diferentes países de la CEI. Anoten dos conclusiones a partir de la reflexión.

Muros, límites y fronteras: el muro fronterizo entre Estados Unidos y México



Exploración:

1. Actividad individual

Lee (Doc. 1).

Doc.
1

Vallas que se convierten en muros

La mayoría de fronteras atraen conflictos y violencia, que generan vallas, y eventualmente, las vallas pueden convertirse en muros. Parecemos amar los muros, pero nos avergüenzan porque dicen algo desagradable sobre los vecinos y sobre nosotros mismos. Los muros surgen de dos fuentes: el miedo y el deseo de control. Así como nuestras casas tienen puertas y cerraduras, las fronteras tienen guarniciones, oficiales de aduanas y, de vez en cuando, grandes muros.

Fuente: Bowden, C. (2007). *Nuestro muro*.

a. Responde.

- ¿Por qué las fronteras se consideran lugares de conflicto y violencia?
- ¿Qué tipo de situaciones de conflicto pueden generarse en las fronteras?
- ¿Cómo se vincula el texto con la construcción del muro fronterizo entre Estados Unidos y México?

2. Actividad en equipo

Observen la imagen y analicen el texto.



Muro fronterizo entre las ciudades de Arizona (Estados Unidos) y Sonora (México).

Algunas personas consideran que los muros fronterizos son símbolos de división, discriminación y xenofobia, elementos que separan a las personas y obstaculizan la libertad de movimiento, fomentando la desconfianza y el aislamiento. Otros creen que los muros protegen al ofrecer seguridad y control frente a amenazas externas, preservando la estabilidad territorial.

- Anoten cinco aspectos sociales, económicos o políticos que consideren relevantes sobre el muro fronterizo entre México y Estados Unidos.
- Respondan:
 - Cuál de los dos enunciados expresados en el texto consideran que es más adecuado para describir el contexto del muro fronterizo entre México y Estados Unidos? ¿Por qué?
 - ¿Qué acciones se podrían implementar para abordar la situación del muro fronterizo de manera más efectiva?



La frontera entre Estados Unidos y México

La frontera entre Estados Unidos y México, una de las más extensas y transitadas del mundo, se extiende a lo largo de 3144 kilómetros, desde las playas del Pacífico hasta las aguas del golfo de México. Su recorrido atraviesa el árido desierto de Sonora, sigue el curso del río Bravo, también llamado río Grande, y se adentra en las montañas de California.

Esta delimitación actual tiene su origen en el siglo XIX, cuando Estados Unidos se encontraba en plena expansión territorial. En 1845, tras la anexión de Texas, la frontera entre ambos países se ubicó en el río Bravo. Posteriormente, el país continuó expandiéndose a expensas de México, al conquistar Alta California y Nuevo México en 1948, imponiendo una frontera artificial que dividía una zona desértica, árida y poco poblada.



Valla fronteriza entre Arizona (EE. UU.) y Sonora (México), en el desierto de Sonora (2019).



El río Bravo funciona de frontera natural entre México y EE. UU.

Con el paso del tiempo, algunas de las fronteras administrativas y localidades fronterizas se fueron convirtiendo en puntos estratégicos de contrabando y tráfico de drogas (Doc. 2), pero también en importantes centros económicos y una ruta para cientos de miles de migrantes que buscaban entrar a Estados Unidos.

Doc.
2

La frontera de Nogales

La frontera entre Arizona y Sonora es una de las mayores puertas de entrada de droga a Estados Unidos. El sector Tucson de la patrulla fronteriza es uno de los que tienen más actividad policial, ya que cubre la mayor parte del Estado de Arizona a través de ocho estaciones que van desde Nuevo México hasta el condado de Yuma. Ahí, en esas 262 millas de frontera, los agentes han incautado históricamente el 50 % de la droga que entra a EE. UU., explica Vicente Paco, vocero de la patrulla fronteriza en ese sector. Las bandas criminales hoy en día son organizaciones transnacionales, destaca, porque no solo se encargan del contrabando de drogas, sino que también controlan las rutas de tráfico de personas y de armas. «Cualquier persona que quiere entrar ilegalmente a los Estados Unidos tiene que entrar al crimen organizado. Tienen que pagar una cuota a las organizaciones y si no tienen dinero son usados como burreros o mulas», menciona.

Fuente: Gallegos, Z. (2016). *Viaje al túnel de la droga a Estados Unidos*.

Antecedentes del muro fronterizo

Si bien la construcción de pasos fronterizos y vallas ya era habitual a principios del siglo XX, fue a mediados de la década de 1990, bajo la administración Bill Clinton, que la política migratoria estadounidense experimentó un endurecimiento significativo. La construcción de muros, obstáculos y barreras físicas se convirtió en la estrategia central para controlar el flujo migratorio creciente provocado por las siguientes causas:



Conflictos políticos y armados.

Algunos países de Latinoamérica enfrentaron conflictos políticos y armados en la década de 1980. Esto generó condiciones adversas que propiciaron la migración de muchas personas hacia Estados Unidos.



Desigualdad económica.

La falta de inversión en programas que mejoraran las condiciones de vida de la población en las naciones de la región provocó un aumento de la pobreza y el desempleo, ampliando la brecha entre ricos y pobres.



Demandas laborales en Estados Unidos.

Durante este período, la economía estadounidense experimentó una demanda continua de mano de obra barata, especialmente en sectores como la agricultura, la construcción y el servicio doméstico.

En los años siguientes, el recrudecimiento de la violencia, particularmente en México y algunos países de Centroamérica, sumado a otras problemáticas a lo largo de la región, provocaron un aumento en los índices migratorios.

3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Indaguen sobre las causas que llevaron a establecer pasos fronterizos y vallas en la frontera entre Estados Unidos y México antes de 1990.
- b. Desarrollen un conversatorio con el resto de la clase para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Han cambiado las causas por las que se crearon barreras físicas en la zona fronteriza entre Estados Unidos y México?
 - ¿Cuáles causas permanecen y cuáles han cambiado?
- c. Resuman sus respuestas.



• **En la web**

El muro de Trump



El muro fronterizo entre México y Estados Unidos

El muro fronterizo entre México y Estados Unidos es una barrera física, establecida desde mediados de la década de 1990, que se extiende a lo largo de gran parte de la frontera terrestre entre ambos países y está compuesto por una variedad de estructuras, que incluyen paredes de concreto, vallas metálicas y otras barreras, que abarcan 1136 km de la longitud total de los límites fronterizos.

Existen tramos donde el terreno o la geografía no permiten la construcción de una barrera física, como áreas montañosas, desiertos, ríos y otros obstáculos naturales, por lo que no es continua, sino que en algunos lugares la frontera está abierta o no está físicamente delimitada. Su ubicación se puede observar en el siguiente mapa:



Tomado de: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-muro-mexico-estados-unidos/>

Con la llegada del republicano Donald Trump al poder, en 2017, se intensificaron las leyes migratorias restrictivas y se realizó la ampliación de un muro fronterizo como medida para reducir la inmigración irregular y reforzar la seguridad nacional, según las declaraciones del mandatario. A pesar de la promesa de campaña del presidente Trump, con el financiamiento conseguido para dicho proyecto solo se lograron hacer reparaciones o sustituciones de estructuras preexistentes que se encontraban deterioradas y ampliar un total de 76 km más la longitud del muro. Asimismo, Trump llevó a cabo una serie de acciones ejecutivas, órdenes administrativas y acuerdos con otros países para reducir la migración y de esta forma justificar la efectividad del muro fronterizo.

Perspectivas actuales y futuras sobre el muro fronterizo

El cambio de gobierno de Donald Trump al demócrata Joe Biden marcó un giro en la política migratoria de Estados Unidos. Inmediatamente después de asumir el cargo, Biden anunció la interrupción de la construcción del muro fronterizo en 2021. Esta medida fue parte de un cambio de enfoque hacia políticas migratorias más centradas en la defensa de los derechos humanos y la reunificación familiar. Sin embargo, la decisión de ampliar el muro en la frontera con México, anunciada el 5 de octubre de 2023, sorprendió a muchos. El gobierno de Biden justificó esta decisión argumentando que es una necesidad inmediata evitar las entradas ilegales.



En ese sentido, el debate en torno al muro fronterizo entre Estados Unidos y México ha generado opiniones y perspectivas variadas. Si bien algunos argumentan que el muro es necesario para proteger la seguridad nacional y controlar la migración, otros sostienen que su impacto negativo en el medioambiente y en el bienestar de las personas que intentan cruzar la frontera supera cualquier beneficio político (Doc. 3).

Doc.
3

Puntos de vista sobre el muro fronterizo

El secretario de Seguridad Nacional de Estados Unidos, Alejandro Mayorkas, habló de la «necesidad aguda e inmediata» de construir la nueva sección del muro y evitar entradas de indocumentados. El nuevo muro consistirá en grandes bolardos incrustados en una base de hormigón, así como puertas, cámaras y equipos de videovigilancia.

Construir el muro implica dejar de aplicar decenas de leyes federales, incluida la Ley de Aire Limpio y la Ley de Agua Potable Segura: «Es desalentador ver al presidente Biden rebajarse a este nivel, dejando de lado las leyes ambientales fundamentales de nuestra nación para construir muros fronterizos ineficaces que matan la vida silvestre», dice Laiken Jordahl, del Centro para la Diversidad Biológica. Además de las críticas por los posibles daños al medioambiente, otros analistas han alertado de varias ciudades estadounidenses que están enfrentando graves problemas por la afluencia de migrantes. Por su parte, el congresista demócrata Henry Cuéllar, de un distrito fronterizo de Texas, dijo en sus redes sociales: «Un muro fronterizo es una solución del siglo XIV a un problema del siglo XXI».

Fuente: Armstrong, K. (2023). *Una crisis en aumento*.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Elaboren un afiche en el que expliquen los derechos humanos que se violentan con la construcción del muro fronterizo.
- b. Presenten su afiche a la clase y expliquen algunas medidas que se pueden tomar para proteger los derechos humanos violentados.
- c. Celebren un conversatorio sobre las formas en que se violentan los derechos humanos de las poblaciones vulnerables a partir del establecimiento de muros, límites y fronteras.



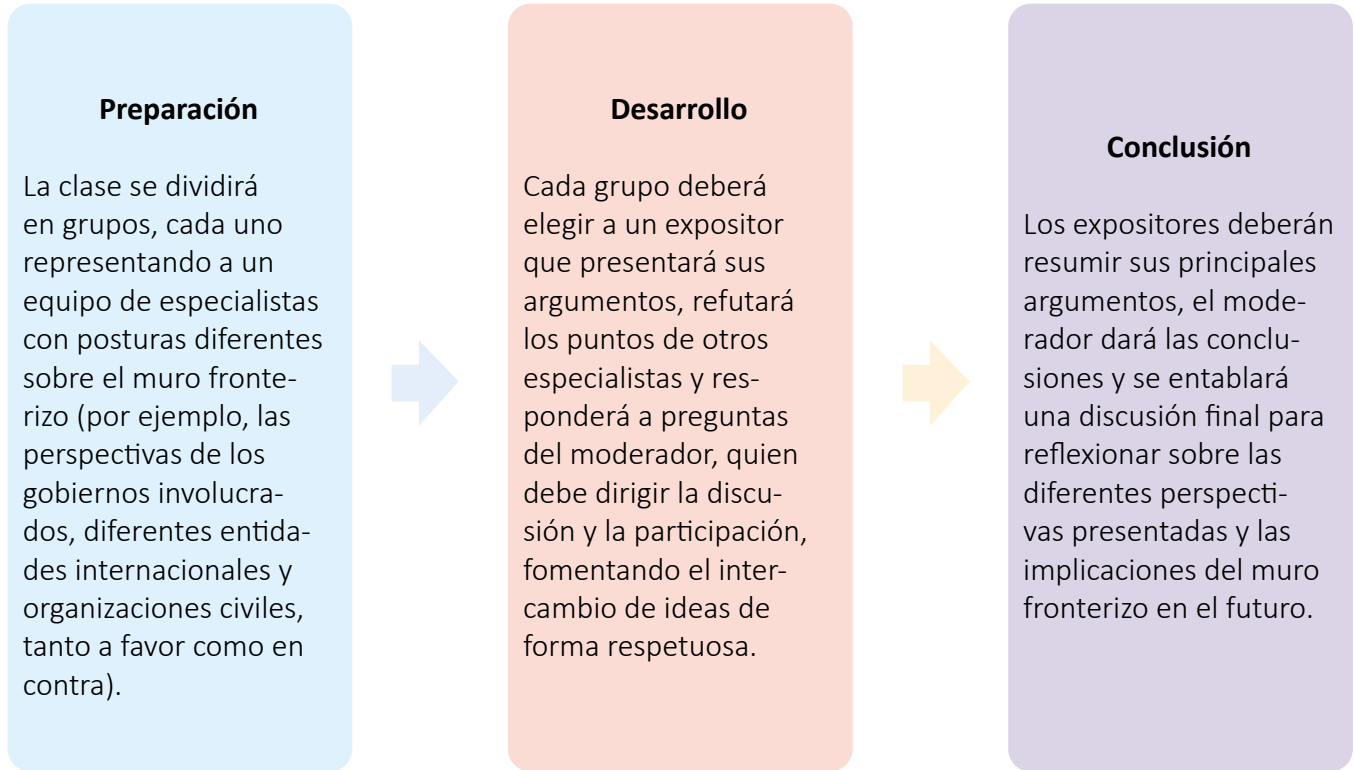


Consolidación:



5. Actividad con docente

Desarrollen una mesa redonda sobre la construcción del muro fronterizo entre México y Estados Unidos y sus perspectivas. Tomen como base los siguientes puntos:



6. Actividad individual

Escribe una reflexión sobre las perspectivas actuales y futuras de la construcción del muro fronterizo. Esta debe incluir:

- Un resumen de las diferentes perspectivas presentadas sobre el muro fronterizo.
- Tu postura sobre el futuro del muro fronterizo con base en argumentos. Considera los aspectos políticos, económicos, sociales, humanitarios y ambientales discutidos anteriormente.

7. Actividad en equipo

Escriban dos conclusiones sobre las diferentes perspectivas de la construcción de muros fronterizos.

- Completen una tabla con las implicaciones de los muros, límites y fronteras para los diferentes sectores. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Estado	Población	Empresas

Proyecto Galería histórica de localidad



El proyecto «Galería histórica de la localidad» tiene el propósito de identificar lugares representativos de la historia de la localidad y reconocer su importancia y función en ese contexto. Asimismo, se busca el reconocimiento de cambios y continuidades a través de la arquitectura y del patrimonio cultural y natural.

Para ello se requiere que los estudiantes identifiquen cinco lugares representativos, que investiguen su historia y los usos que han tenido en diferentes momentos históricos y su valor en la actualidad. Los resultados se deben presentar de manera creativa y pueden incluir fotografías, ilustraciones, dibujos, recursos multimedia, entre otros. Para la presentación de los resultados pueden invitar a los miembros de la comunidad educativa el propósito de que conozcan los lugares representativos y su importancia en los procesos históricos de la localidad.

Fases del proyecto

Planificación

- Establezcan un cronograma de actividades del proyecto que se ajuste a los tiempos programados.
- Formen cinco equipos de trabajo para que cada uno identifique un lugar de la localidad (la cantidad de integrantes del equipo puede variar según las indicaciones del docente).
- Seleccionen los lugares de manera consensuada para evitar la repetición con otros equipos.

1

2

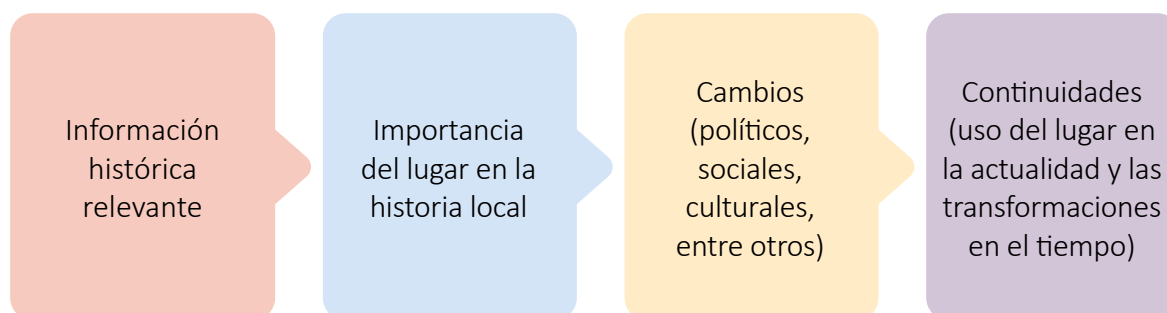
Organización

- Distribuyan las asignaciones que cada uno deberá cumplir durante el desarrollo del proyecto.
- Establezcan cómo desarrollarán las diferentes fases del proyecto, incluyendo el tiempo y las actividades.
- Pueden consultar con su docente ante cualquier duda.

3

Búsqueda de información

- Busquen información e incorporen fuentes primarias (fotografías) y secundarias. También pueden hacer entrevistas a personas que conozcan el lugar que están investigando.
- Sistematicen la información para elaborar la presentación:

4

Planificación de la presentación

- Determinen la manera en la que presentarán los resultados (fotografías, carteles, dibujos, pinturas, audiovisuales).
- Preparen los materiales y los recursos para la presentación.
- Busquen dentro de la institución un lugar adecuado para la presentación.

5

Presentación y reflexión

- Inviten a la comunidad educativa para presentar los resultados del proyecto.
- Desarrollen la presentación de cada uno de los lugares que los equipos han indagado.
- Lleven a cabo un conversatorio a partir de los puntos más importantes de las presentaciones.
- Reflexionen acerca de la importancia de los lugares seleccionados en la construcción de la historia de la localidad.
- Compartan su experiencia en el desarrollo de las fases del proyecto.
- Motiven a la comunidad educativa a visitar y preservar los lugares que presentaron en la galería histórica.

Unidad 5

La interculturalidad, derechos humanos y participación ciudadana

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar la importancia de la interculturalidad en los procesos económicos, sociales y culturales con el propósito de fortalecer la agencia ciudadana global.



您好!

ПРИВЕТ!

हैलो!

HELLO!

HOLA!



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean (Doc. 1) sobre Nelson Mandela, quién demostró una extraordinaria gestión de emociones por su capacidad para perdonar, mostrar empatía, mantener la calma bajo presión y liderar con un propósito moral, lo que lo convirtió en un modelo en la gestión emocional en la vida pública. El manejo de sus emociones, incluso en las circunstancias más difíciles, jugó un papel crucial en la transición de Sudáfrica del *apartheid* a la democracia.

Doc.

1

Nelson Mandela



Nelson Mandela dedicó su vida al servicio de su pueblo y de la humanidad, y lo hizo con gran sacrificio personal. Su posición de principios y la fuerza moral que mantuvo fueron decisivas para dismantelar el sistema del apartheid.

«Resurgió, tras 27 años de detención, sin rencor, decidido a construir una nueva Sudáfrica basada en el diálogo y el entendimiento», declaró el entonces secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, en el momento del fallecimiento del líder sudafricano.

Fuente: Redacción *National Geographic*, 18 de julio 2023.

Como reconocimiento a su servicio a la humanidad y a sus contribuciones a la cultura de la paz, la libertad, los derechos humanos, la reconciliación y las relaciones interraciales, la Asamblea General de la ONU decidió proclamar el Día Internacional de Nelson Mandela, fijando para tal efecto el 18 de julio, fecha del natalicio del líder sudafricano. Más tarde, en 2014, un año después de su muerte, las Naciones Unidas establecieron el Premio Nelson Mandela [...] El galardón quinquenal reconoce a dos personas, un hombre y una mujer, por su dedicación al servicio de la humanidad desde diversos ámbitos [...]

Fuente: Naciones Unidas. *Nelson Mandela, sinónimo de la lucha contra el racismo.*

a. Respondan.

- ¿Qué cualidades destacan de Nelson Mandela en el manejo de las emociones en el contexto del *apartheid*?
- ¿Qué logró Mandela al gestionar las emociones para promover la lucha pacífica?
- ¿Por qué es importante la gestión de las emociones en situaciones de injusticia?

b. Diseñen un mural sobre las emociones y distintas formas de gestionarlas para resolver situaciones complejas de la vida pública.



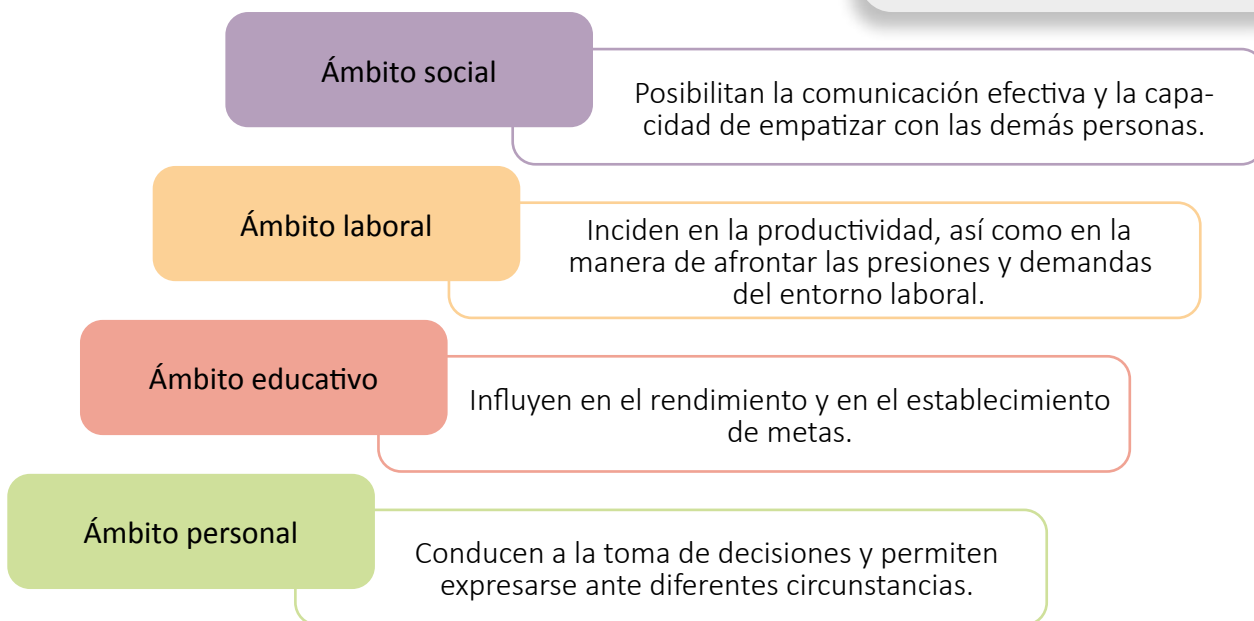
Profundización:



La importancia de las emociones

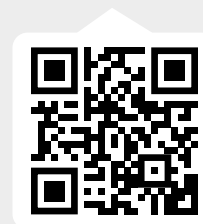
Las emociones juegan un papel decisivo en el desempeño de las personas en los diferentes espacios de actuación, ya que determinan el comportamiento, las reacciones ante diversas circunstancias y hasta la forma de establecer las relaciones interpersonales.

Por lo anterior, las emociones influyen en el ser humano en todos los ámbitos de la vida. Por ejemplo:

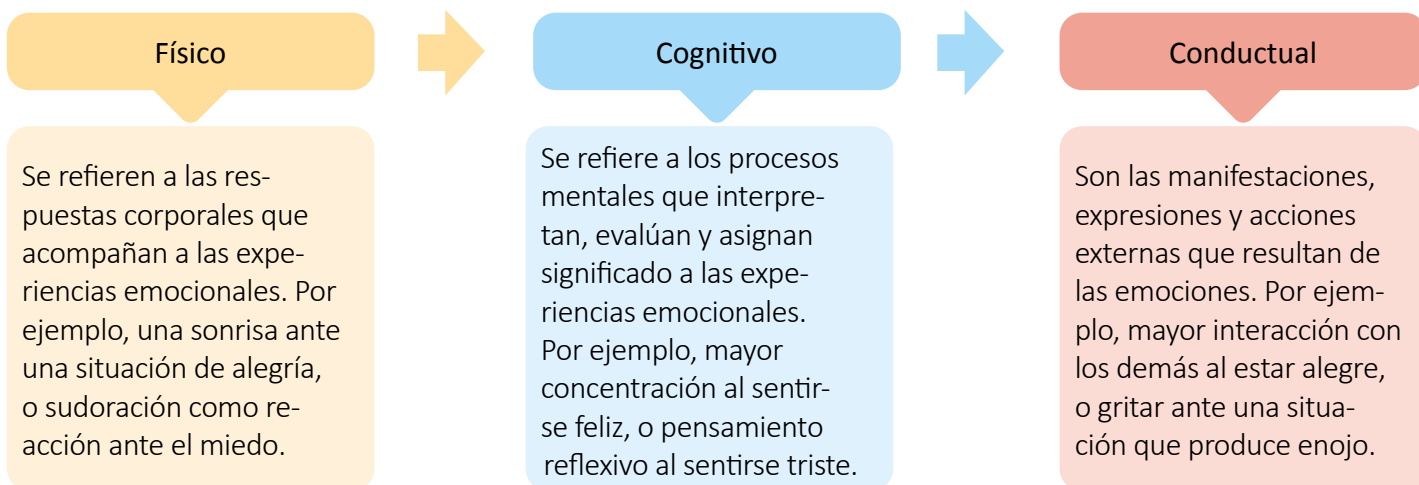


• En la web

Cómo reconocer las emociones



Las emociones son parte de la vida y como tal no están separadas de las manifestaciones de la persona en la sociedad. Por lo anterior, es importante que las personas puedan reconocer las emociones que les generan diferentes circunstancias y las reacciones que tienen ante estas, ya que estas emociones tienen tres componentes que permiten comprender la forma de actuar:



• **En la web**

¿Por qué es importante expresar las emociones?



La expresión de las emociones

El ser humano no puede controlar las situaciones con las que se enfrenta cada día; por ejemplo, no puede evitar encontrarse en un tráfico lento. Tampoco es posible controlar la ansiedad, el enojo o la tristeza que dicha situación le genera.

Lo que la persona puede mediar y controlar (a partir de diferentes estrategias) es la forma en la que expresa la emoción que la situación provoca.

Compartir las emociones con los demás fortalece las relaciones y fomenta la conexión y la empatía. Cuando la persona se expresa permite que las personas que están alrededor la conozcan mejor y respondan de manera adecuada a las necesidades emocionales. Esto no solo enriquece las relaciones existentes, también facilita la formación de nuevas conexiones basadas en la comprensión y el apoyo mutuo.

Conexión ciudadana ✓

La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales que permiten una mejor adaptación a los retos de la vida cotidiana.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Analicen las emociones involucradas en cada situación que se presenta y las formas adecuadas para expresarlas. Completen una tabla como la siguiente:

Situación hipotética	Emociones involucradas	Formas adecuadas de expresión
En una asamblea comunitaria, su equipo debe presentar una propuesta de proyecto para ejecutar en la localidad, la cual competirá con otras propuestas. Hay mucha expectativa entre los asistentes.		
En la carretera se encuentran con un accidente de tránsito en el que hay personas lesionadas. El conductor responsable del accidente huyó del lugar.		
En un encuentro deportivo, el equipo que fue derrotado se molestó con el equipo del que ustedes forman parte por no estar de acuerdo con los resultados. Esto generó un ambiente de tensión.		

- b. Reflexionen sobre la importancia de reconocer las emociones que provocan diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- c. Comenten algunas situaciones que han presenciado o vivido en las que hayan expresado diferentes emociones.

La gestión de las emociones en la vida pública

La gestión de las emociones es un elemento fundamental para el bienestar y la salud a lo largo de la vida; permite a las personas enfrentar, resolver, responder y adaptarse de manera adecuada a diversas situaciones, así como establecer relaciones interpersonales.

Para la gestión de las emociones es importante el desarrollo de la inteligencia emocional (Doc. 2), que permite desenvolverse en las relaciones humanas, tomar decisiones informadas y responder adecuadamente a diversas situaciones.

Doc.

2

Inteligencia emocional

La inteligencia se define como la capacidad de resolver problemas y de crear conductas que tienen un valor cultural, por lo tanto, la inteligencia emocional será la capacidad de resolver problemas de carácter emocional, que involucra el control de los impulsos que sentimos ante determinada situación.

Fuente: Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Barcelona: Kairós.

La inteligencia emocional [...] consiste en saber reconocer lo que se siente, controlar las respuestas emocionales, aprender a automotivarse y a entusiasmarse con lo que se quiere. Definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza y optimismo, comprender los sentimientos de los demás y relacionarse armoniosamente con ellos.

Fuente: López, M. E. y Arango, M. T. (2002). *Inteligencia emocional. Aprendiendo y creciendo juntos*. Bogotá: Gamma.

En la **vida pública** se viven situaciones que abarcan una diversidad de eventos y circunstancias que requieren una gestión y respuesta efectivas para promover el bienestar y el progreso de la sociedad.

La capacidad para enfrentar los desafíos de manera coordinada y eficiente es parte de la inteligencia emocional; además, es crucial para el desarrollo y la estabilidad de cualquier comunidad o nación. Por lo anterior, la gestión de las emociones no puede verse de manera aislada o personal, sino como parte de las realidades a las que las personas, grupos y sociedades se enfrentan cotidianamente.

Las emociones son un componente vital de la vida pública, ya que afectan la toma de decisiones, la comunicación, la cohesión social, el liderazgo y el bienestar general de la comunidad. La capacidad de gestionar y utilizar las emociones de manera efectiva es esencial para el funcionamiento armonioso y el desarrollo de la sociedad.

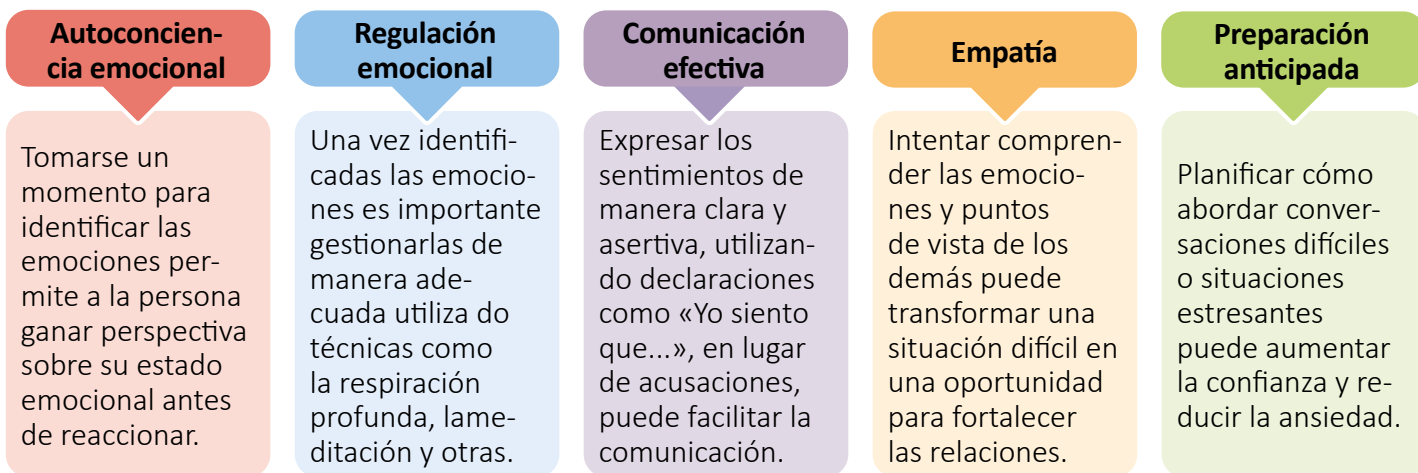
Glosario

Vida pública. Es el ámbito donde se desarrollan las relaciones sociales, se llevan a cabo actividades cívicas y políticas, y se promueven los intereses y el bienestar colectivos.

La gestión de emociones en situaciones sociales complejas

Gestionar las emociones de manera adecuada puede tener un impacto significativo en las relaciones y el bienestar general de una persona.

En situaciones sociales complejas, gestionar las emociones efectivamente requiere de varias técnicas que pueden ayudar a mantener el equilibrio emocional y mejorar las interacciones interpersonales. A continuación se describen algunas estrategias clave:



La práctica de técnicas para gestionar las emociones es determinante en la resolución o en las medidas que se tomen en situaciones complejas, como desastres naturales (Doc. 3), accidentes u otros.

Doc. 3

Tormenta tropical Amanda deja destrucción y desconsuelo a su paso por El Salvador

Fuertes lluvias, inundaciones y deslizamientos ha dejado a su paso por El Salvador la tormenta tropical Amanda provocando pérdidas humanas, entre ellas un niño, y poniendo en riesgo a miles de familias en todo el territorio. Las autoridades han realizado una evaluación de daños preliminar y estiman que tan solo en San Salvador 900 viviendas se han visto afectadas.

Fuente: UNICEF- 01 Junio 2020-Tormenta tropical Amanda deja destrucción.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de las emociones**. Para ello:

- a. Diseñen una ruta de acción para responder ante la situación que se presenta en el documento 2. Para ello:
 - Identifiquen las emociones que se generan como parte de un equipo de ayuda y la forma en la que se sienten las familias afectadas.
 - Seleccionen la forma adecuada para gestionar las emociones.
 - Establezcan los pasos para intervenir positivamente en la situación.

Respuesta asertiva en situaciones sociales

Una de las estrategias socioemocionales para el manejo y gestión de las emociones en contextos sociales es la habilidad de respuesta asertiva, que consiste en la capacidad de expresar lo que se piensa y se siente en el momento oportuno, de forma adecuada y sin perjudicar o transgredir los derechos de los demás.

Uno de los aspectos fundamentales para lograr resolver un conflicto radica en la claridad con que se comunican y se escuchan las expectativas de resolución entre las partes (asertividad). Suele ser común entre dos o más personas que están en conflicto que una malinterprete lo que otra ha dicho y reaccione defendiéndose ante lo que ha considerado una ofensa; por lo general, esto produce un aumento en la tensión y aleja el horizonte de resolución. Por tanto, una conducta asertiva contribuye a entender mejor el fondo y la forma de la disputa; una conducta no asertiva obstruye el proceso de resolución y puede llegar a ser en sí misma la causa del conflicto.

En los diferentes contextos de la vida pública, los conflictos son inevitables, a veces impredecibles, pero la gran mayoría de ellos se pueden resolver. Frente a una situación de conflicto, existen también otras habilidades que complementen la conducta asertiva, como la autorregulación, el control, el diálogo, la escucha, el silencio activo, la reciprocidad, la creatividad en la resolución de problemas, la empatía, entre otras.

Es importante destacar que la respuesta asertiva en el entorno social tiene como base la gestión adecuada de las emociones ante diferentes situaciones de la realidad social. Lo anterior, a veces, ante circunstancias adversas, como en casos de vulneraciones a los derechos de las poblaciones.

Para promover la conducta asertiva en las situaciones sociales adversas es preciso que los países implementen los procesos de **justicia restaurativa** en las poblaciones afectadas (Doc. 4).

Doc.

4

Justicia social restaurativa

Los procesos regulatorios que prevén la expresión de emociones, como es el caso de la justicia social restaurativa, que pone en diálogo la expresión de emociones de personas víctimas y victimarias, son una parte importante para el desarrollo de prácticas emocionales compartidas en la justicia según la autora, ya que operan controlando e inhibiendo la manifestación de emociones reactivas dentro de un espacio público.

Fuente: *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 23(1), I Semestre 2012 (ISSN: 1659-4304).

• Glosario

Justicia restaurativa. Es el proceso para resolver un problema de impacto social que se enfoca en la compensación del daño a las víctimas haciendo a los delincuentes responsables, así como involucrando de forma activa al Estado y a la comunidad en la resolución de la situación.



Consolidación:



4. Actividad en pares

Indaguen sobre situaciones de vulneraciones a los derechos humanos de las poblaciones, en otras partes del mundo, en la que sea necesario implementar un proceso de justicia restaurativa.

- Identifiquen las emociones que la situación social genera en los diferentes actores sociales.



- Diseñen acciones para dar atención a las víctimas y para concientizar a la población sobre la importancia de la atención ante situaciones sociales adversas, tomando en cuenta la respuesta asertiva ante los conflictos o situaciones complejas. Elaboren una tabla como la siguiente:

Actor social	Acciones
Estado	
Grupos involucrados	
Población	

5. Actividad individual

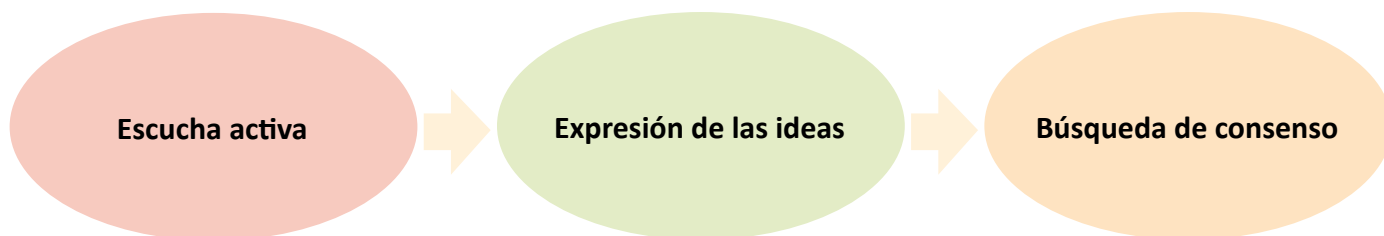
Identifica situaciones de tu entorno (escolar, familiar y local) que generan diferentes emociones y busca una estrategia de solución asertiva ante esa situación. Puedes utilizar una tabla como la siguiente.

Situación	Emoción generada	Solución o alternativa asertiva

6. Actividad en equipo

Identifiquen una situación de conflicto dentro del salón de clases y apliquen los pasos de una respuesta asertiva para su resolución.

- Tengan en cuenta los pasos de una conducta asertiva.
- Realicen una exposición.





Exploración:

1. Actividad individual

Identifica algunos aspectos culturales (tradiciones, costumbres, gastronomía, etc.) de otros países. Escríbelos en una tabla como la siguiente:

País	Aspecto cultural

a. Responde:

- ¿Qué diferencias y similitudes encuentras entre los aspectos culturales de otros países y los de El Salvador?
- ¿Qué elementos de tu propia cultura te gustaría compartir con personas de otras regiones y por qué?
- ¿Cómo crees que conocer las tradiciones y costumbres de otros puede ayudarte a convivir mejor con personas de diferentes culturas?

2. Actividad en equipo

Lean (Doc. 1).

Doc.

1

Día del Respeto a la Diversidad Cultural en Guatemala

El Día del Respeto a la Diversidad Cultural se conmemora en nuestro país desde 2010 en reemplazo de la celebración del «Día de la Raza». Sin embargo, se modificó su denominación y se le dotó de un significado acorde al valor que asigna nuestra Constitución Nacional y diversos tratados y declaraciones de derechos humanos a la diversidad étnica y cultural. Este cambio implicó dejar atrás la conmemoración de la conquista de América para dar paso al análisis y a la valoración de la inmensa variedad de culturas que han aportado y aportan a la construcción de nuestra identidad. El reconocimiento de la diversidad cultural implica establecer espacios de comunicación y diálogo en medio de las diferencias, donde se incluya, desde la igualdad de derechos, lo que nos diferencia y lo que nos une para consensuar expectativas comunes, normas y valores para organizar la convivencia en la diferencia.

Fuente: Susman, K. (2023). *Cómo fomentar el respeto por las diferencias culturales*.

a. Reflexionen a partir de las preguntas:

- ¿De qué forma el cambio del significado en la celebración puede contribuir a valorar la diversidad cultural y a mejorar la convivencia?
- ¿Qué acciones tomarían en su comunidad o escuela para celebrar y respetar la diversidad cultural todos los días y no solo en una fecha específica?



Profundización :



La interconexión global y la diversidad cultural

Las interacciones sociales, tanto en espacios físicos como digitales, se han vuelto indispensables en la vida cotidiana. La interconexión global, impulsada por la globalización, la migración y las tecnologías actuales, ha facilitado estas interacciones entre poblaciones culturalmente distintas, promoviendo la manifestación de una diversidad cultural sin precedentes. Algunos aspectos que lo han favorecido son:



La globalización

El comercio y las inversiones internacionales han impulsado la interacción entre personas y naciones de diversos orígenes culturales, lo que ha posibilitado el conocimiento de tradiciones, costumbres y perspectivas distintas.



Las tecnologías actuales

Las tecnologías actuales, como la internet, han dado lugar a la difusión de expresiones culturales variadas y también permiten el intercambio cultural a través de medios digitales como las redes sociales y plataformas en línea.



La migración

Los movimientos migratorios han llevado a que comunidades culturalmente diversas coexistan en espacios compartidos, enriqueciendo a las sociedades de destino, pero también planteando muchos retos de convivencia.

Conexión ciudadana

Cada cultura tiene sus propias tradiciones, valores, creencias y formas de expresión. Sin embargo, estas diferencias pueden generar malentendidos, incomodidades e incluso conflictos violentos cuando no existe un marco de respeto y comprensión mutua.

En este sentido, el incremento de la interconexión global ha visibilizado la diversidad cultural existente en el mundo. No obstante, esta diversidad a veces no es bien aceptada por todos, ya que el desconocimiento y el temor a lo diferente conduce a que algunas personas puedan sentirse amenazadas por prácticas y expresiones culturales que no comprenden, lo que a su vez tiene como consecuencias problemas vinculados con la discriminación y la exclusión. En el ámbito virtual, estas actitudes pueden manifestarse por medio de discursos de odio, ciberacoso y la creación de opiniones que refuerzan ideas intolerantes.

Así, en un mundo cada vez más interconectado, la convivencia en espacios presenciales y virtuales se ha vuelto un desafío. Por lo tanto, para construir una sociedad equitativa, es primordial que se reconozcan, respeten y valoren en igualdad de condiciones las diversas expresiones culturales, como las tradiciones, las costumbres, las normas, los valores y las formas de vida. La interculturalidad ofrece una respuesta a esta problemática, ya que fomenta el entendimiento entre culturas y promueve el diálogo y la convivencia pacífica.

La importancia de la interculturalidad para la convivencia

La interculturalidad tiene como objetivo lograr un equilibrio y una complementariedad entre la unidad necesaria para la convivencia en la sociedad y la diversidad cultural, que se manifiesta tanto a nivel individual como colectivo (Doc. 2).

Doc.
2

¿Qué es la interculturalidad?

Como concepto y práctica, la interculturalidad significa «entre culturas», pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

Fuente: UNICEF (2015). *La interculturalidad en la educación*.

Algunas características de la interculturalidad son:



Promover una comunicación más directa y una mayor interacción entre distintos grupos culturales, sin menospreciar ni desacreditar lo propio o lo ajeno.

Fomentar y fortalecer iniciativas colaborativas que faciliten el aprendizaje, el trabajo conjunto y la acción colectiva.

Incentivar la adopción de actitudes de empatía, respeto y solidaridad hacia las diferencias culturales.

Facilitar las herramientas para identificar problemas y conflictos comunes, analizarlos y resolverlos de manera efectiva.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- Reflexiona sobre tu entorno y describe dos ejemplos de formas en las que se expresa la diversidad cultural, tanto en espacios presenciales como virtuales.
- Responde: ¿De qué manera estas manifestaciones culturales enriquecen a las sociedades?
- Comparte con la clase y ejemplifica formas en las que promueves la interculturalidad en tus espacios de incidencia.



• **En la web**

Interculturalidad



Maneras de convivir en contextos culturales diversos

En espacios presenciales (comunidades, escuelas, lugares de trabajo, universidades y espacios públicos), así como en espacios virtuales (redes sociales, plataformas virtuales y blogs), se encuentran e interactúan personas con diferentes procedencias culturales, valores, tradiciones y formas de vida. Para convivir en armonía en estos contextos culturales diversos se requiere del respeto y la comprensión de las diferencias.

Algunas maneras en las que se puede lograr ese propósito en espacios presenciales son:

Comunidades

- Fomentar la participación comunitaria organizando eventos interculturales que promuevan el conocimiento y el aprendizaje sobre la diversidad cultural.
- Respetar las tradiciones y las costumbres locales, con sensibilidad y empatía, mostrando disposición para aprender sobre los demás y valorar sus creencias.



Escuelas

- Crear actividades que fomenten la interacción y el intercambio entre estudiantes de distintos orígenes culturales, que les permitan conocer sobre sus propias diferencias y valorarlas.
- Promover valores como el respeto y la comprensión mutua y gestionar adecuadamente conflictos relacionados con diferencias culturales.



Universidades

- Integrar programas educativos, talleres, seminarios y actividades extracurriculares que incentiven a los estudiantes a la comprensión y el respeto por las diferentes culturas.
- Fomentar la investigación sobre temas relacionados con los desafíos de la interculturalidad y la diversidad cultural que permitan encontrar soluciones a los problemas que aquejan a las sociedades actuales.

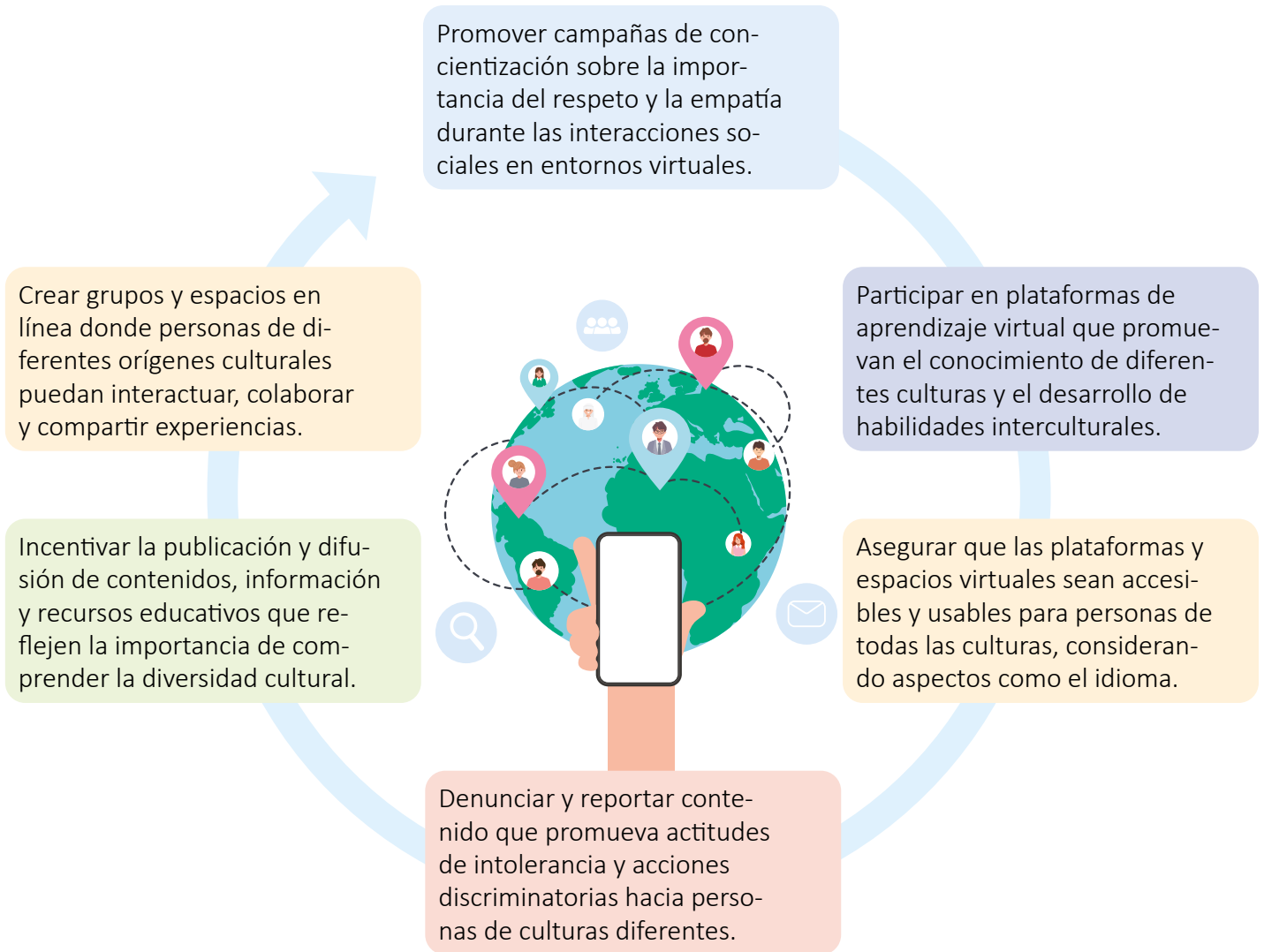


Lugares de trabajo

- Implementar políticas de inclusión social en los lugares de trabajo que promuevan la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen cultural.
- Organizar sesiones de capacitación sobre diversidad cultural para empleados, abordando temas como los prejuicios inconscientes y la importancia de la empatía y el respeto en un entorno multicultural.



Los espacios virtuales ofrecen una oportunidad única para compartir conocimientos, experiencias y tradiciones entre diferentes culturas. Este intercambio enriquece a todas las partes y contribuye a construir una comunidad global más diversa y tolerante. Para convivir armoniosamente en estos entornos es necesario aplicar medidas basadas en los principios de la interculturalidad, que promueven el respeto, la empatía y la valoración positiva de las diferencias. Entre estas se incluyen:



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Diseñen una presentación virtual sobre la forma en la que se reflejen las maneras de convivir en contextos culturales diversos a partir del enfoque intercultural.
- b. Compartan con la clase e identifiquen similitudes y diferencias en las propuestas.
- c. Comenten sobre la importancia de fomentar la convivencia intercultural en los espacios físicos y virtuales.





Consolidación:



5. Actividad individual

Examina el contenido sobre la representación de la diversidad cultural en diferentes casos. Para ello:

- a. Lee el texto (Doc. 3).

Doc.
3

Atención sanitaria intercultural

¿Es posible tener servicios de salud con personal que se comunica en la lengua nativa de sus usuarios y valora la medicina ancestral? Estas son algunas características de los centros de salud acreditados en Perú para atender con pertinencia cultural. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de salud intercultural? A un diálogo entre los sistemas de salud occidentales e indígenas, lo que se refleja en una atención que respeta y reconoce la diversidad cultural de las personas.

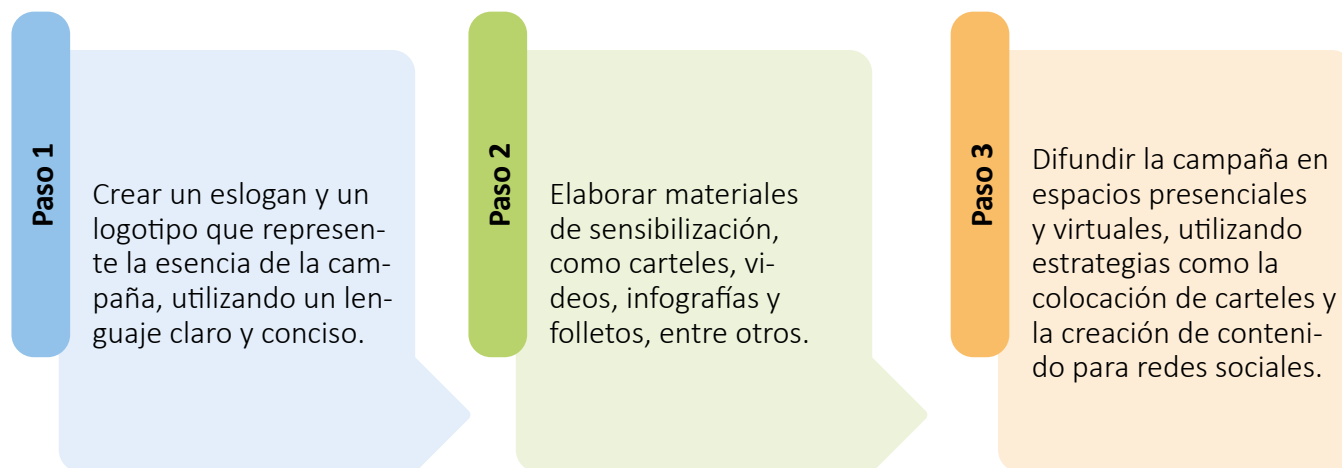
Fuente: Tovar, A. (2023). *Centros de salud intercultural en Perú*.

- b. Reflexiona:
 - ¿De qué manera se evidencia el respeto hacia la diversidad cultural?
 - ¿Cómo estas prácticas evidencian la convivencia entre diferentes culturas?
- c. En conjunto, elaboren propuestas sobre cómo promover actitudes y acciones que fomenten la interculturalidad en espacios presenciales y virtuales.

6. Actividad con docente

Realicen una campaña para promover la convivencia intercultural en espacios presenciales y virtuales. Tomen en cuenta los siguientes puntos:

- a. Organicen equipos de trabajo y diseñen la campaña a partir de los siguientes pasos:



- b. Presenten la campaña en el salón de clases o en el centro escolar, haciendo uso, además, de los espacios virtuales que utilizan cotidianamente.
- c. Reflexionen acerca de sus experiencias durante la campaña respondiendo: ¿Qué aprendieron sobre la convivencia intercultural? ¿Qué desafíos enfrentaron? ¿Qué logros se alcanzaron?



Exploración:

1. Actividad con docente

Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

Círculos de relatos de la UNESCO

La Oficina de la UNESCO en El Cairo (Egipto) organizó actividades y talleres de fortalecimiento de capacidades destinados a iniciar formadores y jóvenes en métodos innovadores para adquirir competencias interculturales. Uno de esos métodos, denominado «Círculos de relatos», se basa en un elemento tradicional presente en todas las culturas, el arte de la narración, que se adapta a la transmisión de ese tipo de competencias.

Los participantes en los talleres cuentan en pequeños grupos sus experiencias personales y anudan vínculos afectivos entre sí, suscitando de este modo un proceso de transformación que fortalece sus capacidades de escucha, empatía, respeto y apertura mental con respecto a los demás, así como una toma de conciencia de su propio modo de ser.

La UNESCO está experimentando en varios países este método, que se expone con detalle en la obra publicada en 2020 con el título *Manual para el desarrollo de competencias interculturales. Círculos de narraciones*, donde se afirma que «aprender a escuchar y a dialogar sienta las bases del entendimiento intercultural».

Fuente: UNESCO (2022). *Formación intercultural en 42 países*.

- a. Organicen un círculo de relatos. Para ello tomen en cuenta los siguientes puntos:
 - Cada estudiante debe crear un relato personal que refleje una experiencia intercultural. Para elaborarlo pueden guiarse por preguntas como: ¿Cuáles han sido las interacciones positivas y negativas que has tenido con personas que son muy diferentes a ti? ¿Qué hizo que fuera una experiencia positiva o negativa?
 - Organicen la clase en grupos.
 - Cada estudiante contará su relato al grupo brindando una introducción breve de la situación o situaciones identificadas y describiendo las acciones, emociones y aprendizajes.
 - Mientras cada estudiante presenta su relato, los demás deben practicar la escucha activa, mostrando empatía y respeto.
 - Después de cada presentación, los participantes de cada grupo reflexionarán con base en las siguientes preguntas: ¿Qué temas comunes encontraron en las historias? ¿Cómo se sintieron al conocer estas experiencias? ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar la comunicación y la comprensión entre personas de diferentes culturas?

- b. Resuelvan con toda la clase.
 - ¿Cómo creen que experiencias como la descrita en el texto impactan en la comprensión de otras culturas?
 - Elaboren dos propuestas de iniciativas que se podrían implementar en su centro educativo para promover la interculturalidad.
 - Presenten sus propuestas al resto de la clase.




Profundización:



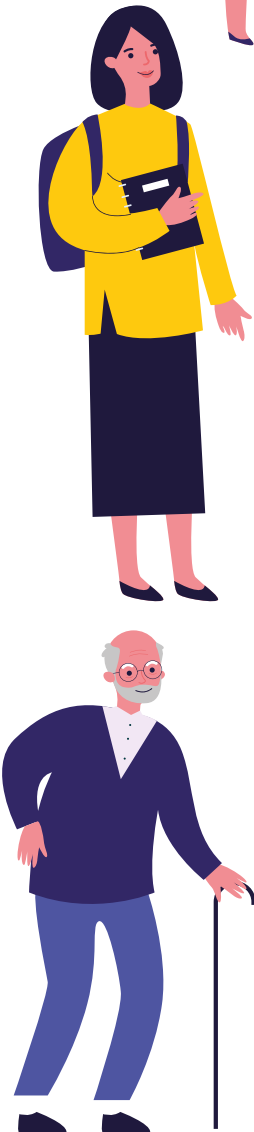
Prácticas globales para el fomento de la interculturalidad

Diversas instituciones internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han implementado iniciativas y estrategias que buscan el fomento de la interculturalidad a nivel global y que han tenido repercusiones en las políticas nacionales de muchos países. Entre las principales formas de abordaje donde se han desarrollado dichas iniciativas se encuentran:



La educación intercultural. Es una de las estrategias más importantes para el fomento de la interculturalidad. Esta se centra en impulsar y fortalecer el conocimiento, la comprensión y el respeto por la diversidad cultural desde el ámbito educativo formal.

El diálogo intercultural. Es un proceso de comunicación abierta y respetuosa entre personas de diferentes sistemas culturales que tiene como objetivo fortalecer aspectos como el entendimiento mutuo y la apreciación de la riqueza cultural.



Las políticas públicas interculturales. Son un conjunto de medidas y acciones gubernamentales que buscan desarrollar el reconocimiento, el respeto, la convivencia y la interacción equitativa entre diferentes culturas que coexisten en un mismo territorio.



La educación intercultural en iniciativas globales

La educación intercultural es un proceso educativo integral que va más allá de la simple tolerancia o coexistencia de diferentes culturas. Se trata de una orientación pedagógica que busca fomentar el respeto mutuo, la comprensión profunda de las diversas perspectivas culturales y la construcción de relaciones interculturales equitativas y justas, reconociendo que la diversidad cultural es una manera de enriquecer a la sociedad y que todas las culturas tienen algo valioso que aportar.

Algunos de los enfoques desarrollados por medio de la educación intercultural son:

- **Enfoque sociocrítico.** Invita a los estudiantes a reflexionar sobre las relaciones de poder y las desigualdades sociales existentes entre diferentes culturas.
- **Enfoque intercultural para la igualdad.** Aborda las relaciones entre hombres y mujeres, cultura y educación, promoviendo la igualdad de oportunidades.
- **Enfoque de aprendizaje experiencial.** Fomenta el conocimiento por medio de experiencias directas con personas de otras culturas, como intercambios estudiantiles.

Para llevar a cabo estos enfoques y fomentar una verdadera educación intercultural, diversas organizaciones e instituciones han desarrollado una serie de proyectos e iniciativas a nivel global y regional. Algunos de los ejemplos más destacados son:

UNESCO. Promueve la educación intercultural a través de su programa de Educación para la Ciudadanía Mundial, que incluye la creación de materiales educativos y la capacitación de docentes en temas de diversidad cultural.

Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO. Fomenta proyectos colaborativos entre escuelas de diferentes países, permitiendo a los estudiantes aprender sobre otras culturas y trabajar juntos en proyectos comunes.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Impulsa políticas educativas que integran la perspectiva intercultural en el currículo escolar, promoviendo el respeto por las culturas indígenas y afrodescendientes.

Conexión ciudadana

La educación intercultural permite que grupos étnicos, como indígenas y afrodescendientes, históricamente marginados por sistemas educativos occidentales, preserven su cultura y saberes ancestrales, ya que busca que los estudiantes se desarrollen en su propio marco cultural.

2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Diseñen una propuesta para la implementación de la educación intercultural en la escuela y en la comunidad.
- Escriban las ventajas de promover la interculturalidad en la comunidad y en el país.
- Respondan: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones culturales enriquecen a las sociedades?



Iniciativas globales para fortalecer el diálogo intercultural

El diálogo intercultural, como proceso comunicativo, se trata de un encuentro profundo que busca establecer conexiones positivas entre visiones del mundo distintas, fortalecer el entendimiento mutuo, incentivar el respeto y cultivar el aprecio por la rica diversidad cultural existente. El diálogo intercultural permite:

Deconstruir prejuicios y estereotipos

Interactuar de manera directa y auténtica con personas de otras culturas permite conocer y apreciar sus valores, normas, tradiciones y costumbres, lo que ayuda a reflexionar sobre los prejuicios propios y a cuestionar las ideas preconcebidas que limitan la convivencia.

Resolver problemas de manera pacífica

En caso de que surjan situaciones de tensión o conflicto, el diálogo intercultural ofrece un espacio para la comunicación constructiva, la negociación y la búsqueda de acuerdos mutuamente beneficiosos, evitando el recurso a la violencia y creando así un ambiente más propicio para la paz.

Fortalecer la empatía y el respeto

Conocer desde una perspectiva más profunda las motivaciones, emociones y desafíos de los demás, incluso de aquellos provenientes de entornos muy distintos. Escuchar sus historias, presenciar sus tradiciones y compartir experiencias desarrolla una conexión humana a pesar de las diferencias culturales.

El diálogo intercultural puede llevarse a cabo en diferentes espacios, como en foros, talleres y eventos públicos. La UNESCO organiza regularmente el Foro Mundial sobre el Diálogo Intercultural, que reúne a expertos, académicos y líderes de todo el mundo para discutir y compartir mejores prácticas en la promoción de la interculturalidad. Este foro proporciona una plataforma para el intercambio de ideas y experiencias, ayudando a construir puentes entre diferentes culturas (Doc. 2).

Doc.
2

El Foro Mundial sobre el Diálogo Intercultural

Desde 2011, el Foro Mundial sobre el Diálogo Intercultural —que se celebra cada dos años, en colaboración con la UNESCO y otras organizaciones internacionales y regionales, como la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas, el Consejo de Europa, la Organización del Mundo Islámico para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ICESCO) y la Organización Mundial del Turismo (OMT)— tiene por objeto fortalecer y ampliar la base conceptual del diálogo intercultural y buscar formas de utilizar el diálogo como una herramienta útil para hacer frente a los desafíos mundiales, lograr la comprensión mutua, abarcar contextos socioculturales más amplios e incorporar valores genuinamente universales.

Fuente: UNESCO (2022). *Promoción del diálogo intercultural y la inclusión social en favor de una paz y un desarrollo sostenibles.*

En América Latina, el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) facilita encuentros regionales que promueven el diálogo entre los diversos grupos étnicos y culturales de la región, abordando temas como la paz, la cooperación y el desarrollo sostenible. Estos encuentros fomentan la comprensión y el respeto mutuo, creando un entorno más inclusivo y cohesionado.

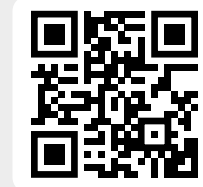
Las políticas públicas interculturales

Las acciones e iniciativas impulsadas por organizaciones internacionales que promueven la interculturalidad a nivel mundial han repercutido en las políticas públicas de diversos países, que también buscan integrar la diversidad cultural en todos los aspectos de la sociedad. Los Gobiernos, como actores clave en la construcción de sociedades justas y equitativas, tienen la responsabilidad de promover la interculturalidad a través de la implementación de políticas públicas efectivas. Estas deben estar orientadas a fomentar el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, impulsar el diálogo intercultural, luchar contra la discriminación y la xenofobia y garantizar los derechos de todos por igual.

Un ejemplo destacado de esta repercusión es la Política Nacional para la Interculturalidad en México. Inspirada por los principios promovidos por la UNESCO, busca construir una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural, alineándose con las estrategias globales de promoción de la interculturalidad. La política aborda de manera integral tres ejes principales:

• En la web

¿Qué es el Diálogo Intercultural?



La educación intercultural. Esto incluye la incorporación de contenidos sobre diversidad cultural, la formación de docentes en competencias interculturales, el desarrollo de programas educativos bilingües y biculturales, y la creación de materiales didácticos.

El reconocimiento de la diversidad cultural. La PNPI contribuye al reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas como sujetos de derechos. También se busca proteger y preservar el patrimonio cultural indígena, incluyendo sus sitios arqueológicos, lenguas, tradiciones, conocimientos y expresiones artísticas.

La participación de los pueblos indígenas en la vida pública. Se han establecido mecanismos para garantizar su inclusión en la toma de decisiones, creando espacios de diálogo y consulta. Asimismo, se respeta y apoya la autonomía y las formas tradicionales de organización de las comunidades indígenas.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

Identifiquen dos políticas públicas que favorezcan la interculturalidad.

- a. Indaguen sobre dos políticas públicas internacionales que fomenten la interculturalidad.
- b. Describan cada una de las políticas, tomando en consideración aspectos como: acciones, actores involucrados, expectativas y resultados.
- c. Reflexionen sobre la importancia de la implementación de políticas públicas para la convivencia intercultural.
- d. Compartan con la clase.





Consolidación:



4. Actividad con docente

Lean el texto (Doc. 3).

Doc.

3

Marco de la UNESCO para Habilitar el Diálogo Intercultural

El martes 12 de septiembre se llevó a cabo el lanzamiento regional en América Latina y el Caribe del Marco de la UNESCO para Habilitar el Diálogo Intercultural en la Ciudad de Panamá (Panamá). El evento reunió a más de 150 líderes juveniles indígenas y afrodescendientes, diplomáticos, miembros de la academia y la sociedad civil, entre otros. La región latinoamericana y del Caribe es un crisol de culturas, que es hogar de 665 millones de personas, incluidos 671 pueblos indígenas que integran a 55 millones de personas y 133 millones de personas afrodescendientes. El Marco, que abarca 160 países, proporciona datos nacionales, regionales y globales sobre las estructuras, valores y procesos que permiten que la educación intercultural sea eficaz como herramienta para la cohesión social, la acción colectiva y la resolución de conflictos.

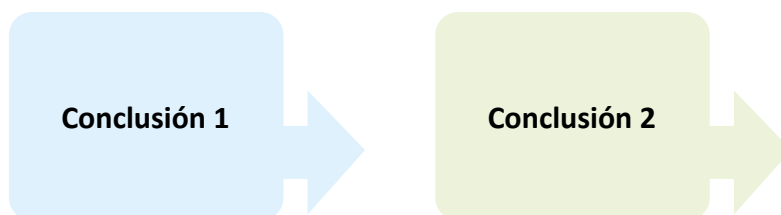
Durante la primera mesa redonda, personas expertas reflexionaron sobre cómo utilizar el diálogo intercultural para ayudar a promover la paz, prevenir conflictos y fortalecer la cooperación. Este panel también fue una oportunidad para proponer caminos para el diálogo. «El diálogo intercultural nos permitirá acercarnos a otras culturas, conocer otras culturas y a partir de ahí construir mejores políticas públicas.

Fuente: Gabriel Cuatin, Representante, Red de Jóvenes Indígenas para América Latina y el Caribe. UNESCO (2023). *Necesitamos hablar: midiendo el diálogo intercultural para la paz y la inclusión.*

- a. Describan cómo se reflejan las maneras de fomentar la interculturalidad en el texto anterior y de qué forma se vinculan entre sí. Pueden completar una tabla como la siguiente:

Forma de abordaje	Cómo se refleja en el caso	Vinculación con otras áreas

- b. Elaboren dos conclusiones sobre cómo la implementación de iniciativas globales y regionales que promuevan la interculturalidad pueden ayudar a prevenir conflictos por diferencias culturales y a mejorar la convivencia en las sociedades actuales.





Exploración:

1. Actividad con docente

Lean la información y el fragmento de la biografía de Malala Yousafzai (Doc. 1).

Malala Yousafzai es una activista paquistaní conocida por su lucha por la educación de las niñas. Su principal aspiración y proyecto de vida es garantizar que todas las niñas del mundo tengan acceso a una educación de calidad. Malala cofundó la Fundación Malala, una organización sin fines de lucro que aboga por la educación de las niñas y lucha contra las barreras que impiden su acceso a la educación, como la pobreza, el conflicto y la discriminación.

Desde que sobrevivió a un intento de asesinato por parte de los talibanes en 2012, Malala ha utilizado su plataforma global para destacar la importancia de la educación y los derechos de las mujeres.

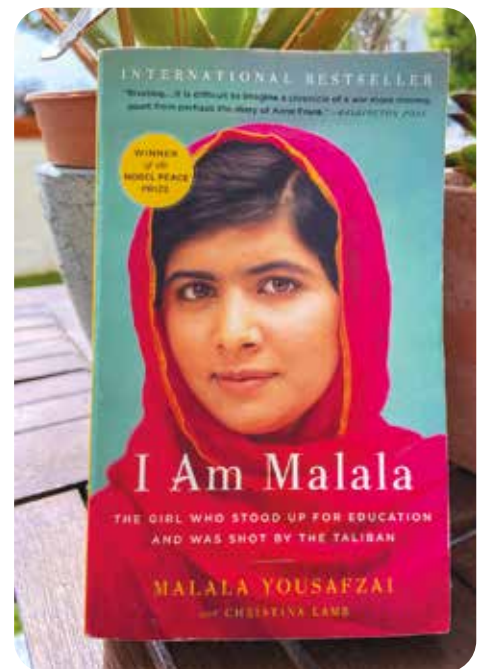
Doc.

1

Malala Yousafzai

Malala Yousafzai era una excelente estudiante. Su padre, que fundó y dirigió la escuela a la que asistía [...] en la ciudad de Mingora, la alentó a seguir su camino. En 2007, El Tehrik-e-Taliban Pakistan (TTP) comenzó a imponer una estricta ley islámica, destruyendo o cerrando escuelas para niñas, prohibiendo a las mujeres cualquier papel activo en la sociedad y llevando a cabo atentados. Yousafzai y su familia huyeron de la región para protegerse, pero regresaron cuando las tensiones y la violencia disminuyeron [...].

Bajo el nombre de Gul Makai, Yousafzai comenzó a escribir entradas regulares para la BBC. Una vez que se conoció su identidad, comenzó a recibir un amplio reconocimiento por su activismo. Pero el 9 de octubre de 2012 recibió un disparo cuando regresaba a casa desde la escuela. [...] El incidente provocó protestas y su causa fue acogida en todo el mundo, incluso por el enviado especial de las Naciones Unidas para la educación mundial [...].



Fuente: Blumberg, N. (2024). *Malala Yousafzai*.

a. Respondan.

- ¿De qué manera el propósito de Malala de lograr el acceso a la educación de la niñez ha marcado su forma de vida y sus acciones?
- ¿Qué dificultades encontró Malala para cumplir su sueño de asistir a una escuela?
- ¿Cómo pueden los niños y los jóvenes contribuir a mejorar su entorno social?
- ¿Cuál es la importancia de plantearse un propósito de vida desde la adolescencia?
- ¿Por qué establecer un proyecto de vida es fundamental para transformar la realidad social?



Profundización :



• Glosario

Realización personal. Hace referencia al cumplimiento de los objetivos, anhelos y motivaciones para alcanzar el crecimiento personal.

Importancia de construir el proyecto de vida

El proyecto de vida se concibe como un proceso que estructura tanto las expectativas como las estrategias para lograrlas. Se construye a partir de las aspiraciones y de las posibilidades concretas de realización de acuerdo con la realidad social e histórica a la que pertenece el individuo.

El proyecto de vida es importante porque está relacionado con el desarrollo personal, un proceso que se produce a lo largo de la vida. Se vincula con su red de relaciones y articula las decisiones o acciones con las posibilidades y restricciones de un contexto. En este sentido, la **realización personal** debe comprenderse en el marco de las oportunidades que cada persona tiene a lo largo de toda su vida.

Un proyecto de vida abarca varios aspectos fundamentales que ayudan a una persona a planificar y alcanzar sus objetivos a lo largo de su vida. Estas dimensiones pueden variar según las prioridades y los valores individuales, pero generalmente incluyen:

Económicas.

Gestionar el dinero de manera responsable, incluyendo el ahorro, la inversión y la planificación para el futuro.

Familiar. Cultivar y mantener relaciones saludables con la familia.

Social. Formar y mantener relaciones significativas fuera del ámbito familiar.

Recreativa. Dedicar tiempo a actividades que proporcionen placer y relajación.

Personal. Adquirir habilidades, conocimientos y experiencias que contribuyan al desarrollo y al cuidado de la salud.

Profesional. Aportar positivamente en el entorno laboral y en la sociedad a través del trabajo.



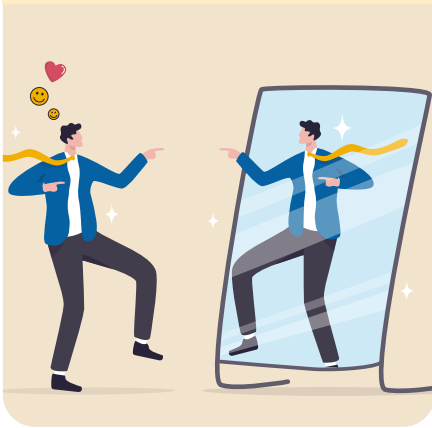
Características del proyecto de vida

El proyecto de vida comprende aspectos intrapersonales e interpersonales de la vida humana. Se relaciona con factores personales y sociales como el contexto, las capacidades, los objetivos, la autorreflexión, la autodeterminación personal, la autovaloración y la búsqueda de la autorrealización, el autoconocimiento, la **autoestima**, la visión y el compromiso.

El proyecto de vida tiene características como:

Valoración de uno mismo

Es la capacidad para comprender y valorar las capacidades individuales con el fin de potenciar fortalezas y superar dificultades. El concepto implica también la idea del autocuidado como alternativa para el crecimiento personal.



Proyección futura

Hace referencia a la relación que establece el individuo con el futuro desde el presente a través de las estrategias que utiliza y las habilidades que desarrolla para construir su proyecto de vida. Se puede resumir a través de visión, objetivos, estrategias y habilidades.



Relación con el entorno

El entorno influye en el proyecto de vida en la medida en que determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas. De esta manera se puede comprender, por ejemplo, la ocupación profesional que los hijos observan de sus padres.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Elabora una descripción personal, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es tu entorno familiar y social?
 - ¿Qué aspectos valoras de tu vida?
 - ¿Qué aspectos consideras que debes mejorar en tu vida?
 - ¿Cuáles son algunas de tus aspiraciones o metas?
 - ¿Qué dificultades consideras que limitan tu desarrollo personal?
- b. Comparte en clase tu descripción.



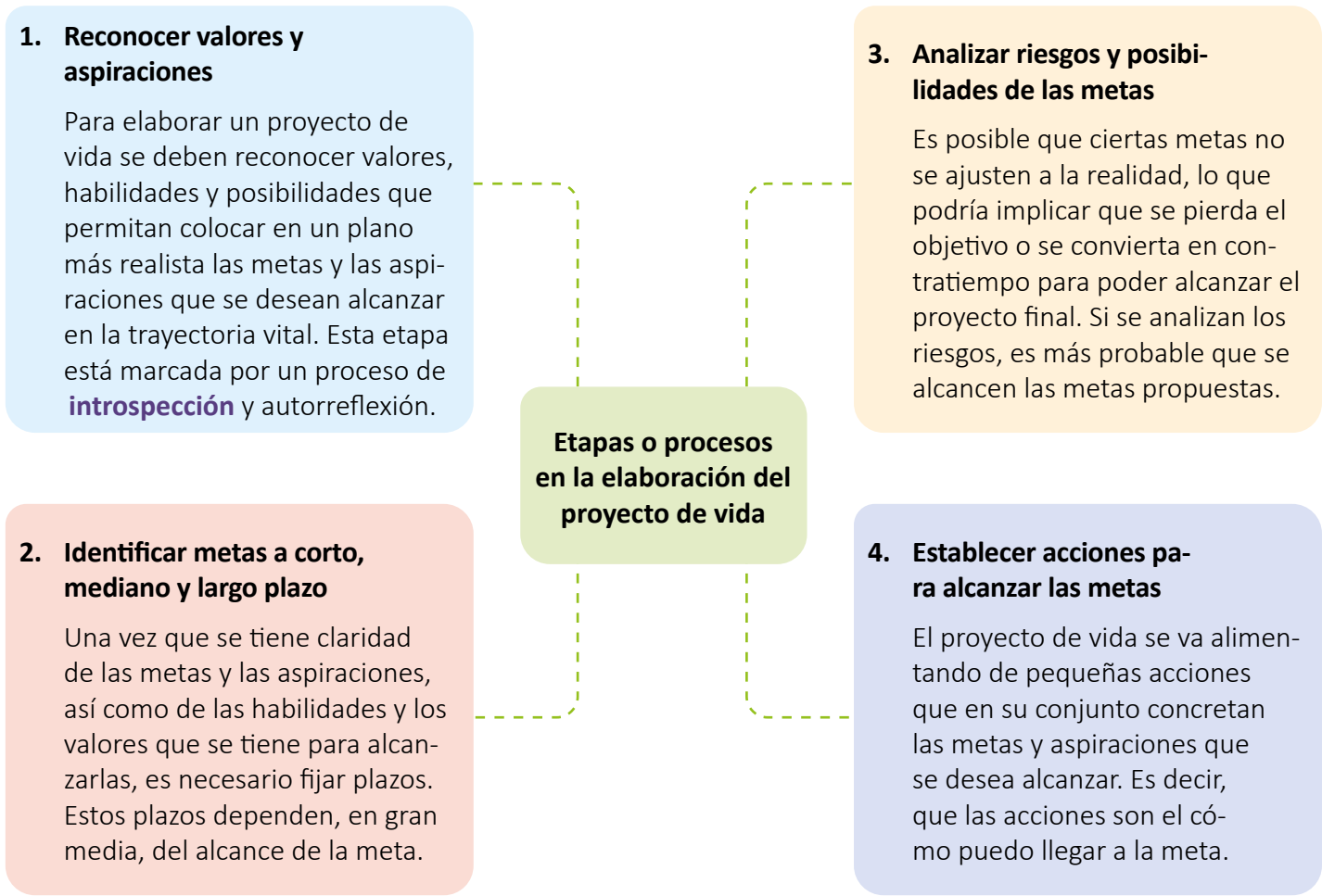
• **Glosario**

Introspección. Consiste en la mirada interior que se dirige a los propios actos o estados de ánimo.

Etapas en la elaboración del proyecto de vida

Para estructurar un proyecto de vida es necesario un proceso reflexivo que permita clarificar las metas y aspiraciones (Doc. 2). Una vez que se tiene claridad sobre ello, se debe trazar un plan para alcanzarlas.

Por lo tanto, el proyecto de vida remite a lo que se quiere y el plan a cómo se va a lograr, considerando que el plan de vida va cambiando y ajustándose según va cambiando la vida. Como todo plan, se deben considerar ciertas etapas o procesos:



Doc. 2

Proyecto de vida

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, lo sociopolítica, la cultural recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

Fuente: D'Angelo, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.*

Circunstancias que limitan la construcción del proyecto de vida

El proyecto de vida se construye sincrónicamente en múltiples escenarios. Por ello adquiere un carácter multidimensional que abarca diferentes áreas y dimensiones de la vida.

En este sentido, algunas de esas dimensiones que influyen en el proyecto de vida son el contexto histórico, social y económico de cada individuo.

Contexto histórico

El contexto histórico hace referencia a los diferentes acontecimientos y situaciones que el individuo ha vivido a lo largo de su vida. Se refiere a las condiciones y situaciones históricas, nacionales y locales, en las que se inserta el individuo.

Algunos aspectos históricos que influyen en el desarrollo de un proyecto de vida son:



La familia. Influencia en la toma de decisiones, es en este núcleo donde el individuo se ha formado y ha adquirido valores, costumbres, etc. Así, factores como el clima familiar, las rupturas familiares, el cambio de las relaciones entre los hermanos o padres y la variación de las condiciones económicas puede impactar en las alternativas o acciones que orienten la proyección de vida.

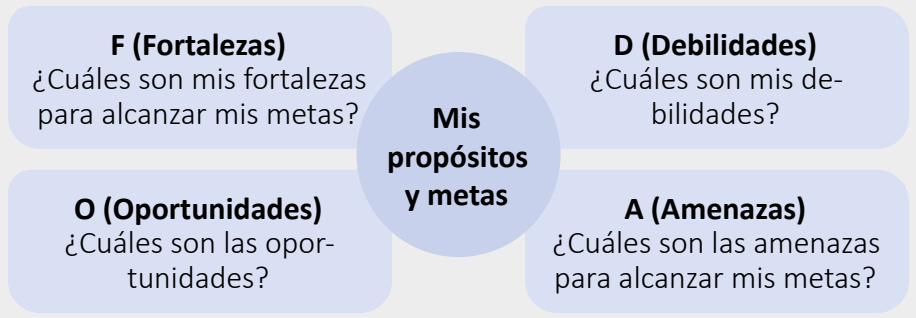
El entorno. Es necesario tener en cuenta que más allá de la proyección futura, las posibilidades de autorrealización también van a depender de las oportunidades o limitaciones que ofrezca el contexto al cual pertenece el individuo. Es decir, las aspiraciones y realizaciones personales se van constituyendo a partir de las relaciones que el individuo establece con el territorio o desde las realidades que ofrece su entorno.



• **En la web**
Mi proyecto de vida

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, completa el siguiente esquema FODA:



Contexto social

El contexto social puede definir las posibilidades o limitaciones que tiene el individuo y determinar las direcciones esenciales del proyecto de vida. La construcción del proyecto de vida está mediada no solo por las voluntades y las habilidades, sino por el logro de oportunidades como respuesta a los procesos de igualdad o desigualdad social.

Algunos aspectos sociales que influyen en la construcción del proyecto de vida son:



Educación

La educación es formación de sentido y, sobre todo, formación de un sentido personal; anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y las tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal. Debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social plena.

Migración

Se produce frecuentemente un desplazamiento de población joven hacia puntos de mayores oportunidades. Se asocia a la búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo.

Pobreza

La pobreza afecta a grandes segmentos de la población joven. América Latina es una de las regiones con mayor pobreza del mundo. Esto advierte una gran diferencia en la estructura de oportunidades y los espacios para realizarlas.

Contexto económico

El contexto del individuo y sus condiciones socioeconómicas de existencia determinan las posibilidades de acceder a procesos laborales o educativos y garantizan la inclusión social. En la construcción de un proyecto de vida se evidencia una interacción permanente entre dos aspectos.

En primer lugar, por factores estructurales, como los recursos económicos, y en segundo lugar, por factores subjetivos que pueden hacer variar las condiciones económicas o sociales en función de las relaciones establecidas con el contexto social, familiar o laboral.

En El Salvador, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) abarca cinco dimensiones esenciales de desarrollo y bienestar:

- Educación
- Condiciones de la vivienda
- Trabajo y seguridad social
- Salud, servicios básicos y seguridad alimentaria
- Calidad del hábitat

Al abordar el entorno en que se desarrollan las historias de vida es preciso tener en cuenta la influencia de las relaciones familiares e interpersonales. Este entorno social está representado por diversos ámbitos de la vida humana. En efecto, la familia, las condiciones económicas, los amigos o los referentes culturales pueden tener un peso en la toma de decisiones o en los logros de las dimensiones laboral, profesional o social.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Elabora tus metas y acciones de acuerdo con tu propósito de vida. Puedes utilizar una tabla como la que se presenta.

Propósito de vida 

Dimensión	Meta	Acción	Plazo
	¿Qué deseo lograr?	¿Cómo puedo lograrlo?	¿En cuánto tiempo lo quiero lograr?
Personal			
Familiar			
Recreativa			
Educativa			
Laboral			





Consolidación:



5. Actividad en equipo

Lean la información y el texto (Doc. 3),

María Julia Hernández, defensora de los derechos humanos en El Salvador cuya vida y trabajo estuvieron orientados por su propósito de luchar por la justicia y la dignidad de las personas. Fue la primera directora de Tutela Legal del Arzobispado, fundada en mayo de 1982 en el contexto del conflicto armado. Desde allí realizó investigaciones en casos como el asesinato de monseñor Óscar Arnulfo Romero, la masacre de El Mozote, entre otros. Recibió premios y reconocimientos internacionales por su lucha por la dignidad humana y el 13 de agosto de 2015 fue declarada por la Asamblea Legislativa «Hija Meritísima de El Salvador», en reconocimiento a sus aportes a la patria en defensa de los derechos humanos.

Doc.

3

María Julia Hernández

[...] Ella era meticulosa, tenaz, no tenía horario; con una capacidad de trabajo tremenda, un empecinamiento en las cosas que quería conseguir y un gusto de estar con la gente que sufría y de expresarle su total solidaridad. Así era María Julia.

Quizá por ello su caso más relevante fue El Mozote [...]

María Julia estuvo al frente de ese acontecimiento, segundo a segundo (la tengo tan presente vestida de caqui, con su sombrero beige y su cámara como parte de su atuendo), y realmente es una investigación ejemplar. Creo que es el hecho más grande que María Julia investigó, su mayor victoria en el campo de los derechos humanos. Por ello, cuando uno va a El Mozote y encuentra la tumba de Rufina, encuentra todo aquello que nos recuerda un momento histórico de nuestro país, ¡un momento terrible!, y es gracias a María Julia que conocemos al detalle todo lo que ahí pasó.

[...]Por todo esto, pues, considero que rendirle homenaje a mujer tan valiente es algo de justicia.



Fuente: Dirección General de Cultura, Ministerio de Relaciones Exteriores El Salvador. 1810-2010 (2011). *Mujeres y hombres protagonistas de nuestra historia*. Págs. 30 y 31.

a. Reflexionen y respondan.

¿De qué manera las acciones de María Julia Hernández evidencian el proyecto de vida?



¿De qué manera el propósito de vida orienta el desempeño personal, laboral y social de María Julia Hernández?



¿Cuál es el legado que María Julia Hernández ha dejado a la población salvadoreña?

b. Conversen a partir de las preguntas:

- ¿De qué forma influye tu entorno en la construcción de tu proyecto de vida?
- ¿De qué manera tu proyecto de vida contribuye al bienestar de tu comunidad y de las personas que te rodean?



Exploración:

1. Actividad con docente

Lean la información.

El doctor Martin Luther King fue un hombre que dedicó su vida a la causa de la igualdad, la justicia y el cambio social sin violencia. Décadas después de su muerte sigue inspirando a toda la gente del mundo que lucha por los derechos y la dignidad humana frente a la opresión, la discriminación y la injusticia. Uno de sus discursos más famosos fue «Tengo un sueño» (Doc. 1).

Doc.

1

«Tengo un sueño»: Martin Luther King

«Tengo un sueño, sueño que mis hijos vivan un día en un país donde no sean juzgados por el color de su piel», dijo Martin Luther King en su discurso más conocido [...].

[...] «Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros», reza el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos [...].

[...] Martin Luther King se entregó a la causa de la igualdad y el respeto de los derechos humanos de la población negra de su país, de las personas más pobres y de todas las víctimas de injusticias. Su arma de combate fueron las protestas pacíficas, en las que pronunció discursos que siguen resonando en la actualidad [...].



THE TIME IS ALWAYS
RIGHT
TO DO WHAT IS
RIGHT
Martin Luther King Jr.

Fuente: García, C. (2020). «Tengo un sueño»: Martin Luther King, un gigante de los derechos humanos.

a. Respondan:

- ¿De qué forma Martin Luther King defendió los derechos y la dignidad humana?
- ¿Por qué es importante la defensa de los derechos humanos en diferentes circunstancias?
- ¿De qué manera el contenido del discurso «Tengo un sueño» de Martin Luther King refleja su visión como defensor de los derechos humanos?

2. Actividad en pares

Diseñen un afiche en el que destaquen los elementos que identifican a Martin Luther King como defensor de los derechos humanos. Pueden incluir:



Frases



Características



Imágenes



Profundización :



Conexión geográfica

El papel de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACDH) es proteger y promover los derechos humanos. Es la oficina de la ONU más importante en esta materia y trabaja para asegurar que los estándares de derechos humanos se apliquen en todas las actividades de la ONU.

Los derechos humanos

Los derechos humanos se fortalecieron con la aprobación de la Declaración Universal de Derechos Humanos por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Redactada como un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, en la Declaración se establecen claramente los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales básicos de los que todos los seres humanos deben gozar.

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad, a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas, a la libertad de opinión y de expresión, a la educación y al trabajo, entre otros. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) colabora con los Gobiernos para fortalecer sus competencias relacionadas con los derechos humanos, alienta a los Estados a desarrollar políticas e instituciones acordes con esos derechos y proporciona asesoramiento y asistencia técnica en pos de estos objetivos.

Mecanismos de defensa de los derechos humanos

Los tratados internacionales sobre derechos humanos se desarrollaron después de la Segunda Guerra Mundial y emanan de los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Los diversos tratados son nombrados pactos o convenios. Entre los pactos internacionales en materia de derechos humanos se encuentran:

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Fue aprobado el 16 de diciembre de 1966 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU).

Hace referencia a los derechos económicos, sociales y culturales, que se consideran derechos de igualdad material, por medio de los cuales se pretende alcanzar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el máximo nivel posible de vida digna.

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

Fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966.

Establece los derechos que garantizan la protección de las personas, asegurando el respeto a la integridad personal, el ejercicio de las libertades fundamentales y la existencia de un marco jurídico con garantías en los procedimientos administrativos y judiciales.

Algunos de los principales convenios internacionales en materia de derechos humanos son:



Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial

Fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1965 y entró en vigor en 1969. En ella, los Estados partes condenan la discriminación racial y se comprometen a seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a promover el entendimiento entre todas las razas.

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979 y entró en vigor en 1981. Provee un marco obligatorio de cumplimiento para los países que la han ratificado para lograr la igualdad de las mujeres y las niñas y estipula que los Estados parte deben de garantizar la igualdad de trato, es decir, que no exista discriminación directa ni indirecta de la mujer.



Convención sobre los Derechos del Niño

Fue adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y entró en vigor en 1990. Todos los Estados parte están obligados a respetar los derechos de la infancia recogidos en la Convención y hacerlos cumplir sin distinción de color, sexo, idioma, religión, opiniones, procedencia, posición económica, impedimentos, nacimiento o cualquier otra condición de la niñez.

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad

Fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 y entró en vigor en 2008. El objetivo de la Convención es promover, proteger y asegurar el pleno disfrute de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad. Las personas con discapacidad son las que tienen a largo plazo impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales que, en interacción con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen algunos derechos de la infancia que menciona la Convención sobre los Derechos del Niño y elaboren propuestas para su fortalecimiento.

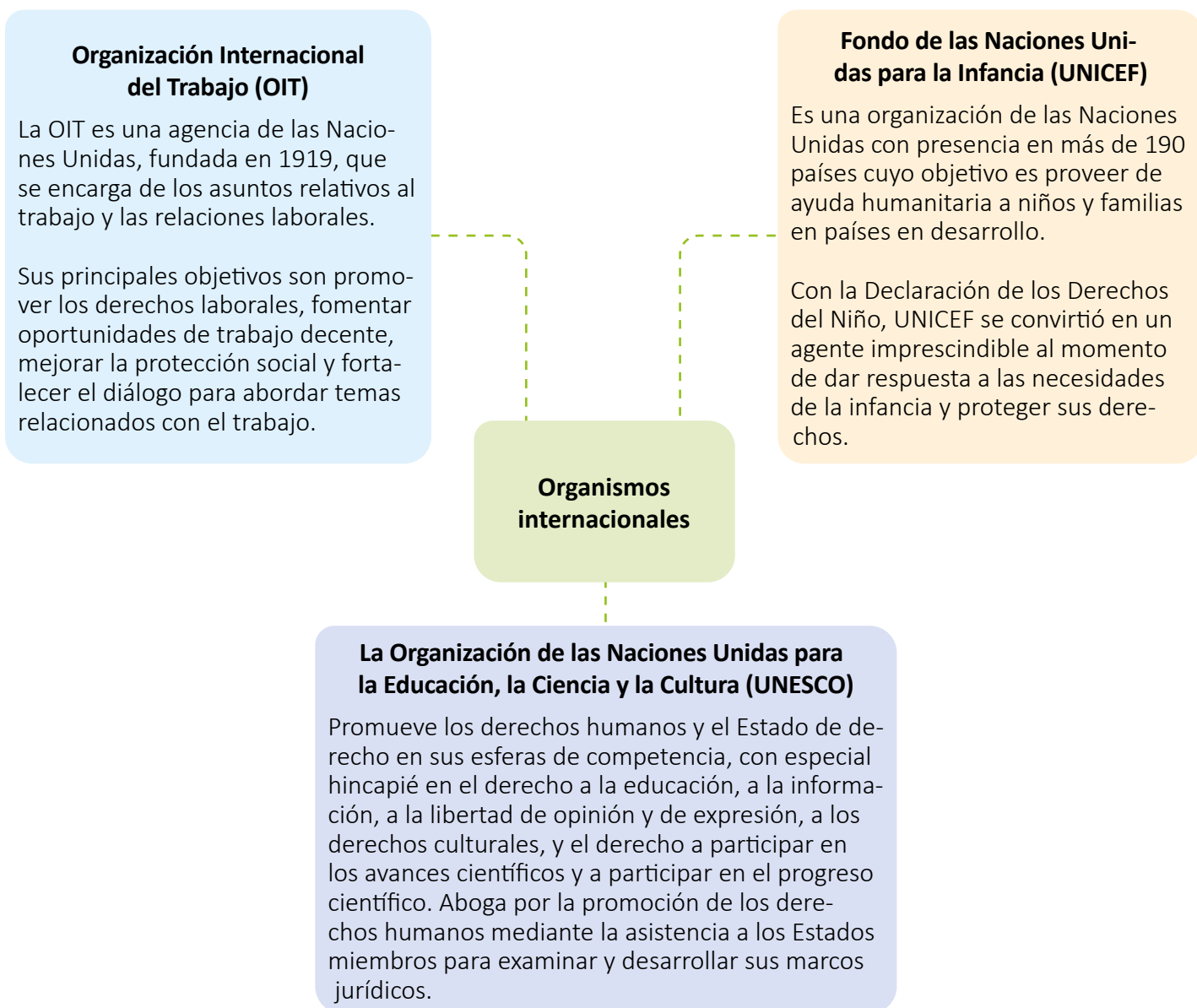
Derecho	Propuestas para su cumplimiento



Organizaciones internacionales que velan por la defensa de los derechos humanos

A lo largo de la historia, las naciones y la propia sociedad civil se han valido de diversas instituciones para velar por la protección y el cumplimiento de estos derechos.

Existen organizaciones internacionales de la sociedad civil que trabajan a favor de los derechos humanos. Además, la ONU posee organizaciones importantes que trabajan en la defensa y el cumplimiento de los derechos, como el Programa Mundial de Alimentos (PMA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH).



Proteger los derechos humanos

El derecho internacional establece la obligación de los Gobiernos a actuar de una manera determinada para promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o de los grupos o a abstenerse de emprender ciertas acciones que contravienen los derechos humanos.

Sin embargo, cuando estos derechos fundamentales son limitados por diferentes circunstancias, intervienen las organizaciones para velar por que se respeten. A continuación se presenta una noticia donde se refleja la intervención de los organismos internacionales para la protección de los derechos humanos (Doc. 2).

• En la web

Organizaciones pro derechos humanos



Doc.

2

Ucrania registra un impacto creciente de los ataques a la salud y la educación

Declaración conjunta del Dr. Jarno Habicht, representante de la OMS en Ucrania, y Munir Mammadzade, representante de UNICEF en Ucrania:

- Desde febrero de 2022, la OMS ha documentado 1552 ataques a la salud, que han afectado a proveedores de servicios de salud, suministros, instalaciones, almacenes y transporte, incluidas ambulancias. Se han cobrado al menos 112 vidas, incluidos trabajadores de la salud y pacientes, y han herido a muchos más. Según el Gobierno, estos ataques han dañado o destruido más de 3800 escuelas en Ucrania. Los ataques a escuelas, hospitales y otras infraestructuras civiles son inaceptables y pueden constituir una violación del derecho internacional humanitario.
- El derecho a los servicios médicos y a la educación, especialmente en tiempos de crisis, nunca debe negarse. La interrupción del acceso a la atención sanitaria aumenta el riesgo de enfermedad o muerte. La interrupción del acceso a la educación afecta el desarrollo y el bienestar de los niños, poniendo en peligro su futuro.

Fuente: OMS. (2024). *Ucrania registra un impacto creciente de los ataques a la salud y la educación.*

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Retoma la noticia y argumenta la importancia de la intervención de los organismos internacionales en el conflicto para la defensa de los derechos humanos. Puedes elaborar una tabla como la siguiente:

Organismos internacionales	Importancia para el cumplimiento de los derechos humanos

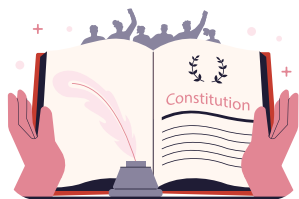


• **Glosario**

Ratificación. Aprobar o confirmar actos, palabras o escritos, dándolos por valederos y ciertos.

Defensa de los derechos humanos a nivel nacional

Por medio de la **ratificación** de los tratados internacionales de derechos humanos, los Gobiernos se comprometen a adoptar medidas y leyes internas compatibles con las obligaciones y deberes dimanantes de los tratados. En caso de que los procedimientos judiciales nacionales no aborden los abusos contra los derechos humanos, existen mecanismos y procedimientos en el plano regional e internacional para presentar denuncias o comunicaciones individuales que ayudan a garantizar las normas internacionales de derechos humanos. Algunos de los mecanismos legales con los que cuenta El Salvador para garantizar la defensa de los derechos humanos son:



La Constitución de la República de El Salvador. Establece los derechos individuales y sociales y garantiza su cumplimiento. En su artículo 2 expresa que toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.



El Código de Familia. Establece el régimen jurídico de la familia, de los menores y de las personas adultas mayores y, consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de estos con la sociedad y con las entidades estatales.



El Código de Trabajo. Tiene por objeto principal armonizar las relaciones entre patronos y trabajadores, estableciendo sus derechos y obligaciones. Se funda en principios que tiendan al mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores.

Existen además instituciones nacionales que velan por los derechos humanos. Participan en ella todas las esferas del Gobierno, junto con otras instituciones nacionales y la sociedad civil. Algunas de esas instituciones son las que conforman el Ministerio Público.

La Procuraduría General de la República. Le corresponde promover y atender con equidad la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos, en defensa de la libertad individual, de los derechos laborales, de familia y derechos reales y personales.

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. Tiene como misión ejercer el mandato constitucional de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos, supervisando la actuación de la administración pública frente a las personas mediante acciones de protección, promoción y educación, contribuyendo con el Estado de derecho y la conformación de la cultura de paz.

Fiscalía General de la República. Tiene como misión defender los intereses del Estado y de la sociedad. Además, tiene como fines la investigación de los delitos y el esclarecimiento de los hechos; otorgar una procuración de justicia eficaz, efectiva, apegada a derecho.



Participación ciudadana en la defensa de los derechos humanos

La participación en la vida política y cultural es un derecho humano fundamental reconocido en una serie de tratados internacionales, empezando por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que establece el derecho a participar en el Gobierno, en elecciones libres y en la vida cultural de la comunidad, el derecho a la libertad de reunión y asociación pacífica y a afiliarse a los sindicatos. La participación es también un principio básico de los derechos humanos y una condición para la ciudadanía democrática de todas las personas.

Un ejemplo de participación ciudadana en El Salvador en la defensa de los derechos humanos en sus esferas de actuación son las organizaciones no gubernamentales (ONG). Entre ellas están:

Conexión ciudadana

La participación no es solamente un derecho humano en sí mismo, también sirve de apoyo y depende de otros derechos que son vitales de forma colectiva para una gobernanza eficaz, el desarrollo y la paz.

Naciones Unidas

ORMUSA

La Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA) es una institución que promueve el desarrollo económico, social y político de las mujeres por medio de acciones de incidencia política, facilitando el acceso a la justicia y el desarrollo local y nacional, desde un enfoque de derechos humanos.

Aldeas Infantiles SOS El Salvador

Es una asociación internacional con presencia en El Salvador. Promueve el fortalecimiento de comunidades protectoras de los derechos de la niñez y la adolescencia a través de actores y líderes de la comunidad para que desarrollen capacidades de autocuidado y protección. Brindan vivienda temporal a niños y adolescentes bajo protección especial.

5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Diseñen tres estrategias de participación ciudadana que contribuyan al fortalecimiento de los derechos humanos.
- b. Seleccionen dos instituciones que trabajen en la promoción y la defensa de los derechos humanos. Para ello, tomen en cuenta.
 - Cuál es la misión de la organización.
 - Qué tipo de derechos promueve.
 - En qué ámbitos de la realidad social trabaja.
 - En qué situaciones concretas ha apoyado.





Consolidación:



6. Actividad con docente

Lean (Doc. 3).

Doc.
3

Contribución de las Naciones Unidas para un mundo mejor

Más de 50 millones de refugiados que huían de la persecución, la violencia y la guerra han recibido ayuda de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) desde 1951, en un esfuerzo permanente, en el que suelen participar otros organismos.

El ACNUR trata de hallar soluciones a largo plazo o «duraderas» ayudando a los refugiados a regresar a sus países de origen, si las condiciones lo justifican, a integrarse en sus países de asilo o a reasentarse en terceros países. Más de 33 millones de refugiados, personas que buscan asilo y desplazados internos, en su mayoría mujeres y niños, reciben ayuda de las Naciones Unidas en forma de alimentos, cobijo, atención médica, educación y repatriación.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas. *60 contribuciones de las Naciones Unidas para un mundo mejor.*

a. Respondan:

- ¿De qué manera las acciones del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) buscan el cumplimiento de los derechos humanos de los refugiados?
- ¿Cuáles son los derechos humanos que se buscan garantizar a través del ACNUR en la situación presentada en el documento?
- ¿Cuál es la incidencia de la Organización de las Naciones Unidas en la defensa de los derechos humanos?

b. Indaguen las formas de apoyo que el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) brinda a las personas en condiciones de vulnerabilidad.

c. Compartan sus resultados con la clase.

7. Actividad en equipo

Investiguen uno de los siguientes organismos internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos humanos.

- #### a. Busquen información acerca de su misión, objetivos, enfoque y alcance. Pueden completar una tabla como la siguiente.

Misión	Objetivos	Enfoque	Alcance

- Realicen una puesta en común sobre las funciones y el trabajo de las instituciones.
- Concluyan sobre la importancia de la actuación de las instituciones en la promoción y defensa de los derechos humanos.

Unidad 6

Ciudadanía digital, medioambiente y sostenibilidad

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar la ciudadanía digital considerando los diversos mecanismos y espacios de participación haciendo uso de las nuevas tecnologías con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas y de empatía.





Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes.



a. Responde.

- ¿Cuál es la utilidad de estos aparatos tecnológicos en la vida cotidiana?
- ¿De qué manera estas tecnologías han transformado la forma de vida en la actualidad?

b. Analiza las ventajas y desventajas de los dispositivos tecnológicos. Repasa todas las acciones o actividades que realizas en un día y haz un listado de los artefactos tecnológicos que utilizas en cada una de ellas. Completa una tabla como la siguiente.

Actividad	Dispositivo tecnológico	Ventajas y desventajas de su uso

c. Comparte la lista que elaboraste con la clase y reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera el uso de la tecnología puede contribuir a mejorar la vida de las personas?
- ¿Consideras que los avances tecnológicos son beneficiosos para el ser humano? ¿Por qué?
- ¿Qué riesgos o desventajas podría implicar el uso de la tecnología para el ser humano?



Profundización :



Las TIC, las TAC y las TEP

Desde su aparición, las tecnologías han transformado muchos aspectos de la vida cotidiana de las personas, desde la forma de comunicarse hasta la manera en la que se aprende y se participa en la sociedad. En este contexto han emergido herramientas tecnológicas clave para potenciar el desarrollo individual y colectivo de la ciudadanía. Estas, en su conjunto, ofrecen un amplio abanico de oportunidades para acceder a información, mejorar la educación, fomentar la colaboración y promover una participación más activa en la vida democrática. Entre estas se encuentran:

Tecnologías de la información y de la comunicación

TIC

Facilitan los procesos de comunicación, adquisición, transmisión e intercambio de información.

Abarcan desde dispositivos electrónicos, como computadoras y teléfonos inteligentes, hasta *software*, aplicaciones y redes sociales.



Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento

TAC

Potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje y generan entornos virtuales de aprendizaje.

Algunos ejemplos de TAP son las plataformas de aprendizaje en línea, las herramientas de creación de contenido, las aplicaciones interactivas y los recursos educativos digitales.



Tecnologías para el empoderamiento y la participación

TEP

Fomentan la participación ciudadana con el fin de compartir conocimiento.

Entre las principales TEP se encuentran las plataformas de democracia digital, las redes sociales, los foros comunitarios y los blogs.



• **En la web**

Ventajas y desventajas de las TIC



Las TIC y sus ventajas

El término tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) abarca a todas las tecnologías utilizadas para la gestión y el intercambio de información a través de medios electrónicos y digitales.

Las TIC tienen sus raíces en la segunda mitad del siglo XX, cuando tecnologías de comunicación a distancia (como la radio, la televisión y el teléfono) comenzaron a integrarse con la informática y el desarrollo de internet, aumentando exponencialmente las posibilidades de comunicación y acceso a la información. Entre sus ventajas principales se encuentran:

- **Instantaneidad.** La comunicación y el intercambio de información a través de las TIC se realizan de forma casi instantánea, lo que supera las barreras geográficas y temporales.
- **Interactividad.** Permiten una comunicación bidireccional y en tiempo real, lo que fomenta la participación activa de los usuarios y la creación de contenidos colaborativos.
- **Interconexión.** Conectan a personas y dispositivos de todo el mundo a través de redes globales, lo que crea una red de conocimiento e información compartida.



- **Innovación.** Se encuentran en constante evolución generando nuevas herramientas y aplicaciones.
- **Accesibilidad.** Hacen que la información y los servicios sean accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- **Automatización.** Brindan la posibilidad de automatizar tareas repetitivas y procesos complejos, con los cual mejora la eficiencia y la productividad en diversos ámbitos.

Asimismo, las TIC tienen un impacto significativo en la economía, la educación y la vida social, lo que transforma la manera en que se realizan negocios, se imparte educación y se establecen relaciones interpersonales.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Identifiquen problemáticas en su comunidad, escuela o entorno personal que pueden mejorarse o resolverse con el uso de TIC, TAC y TEP.
- Elijan una de las situaciones identificadas y elaboren una propuesta que incluya:
 - Descripción de la problemática.
 - Posibles soluciones utilizando TIC, TAC y TEP.
 - Pasos necesarios para llevar a cabo la solución.
 - Beneficios esperados de su implementación.

Los retos en la implementación y uso de las TIC

Es fundamental comprender que las TIC no son neutras, positivas o negativas; su impacto depende del uso que se les dé. Sin embargo, si no se utilizan de manera adecuada, pueden agravar las desigualdades sociales. Por ello resulta crucial abordarlas con responsabilidad y dirigir su uso hacia el beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

Aunque las tecnologías de la información y la comunicación no son indispensables para el desarrollo humano, es evidente que han llegado para quedarse. Por tanto, se considera urgente guiarlas para que desempeñen un rol social que favorezca el progreso de las comunidades, especialmente de los sectores más necesitados. El simple acceso a las TIC no resuelve por sí solo los problemas del desarrollo humano, es necesario promover un acceso equitativo y la apropiación social de estos recursos, yendo más allá de la mera conectividad. Además, la brecha digital amenaza con ampliar las desigualdades sociales, lo que obliga a reconsiderar el potencial de las TIC como herramientas para construir sociedades justas y equitativas.

Las TAC y sus características

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) son un conjunto de recursos digitales diseñados para mejorar y facilitar el proceso educativo. Estas incluyen plataformas en línea, recursos multimedia, aplicaciones interactivas y software especializado que apoya tanto a estudiantes como a educadores y potencia el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Las TAC surgieron como una evolución de las TIC, aplicadas específicamente al ámbito educativo (Doc. 1). Su desarrollo se ha visto impulsado por:

- La creciente integración de computadoras y dispositivos móviles en las aulas a partir de los años 1990.
- El acceso a internet, que permitió la creación y distribución de recursos educativos digitales.
- El desarrollo de aplicaciones interactivas y plataformas específicas para la educación.

Doc.

1

Las TIC aplicadas a situaciones de aprendizaje

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) se definen como las TIC orientadas hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Inciden especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. En definitiva, se trata de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje.

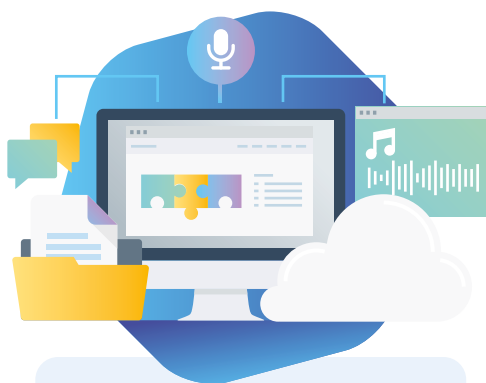
Fuente: Lozano R, *De las TIC a las TAC tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*.

Ventajas de las TAC

Entre las ventajas del uso de las TAC se encuentran:



Proveen a los estudiantes y educadores una amplia gama de materiales y recursos que facilitan el aprendizaje.



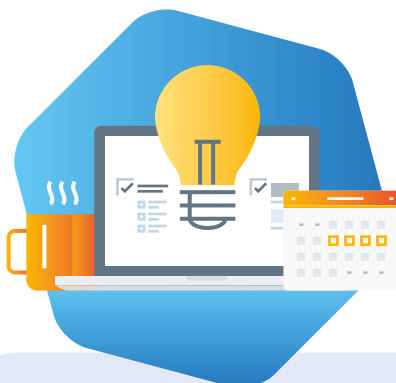
Dinamizan el proceso educativo al mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje.



Brindan herramientas para la colaboración en línea, facilitando la comunicación y el trabajo en equipo.



Ofrecen la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar, adaptándose al ritmo, los horarios y las necesidades de los estudiantes.



Proporcionan recursos y métodos innovadores que permiten a los educadores mejorar sus prácticas pedagógicas.



Facilitan la adquisición de competencias digitales esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Identifiquen dificultades o problemas que han tenido para aprender en alguna área de interés.
- Busquen herramientas de las TAC que les permitan superar las dificultades identificadas.
- Completen una tabla como la siguiente.

Dificultades	Herramienta de las TAC



Las TEP

Las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) son herramientas y plataformas digitales diseñadas para facilitar la participación ciudadana y la colaboración comunitaria en diversos contextos sociales, políticos y económicos. Estas tecnologías permiten a los usuarios expresar sus opiniones, colaborar en proyectos comunes, influir en decisiones políticas y acceder a recursos que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida.

Las TEP también emergen de la evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Mientras que las TAC se enfocan principalmente en el ámbito educativo, las TEP amplían su alcance a otros sectores y se centran en el ámbito social y político. Su desarrollo ha sido impulsado por:

Conexión ciudadana

El *crowdfunding* o financiamiento colectivo es una herramienta de las TEP que, a través de plataformas en línea, permite que proyectos innovadores y causas sociales que antes no tenían acceso a fuentes de financiamiento tradicionales puedan obtener los recursos necesarios para su realización, generando impactos positivos en la sociedad.

Las iniciativas para aumentar la transparencia y la participación ciudadana en los procesos gubernamentales.



La masificación del acceso a internet y el auge de las redes sociales como plataformas para la expresión y la organización ciudadana.

El surgimiento de las TEP está estrechamente relacionado con el auge de las redes sociales y otras plataformas digitales que permiten la interacción y la colaboración en línea. Estas herramientas han demostrado su potencial para promover cambios sociales (Doc. 2).

Doc.
2

La participación ciudadana en la era tecnológica

Las nuevas tecnologías de la información han modificado y redefinido conceptualmente el sistema de los medios de comunicación a través de nuevas formas de producción y organización de la información. Más aún, los cambios que introduce la «galaxia internet» en la sociedad han dado lugar a perturbaciones en la identidad cultural y en la actividad social de los espacios públicos. Dichas transformaciones permiten al sujeto de la posmodernidad permear la realidad, personalizar su mundo, apropiarse de espacios de interacción, y con eso proyectar nuevas lógicas de participación en la sociedad. Con la aparición de los sistemas digitales y su apropiación en la sociedad, la ciudadanía cuenta con un amplio abanico de recursos de expresión y representación informativa dispuestos para explorar y vivir la democracia de forma creativa.

Fuente: Caballero, F. (2007). *Nuevas tecnologías de la información y participación ciudadana*.

Ventajas de las TEP

Las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) transforman la manera en que las personas se involucran en la sociedad, fomentando una participación más activa y democrática. Sus principales ventajas son:



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello trabajen con el Doc. 2 y respondan:

- a. ¿Cómo han impactado las nuevas tecnologías de la información en la participación ciudadana?
- b. ¿Qué acciones se deben fortalecer para mejorar la participación ciudadana en los espacios virtuales? Pueden completar un cuadro como el siguiente.

	Sociales	Económicas	Educativas
Acciones			



Consolidación:



5. Actividad con docente

Indaguen acerca de las ventajas que la tecnología ofrece a la ciudadanía. Para ello tomen en cuenta los siguientes puntos:

- Dividan la clase en grupos, cada uno enfocado en una tecnología (TIC, TAC o TEP).
- Utilicen diversas fuentes de información (noticias, artículos en línea, videos, etc.) para investigar ejemplos específicos de tecnologías dentro de su categoría, explorando sus aplicaciones prácticas en la vida diaria y los beneficios que aportan a los ciudadanos.

Equipo 1: TIC

Las redes sociales y su uso para resolver problemas como la coordinación de ayuda en desastres naturales.

Equipo 2: TAC

Casos en los que las plataformas de aprendizaje virtual han mejorado los aprendizajes y las habilidades.

Equipo 3: TEP

Acciones ciudadanas para el cuidado del ambiente.

- Diseñen una presentación digital para exponer sus hallazgos a la clase y expliquen los ejemplos de tecnologías, sus usos y beneficios.
- Completen un cuadro resumen. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Categoría	Ejemplos	Aplicación	Beneficios para la ciudadanía	Desafíos y desventajas
TIC				
TAC				
TEP				

- Elaboren una conclusión sobre los tipos de tecnologías que se utilizan en la vida diaria y las ventajas que ofrecen a la ciudadanía.

Participación democrática y gobiernos sin fronteras para la gobernanza



Exploración:

1. Actividad individual

Lee (Doc. 1) y responde.

Doc.

1

¿Qué son las netiquetas?

La palabra netiqueta proviene de la combinación entre net (por red) y etiqueta. Son las normas de buen comportamiento en internet. Similares a las buenas prácticas de convivencia en el mundo real, las netiquetas abarcan todas las acciones digitales, más allá de las redes sociales, como comunicaciones por dispositivos móviles, correos electrónicos y comentarios en páginas web, especialmente aquellos que están visibles a los usuarios. Además de texto e imagen, las netiquetas incluyen el uso de recursos como emojis, stickers, memes y abreviaturas para transmitir sentimientos, respuestas e ideas en forma más rápida y directa como, por ejemplo, un pulgar para arriba expresando aprobación.

Fuente: Ministerio de Justicia de Argentina (2023). *Decálogo de buenas prácticas en internet.*

a. Responde.

- ¿Cuál es la importancia del uso de las netiquetas en la convivencia digital?
- ¿Consideras que el uso de las netiquetas puede influir en la comunicación en línea? ¿Por qué?

2. Actividad en equipo

Identifiquen tres desafíos de su comunidad o municipio y analicen de qué forma el Gobierno, por medio del uso de las herramientas digitales (aplicaciones, plataformas, redes sociales), puede encontrar una solución efectiva a cada uno de los problemas identificados.

a. Completen una tabla como la que se muestra en el siguiente ejemplo.

Descripción del problema	Alternativas de solución

b. Compartan sus resultados con la clase y reflexionen con base en las preguntas:

- ¿Qué desafíos creen que podrían enfrentar al implementar estas soluciones digitales y cómo podrían superarlos?
- ¿Qué papel pueden desempeñar los jóvenes en el uso de la tecnología para mejorar sus comunidades?



Profundización :



Importancia de la gobernanza en los niveles local, nacional e internacional

La gobernanza es el proceso mediante el cual se toman y aplican decisiones en una sociedad, abarcando la interacción de diversos actores, como instituciones públicas, empresas, organizaciones civiles y ciudadanos. La gobernanza busca alcanzar objetivos comunes, gestionar recursos de manera eficiente y garantizar la participación de todos los involucrados.

La gobernanza es primordial para el desarrollo sostenible de un país porque permite establecer políticas públicas coherentes, combatir la corrupción, proteger los derechos humanos y promover la justicia social. Además, fomenta la confianza en las instituciones y la estabilidad política. Asimismo, la gobernanza internacional es crucial para abordar problemáticas que trascienden las fronteras nacionales, como el cambio climático, la seguridad global, el comercio internacional y la migración.

La gobernanza digital

Las nuevas tecnologías han transformado de forma sustancial las expresiones de participación democrática y la gobernanza, creando lo que se conoce como «gobernanza digital». Este concepto representa una evolución del proceso tradicional de toma de decisiones, ya que integra herramientas digitales que potencian la eficiencia, la transparencia y la inclusión de la ciudadanía en diversos procesos gubernamentales (Doc. 2).

Mediante plataformas en línea, redes sociales y aplicaciones móviles, se facilita el acceso a la información pública y se habilita la participación democrática directa en consultas. En este sentido, la gobernanza digital no solo optimiza la administración pública a escalas local y nacional, sino que también fortalece la cooperación internacional al permitir una interacción más fluida y coordinada entre países para abordar desafíos globales.

Conexión ciudadana

Organizaciones como las Naciones Unidas juegan un papel vital en la gobernanza a nivel global, ya que permiten la coordinación de esfuerzos y la promoción de la cooperación entre Gobiernos de diferentes países.



Doc.
2

Gobernanza digital

Tradicionalmente se define al e-Gobierno o Gobierno electrónico como el uso de las TIC para mejorar las actividades de las distintas organizaciones del sector público. Hoy en día se está utilizando un concepto que logra abarcar más: gobernanza digital. Se refiere a la integración de las TIC en la administración pública con el objetivo de promover la transparencia, la eficiencia y la participación ciudadana. Sin embargo, la diferencia radica en que en el e-Gobierno la comunicación se da en un solo sentido, es decir, desde el Gobierno a los ciudadanos, pero la idea de la gobernanza digital consiste en que la comunicación fluya en ambos sentidos.

Fuente: Saldaña, E. (2019). *Gobernanza digital, un concepto más amplio que el e-Gobierno*.

Beneficios de la gobernanza digital

Entre algunos beneficios de la gobernanza digital se incluyen:



Aumento de la participación ciudadana.

El uso de plataformas en línea, redes sociales y aplicaciones móviles ha facilitado la participación ciudadana en la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión pública, permitiendo expresar opiniones, proponer ideas de manera directa y accesible desde cualquier lugar y en cualquier momento.



Mayor acceso a servicios públicos y trámites en línea.

La automatización de trámites y servicios públicos ha agilizado los procesos y reducido la **burocracia**. Esto significa que la ciudadanía puede realizar trámites como el pago de impuestos, la solicitud de documentos y la inscripción en programas sociales desde la comodidad de sus hogares.

• Glosario

Burocracia. Sistema administrativo que se organiza en una jerarquía de autoridad, con reglas y procedimientos formales, para gestionar actividades y decisiones.

Los Gobiernos sin fronteras

Los Gobiernos sin fronteras representan un enfoque de gobernanza digital donde las tecnologías permiten la cooperación y la colaboración entre Gobiernos, organizaciones internacionales y actores no estatales para abordar problemáticas globales. Esto implica compartir información, recursos y conocimientos para encontrar soluciones conjuntas a problemas como el cambio climático, la migración, la seguridad y la salud pública.

La gobernanza digital facilita la colaboración entre Gobiernos sin fronteras al proporcionar herramientas y plataformas para la comunicación, el intercambio de información y la toma de decisiones conjunta. Por ejemplo, las plataformas digitales permiten a los ciudadanos de diferentes países participar en consultas públicas sobre políticas que afectan a la región o al mundo, y a los Gobiernos compartir datos y experiencias para mejorar la gestión de crisis y la prevención de desastres.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Indaguen sobre un problema global que les interese (cambio climático, desigualdad económica, crisis migratorias, etc.).
- b. Elaboren propuestas sobre cómo las herramientas tecnológicas, en el marco de la gobernanza digital y los Gobiernos sin fronteras, pueden contribuir a solucionarlo.
- c. Presenten los hallazgos por medio de un conversatorio.

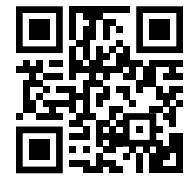
La ciudadanía digital y la participación democrática

La ciudadanía digital es un concepto que abarca los derechos, las responsabilidades y las habilidades que las personas ejercen en el entorno virtual para participar de manera activa, crítica y responsable en la sociedad digital y la democracia. Esto incluye el uso seguro y ético de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la capacidad de acceder, analizar y evaluar información en línea, y la participación en debates y decisiones públicas a través de plataformas digitales.

El empoderamiento democrático es el proceso de fortalecer la capacidad de los ciudadanos para participar en la toma de decisiones políticas y en la vida cívica. En el contexto digital, esto implica dotar a los ciudadanos de los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para comprender los problemas públicos, expresar sus opiniones, interactuar con los representantes electos y colaborar en la resolución de problemas a nivel local, nacional e internacional.

• En la web

¿Qué es la ciudadanía digital?



En este sentido, la ciudadanía digital brinda a los ciudadanos las herramientas y las habilidades necesarias para participar activamente en la vida política de su comunidad o país y en la resolución de problemas globales.



Al mismo tiempo impulsa el desarrollo de la ciudadanía digital al fomentar la participación efectiva y responsable de los ciudadanos en línea.

La ciudadanía digital en diferentes contextos

Dado que el uso de internet es dinámico y variado tanto a nivel individual como colectivo, el desafío en la formación ciudadana digital consiste en reconocer que la web no es solo una red de computadoras conectadas, sino que detrás de cada dispositivo hay personas de diferentes edades, sistemas culturales e identidades religiosas y políticas provenientes de diversos contextos sociales, económicos y territoriales. Estas personas utilizan y comparten información, contenidos, productos, recursos, servicios y datos creados por otros, y también generan y difunden conocimiento e información.

Dichas dinámicas llevan a los Gobiernos y a los sistemas educativos a reconocer internet como un espacio para el ejercicio y la defensa de los derechos humanos, donde niños, jóvenes y adultos, además de ser usuarios y consumidores en el entorno virtual, también son ciudadanos. En este sentido, la ciudadanía digital abarca una perspectiva integral que incluye tanto la seguridad y los riesgos relacionados con el uso inadecuado o la exposición a peligros en el entorno virtual, como las oportunidades y ventajas que brindan las TIC para desarrollar competencias ciudadanas que refuercen la democracia.

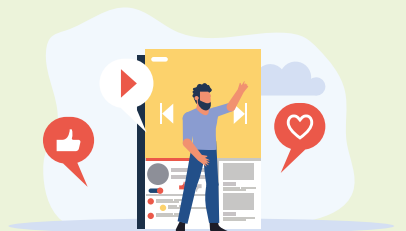
• **Glosario**

Phishing. Técnica fraudulenta utilizada para obtener información, como contraseñas o datos bancarios, mediante engaños.

Dimensiones de la ciudadanía digital

La ciudadanía digital abarca diversas dimensiones que reflejan las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para participar de manera responsable y efectiva en la sociedad digital. Estas dimensiones se interrelacionan y se complementan entre sí, formando un marco integral para comprender y ejercer la ciudadanía digital. Entre estas se encuentran:

Acceso digital. Es la base fundamental de la ciudadanía digital. Se refiere a la posibilidad de conectarse a internet y utilizar dispositivos. Sin acceso, las demás dimensiones de la ciudadanía digital no pueden desarrollarse plenamente. Es un derecho fundamental que permite a las personas participar en la sociedad de la información, acceder a servicios públicos en línea, comunicarse con otros y aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo digital.



Alfabetización digital. Implica la capacidad de encontrar, evaluar, utilizar, compartir y crear contenido utilizando tecnologías digitales. Esto incluye habilidades básicas como el manejo de software y aplicaciones y la navegación en internet, así como habilidades más avanzadas como la producción de contenido multimedia.

Seguridad digital. Se refiere a la comprensión de los riesgos en línea, como el **phishing**, y tomar medidas para proteger la información personal y los datos importantes. Esto incluye el uso de contraseñas seguras, la actualización de software y la precaución al compartir información en línea. La seguridad digital también implica la protección de la privacidad evitando la divulgación de información personal no deseada y controlando la configuración de privacidad en las redes sociales y otras plataformas.



Comportamiento ético y responsabilidad digital. El comportamiento ético consiste en respetar los derechos de los demás, como la privacidad y la libertad de expresión, y cumplir con las normas de convivencia en línea, evitando prácticas como el ciberacoso, el discurso de odio y la difusión de información falsa. La responsabilidad digital involucra ser conscientes del impacto de las acciones que se realizan en línea y utilizar las tecnologías de manera que beneficien a la sociedad en general.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Elabora una infografía en la que expliques qué significa ser un ciudadano digital y cuáles son sus derechos y responsabilidades en el entorno virtual.



Participación digital. Se refiere al uso de herramientas digitales para participar activamente en la vida comunitaria. Esto incluye participar en debates en línea, colaborar en proyectos comunitarios y comunicarse con representantes políticos a través de plataformas digitales. La participación digital permite dar voz y voto a la ciudadanía en diferentes asuntos públicos.

Bienestar digital. Implica mantener un equilibrio saludable entre el uso de tecnologías digitales y otras actividades de la vida diaria. Algunas acciones incluyen el establecimiento límites de tiempo para el uso de dispositivos, desconectarse regularmente y evitar la sobrecarga de información. El bienestar digital es esencial para prevenir la adicción a la tecnología, el estrés y otros problemas de salud relacionados con el uso excesivo de dispositivos y medios digitales.



Comunicación y colaboración digital. Incluye el uso de herramientas de comunicación en línea, como el correo electrónico, la mensajería instantánea, las videoconferencias y las redes sociales, así como la capacidad de trabajar en equipo en proyectos en línea. La colaboración y la comunicación digital, como habilidades digitales básicas, facilitan la conexión con personas de diferentes culturas y procedencias y fomenta el entendimiento intercultural y la cooperación global.

La ciudadanía digital y la participación democrática

La ciudadanía digital es muy importante en el fortalecimiento de la participación ciudadana al ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación y la colaboración con otras personas, sin importar su ubicación geográfica. Esto posibilita la organización de acciones colectivas y la promoción de causas sociales, potenciando la capacidad de la sociedad civil para influir en políticas públicas y otras medidas de beneficio colectivo. Por otro lado, la ciudadanía digital también ayuda a superar barreras tradicionales de participación. Permite que personas con discapacidades, minorías étnicas y otros grupos que han sido históricamente marginados se involucren; de esta forma, se promueve una participación más equitativa, fortaleciendo la democracia y la cohesión social.

La juventud y la ciudadanía digital

Actualmente, los ciudadanos tienen el poder para influir en las políticas públicas. Los jóvenes, pueden aprovechar las herramientas virtuales para informarse, organizarse y participar activamente en debates sobre temas que les importan. Algunas formas de hacerlo son:

- Compartir información y debatir ideas en torno a causas importantes.
- Expresar opiniones y proponer soluciones a problemas públicos por medio de plataformas de consulta ciudadana.
- Trabajar en equipo para generar impacto y promover cambios positivos en la comunidad.

Las nuevas tecnologías en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas

En el contexto de la globalización y la creciente interconexión digital, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas se ha vuelto fundamental para el éxito personal y profesional. Las nuevas tecnologías, como las plataformas de comunicación en línea y las redes sociales, ofrecen un amplio abanico de herramientas que facilitan la interacción con individuos de diversas culturas y orígenes lingüísticos. El dominio de estas herramientas y la comprensión de su uso estratégico permiten establecer conexiones significativas, fomentar la colaboración y promover el entendimiento intercultural.

La adquisición de habilidades relacionadas con la comunicación efectiva en entornos digitales multiculturales no solo enriquece las relaciones interpersonales, sino que también prepara a los jóvenes para un futuro académico y laboral exitoso, donde la diversidad cultural y la colaboración son elementos fundamentales. Para lograr una comunicación efectiva en estos entornos, es esencial desarrollar ciertas habilidades clave, entre las que se encuentran:

Empatía y escucha activa

La empatía permite establecer conexiones más profundas y significativas. La escucha activa fortalece la confianza y el entendimiento mutuo en interacciones digitales.

Asertividad y claridad

La asertividad facilita la comprensión, especialmente en contextos multiculturales, donde las diferencias culturales pueden influir en la interpretación de los mensajes. La claridad en la comunicación es esencial para transmitir información.

Adaptabilidad cultural

La capacidad de ajustar la comunicación y el comportamiento según el contexto cultural y lingüístico es crucial para un diálogo intercultural provechoso. Esto implica ser conscientes de las normas sociales, los valores y las creencias de los demás.



5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Propongan acciones que evidencien el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en diferentes espacios virtuales:
- b. Elaboren un cuadro comparativo con las ventajas y las desventajas del uso de herramientas digitales para la juventud. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo.

Ventajas	Desventajas



Consolidación:



6. Actividad en equipo

Indaguen acerca de diferentes espacios virtuales promovidos por instituciones nacionales e internacionales (plataformas de consulta pública locales, foros de la ONU, entre otras) para fortalecer la gobernanza.

- a. Completen una tabla como la que se muestra a continuación.

Espacio virtual	Descripción	Temas	Mecanismos de participación

- b. Elaboren dos conclusiones sobre la importancia de la participación ciudadana en los diálogos virtuales para fortalecer la gobernanza considerando los posibles retos como la accesibilidad, la difusión, la transparencia y la implementación de las decisiones.

7. Actividad en pares

Propongan estrategias para implementar las habilidades sociales y comunicativas en espacios virtuales a partir de los casos que se presentan.

- a. Completen una tabla como la que se muestra a continuación.

Situación hipotética	Estrategias
<p>Caso 1. En la comunidad se ha divulgado una noticia en la que se menciona que no se prestará el servicio de recolección de basura durante una semana, lo cual ha generado debates en redes sociales.</p> <p>Los vecinos han manifestado su enojo e indignación. Sin embargo, la noticia no ha sido publicada ni confirmada por las autoridades locales.</p>	
<p>Caso 2. En un foro virtual sobre la participación de la juventud en espacios de organización local, los participantes muestran poco interés en el desarrollo de la actividad y evitan dar su opinión, ya que no activan su micrófono ni su cámara en la actividad.</p> <p>Entre ellos han comentado algunas ideas que les gustaría implementar.</p>	

Ciudadanía digital: la ciberseguridad y su importancia



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean los conceptos y comenten su significado.



2. Actividad con docente

Lean (Doc. 1).

Doc.
1

¿Qué es el ransomware WannaCry?

WannaCry es un ejemplo de ransomware de cifrado, un tipo de software malicioso (malware) que los ciberdelincuentes utilizan a fin de extorsionar a un usuario para que pague [...].

[...] El ataque de ransomware WannaCry fue una epidemia global que tuvo lugar en mayo de 2017. Este ataque ransomware se propagó a través de ordenadores con Microsoft Windows. Los archivos del usuario se mantuvieron retenidos y se solicitó un rescate en bitcoins para su devolución [...].

[...] El ataque de ransomware WannaCry afectó aproximadamente a 230 000 ordenadores en todo el mundo. Una de las primeras empresas afectadas fue Telefónica, la empresa de telefonía española. Para el 12 de mayo, miles de hospitales y clínicas del Servicio Nacional de Salud (NHS) del Reino Unido estaban comprometidos [...].

[...] El ransomware se extendió más allá de Europa, y se paralizaron los sistemas informáticos de 150 países. El ataque de ransomware WannaCry tuvo un impacto financiero significativo en todo el mundo. Se estima que este cibercrimen provocó pérdidas por valor de 4000 millones de dólares en todo el mundo [...].

Fuente: Kaspersky (2024). *¿Qué es el ransomware WannaCry?*

a. Respondan:

- ¿Qué es un cibercrimen? Defínanlo con sus palabras.
- ¿Por qué se dice que el ataque de ransomware WannaCry fue una epidemia global?
- ¿Qué implicaciones tuvo el cibercrimen para las empresas e instituciones de los países afectados?
- ¿Por qué el cibercrimen tuvo un impacto financiero a nivel global?

b. Realicen una puesta en común y reflexionen de qué forma han beneficiado las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) a la sociedad.



Profundización :



La ciberseguridad

El creciente desarrollo y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tiene un impacto cada vez mayor en todas las esferas de la sociedad. Las TIC representan un promotor del progreso de las sociedades, ofreciendo ventajas para el desarrollo socioeconómico de los países y creando nuevos espacios de cooperación.

Sin embargo, no se puede desconocer que a medida que estas se han desarrollado, las amenazas derivadas del uso malicioso de las TIC son también crecientes y de naturaleza cambiante, lo que se ha convertido en una preocupación para los Estados y uno de los retos a enfrentar debido a las amenazas derivadas para la paz y la seguridad internacionales.

En este sentido, la ciberseguridad es un tema que está cobrando mucha importancia en el mundo, ya que los ataques informáticos son cada vez más frecuentes y sofisticados. El siguiente esquema plantea los contextos de su aplicación:

• En la web

¿Qué es la ciberseguridad?, explicación y ejemplos



Ciberseguridad

Es el conjunto de herramientas, políticas, conceptos de seguridad, métodos de gestión de riesgos, seguros y tecnologías que pueden utilizarse para proteger los activos de la organización y los usuarios en el ciberentorno.

Aplica diferentes contextos



Seguridad operativa. Incluye los procesos y las decisiones para manejar y proteger los recursos de datos (por ejemplo, los permisos que tienen los usuarios para acceder a una red).



Seguridad del usuario. Atiende la información de identificación personal de los usuarios (nombres, direcciones, números de identificación, entre otros).



Seguridad de red. Es la práctica de proteger de intrusos una red informática.



Seguridad de la información. Protege la integridad y la privacidad de los datos, tanto en el almacenamiento como en el tránsito.



Seguridad de hardware. Se dirige a garantizar la protección del dispositivo físico, desde el aparato en sí hasta el contenido que este almacena.



Seguridad móvil. Se refiere a estrategias, infraestructuras y software que se utilizan para proteger cualquier dispositivo móvil (teléfonos celulares, computadoras portátiles, tabletas, etc.).

Tipología de ciberataques

Los ciberataques cada vez más están orientados a destruir, alterar y sustraer la información y a quebrantar o interrumpir la disponibilidad de los servicios, tanto de instituciones gubernamentales como de empresas privadas. Algunas de esas amenazas, de acuerdo con sus motivaciones, son:



Ciberespionaje. Ciberataques realizados para obtener secretos de Estado, propiedad industrial, propiedad intelectual, información comercial sensible o datos de carácter personal. Es una de las amenazas más complejas y con mayor capacidad técnica. Su detección requiere de herramientas tecnológicamente muy avanzadas.



Ciberterrorismo. Actividad de los grupos terroristas que utilizan internet como soporte de comunicaciones y coordinación para obtener información de posibles objetivos en tareas de propaganda, radicalización o financiación de sus actividades. Estas actividades están dirigidas, además, a causar pánico o catástrofes en las redes y sistemas.



Ciberdelito/cibercrimen. Actividad que emplea las redes y sistemas como medio, objetivo o lugar del delito. Se les aplican todas las figuras delictivas del crimen tradicional, pero adaptadas al ciberespacio. Su motivación principal es el rendimiento económico, es decir, víctimas que dispongan de vulnerabilidad y con capacidad financiera para atender a sus demandas.

Existen además algunos métodos que amenazan la ciberseguridad. Uno de los más comunes es el *malware*, un software malicioso que brinda acceso no autorizado o causa daños a un sistema informático, por ejemplo:

- Virus, que se extiende por todo el sistema informático e infecta los archivos con código malicioso.
- *Ransomware* (secuestro de datos), bloquea archivos, datos o sistemas, y amenaza con borrar, destruir o publicar los datos confidenciales.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Explica la importancia de tener en cuenta la seguridad tecnológica que se aplica en los diferentes contextos. Completa una tabla como la siguiente.

Ciberseguridad en diferentes contextos	Importancia
Seguridad del usuario	
Seguridad de la información	
Seguridad operativa	

Estrategias de ciberseguridad

Existe una tendencia a generar soluciones para gestionar la ciberseguridad con un enfoque principalmente hacia la prevención, la eliminación y la atención de problemas de ciberseguridad.

Un reto importante para los Gobiernos es manejar con responsabilidad la supervisión del ciberespacio y coordinar acciones con los operadores para legislar y generar un marco digital que ayude a reducir ataques, así como abordar las amenazas que conjugan seguridad y desinformación.

Es importante, además, la alfabetización digital, que se refiere no solo al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para manejar eficazmente herramientas y desenvolverse en entornos digitales, sino que también implica la apropiación de los nuevos conocimientos a partir de aprender a utilizar los componentes del hardware, los aplicativos y los programas.

Algunas estrategias que se han implementado, son:



Conexión ciudadana

La revolución digital ha transformado la forma en que se vive, se trabaja y se comunica. Internet y los dispositivos móviles han creado una sociedad globalmente conectada, con acceso instantáneo a información y recursos. Sin embargo, esto también ha planteado desafíos en términos de privacidad y seguridad de datos.

Ciberseguridad en el marco de la legalidad

Desde inicios de la década del 2000 los países han impulsado debates sobre el tema de ciberseguridad con el objetivo de comprender mejor el grado de compromiso de los países en materia de ciberseguridad, fomentar la adopción de buenas prácticas y proporcionar información útil para que los países mejoren sus posturas en materia de ciberseguridad. Fruto de esto se han establecido convenios y planes, entre los cuales destacan:

Convenio sobre la Ciberdelincuencia. Desarrollado en Budapest en el año 2001, surge de la necesidad de aplicar, con carácter prioritario, una política penal común con objeto de proteger a la sociedad frente a la ciberdelincuencia, en particular mediante la adopción de una legislación adecuada y la mejora de la cooperación internacional. Esto debido a los profundos cambios provocados por la digitalización y la globalización continua de las redes informáticas.



Plan Estratégico de Ciberseguridad. La Unión Europea presentó la Directiva Relativa a la Criminalización de Ataques contra los Sistemas de Información, aprobada en agosto de 2013, y la Directiva sobre la Seguridad de las Redes y de la Información (NIS), aprobada en julio de 2016. La Directiva NIS es el elemento central de la estrategia de ciberseguridad europea. Tiene por objeto garantizar un nivel armonizado mínimo de seguridad en las redes y sistemas de información utilizados por operadores de servicios esenciales.

Derecho internacional. En el año 2013 Naciones Unidas llegó a un consenso mínimo a través del Grupo de Expertos Gubernamentales sobre los Avances en la Información y las Telecomunicaciones. En el Informe de 2013 del GEG se llegó a un acuerdo en torno a la aplicabilidad al ciberespacio del derecho internacionalexistente, en concreto, la Carta de la ONU, que en su capítulo séptimo se refiere a la seguridad colectiva, así como las reglas básicas sobre responsabilidad internacional.



Plan de Acción de Ciberseguridad. Publicado por la Organización de Aviación Civil Internacional en enero de 2022. Sus Estados miembros y las partes interesadas de la industria se comprometen a escala mundial a tomar medidas al respecto, con la intención de ocuparse de manera colaborativa y sistémica de la ciberseguridad de la aviación civil y de mitigar las amenazas y los riesgos conexos.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Lean y seleccionen la estrategia de ciberseguridad que mejor se aplique.

Un empleado de una empresa de Hong Kong transfirió casi 24 millones de euros a lo que él creía que era la filial de su empresa en el Reino Unido. En realidad, los estafadores usaron tecnologías de inteligencia artificial para imitar la voz y la imagen del director financiero y otros empleados en una videoconferencia y consiguieron engañar al trabajador.

Corrons, L. (2024). *Ciberataques con inteligencia artificial*.

Ciberseguridad en los Gobiernos

Garantizar la seguridad en el ciberespacio se ha convertido en un objetivo prioritario en las agendas de los Gobiernos ante amenazas a la seguridad nacional (Doc. 2). Cada vez preocupa más la posibilidad de ataques terroristas, de naturaleza política o de la criminalidad organizada, contra sistemas de información que formen parte de las infraestructuras críticas de los Estados.

Doc.
2

Políticas de ciberseguridad

La Comisión Europea y la Alta Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad presentaron una nueva Estrategia de Ciberseguridad de la UE a finales de 2020.

La Estrategia abarca la seguridad de servicios esenciales como hospitales, redes energéticas y ferrocarriles. También cubre la seguridad del número cada vez mayor de objetos conectados en los hogares, oficinas y fábricas.

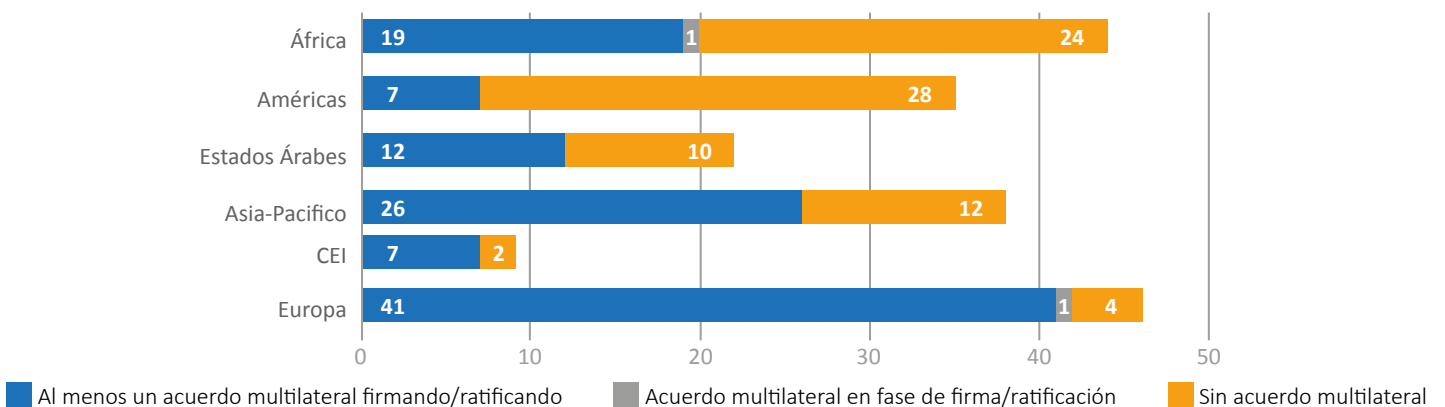
La Estrategia se centra en la creación de capacidades colectivas para responder a los principales ciberataques y trabajar con socios de todo el mundo para garantizar la seguridad internacional y la estabilidad en el ciberespacio.

Fuente: Comisión Europea (2024). *Políticas de ciberseguridad*.

El Índice Global de Ciberseguridad (IGC) es una iniciativa de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), el organismo especializado de las Naciones Unidas en materia de TIC. Revela que la ciberseguridad es verdaderamente una cuestión de desarrollo y que existe una necesidad urgente de abordar la creciente brecha en materia de ciberseguridad entre los países desarrollados y los países en desarrollo.

Dado el problema de la acción colectiva de la ciberseguridad, algunos países procuran firmar no solo acuerdos bilaterales, sino también acuerdos multilaterales, como se muestra en la siguiente gráfica.

Número de países por continente con acuerdos multilaterales de ciberseguridad



Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)

Conexión ciudadana

El Foro Económico Mundial expresa que la protección del dominio cibernético a través de actividades de capacitación en materia de ciberseguridad resulta fundamental, por cuanto contribuye a reducir problemas como la brecha digital y los riesgos cibernéticos.

El Salvador y la ciberseguridad

La ciberseguridad ha cobrado relevancia en El Salvador para el desarrollo económico, político, social y cultural del país, por lo que se convierte en prioridad del Estado proteger dicha información para garantizar la confidencialidad, la integridad, la seguridad y la disponibilidad de los datos en general. En este sentido, una de las estrategias implementadas en ciberseguridad por parte del Estado salvadoreño es:

- La Ley Especial Contra los Delitos Informáticos y Conexos, que tiene por objeto proteger los bienes jurídicos de aquellas conductas delictivas cometidas por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación, así como la prevención y sanción de los delitos cometidos en perjuicio de los datos almacenados, procesados o transferidos; los sistemas, su infraestructura o cualquiera de sus componentes, o los cometidos mediante el uso de dichas tecnologías que afecten intereses asociados a la identidad, la propiedad, la intimidad y la imagen de las personas naturales o jurídicas. Algunos artículos relacionados con delitos informáticos son:

Estafa informática

Art. 10. El que manipule o influya en el ingreso, el procesamiento o resultado de los datos de un sistema que utilice las tecnologías de la información y de la comunicación, ya sea mediante el uso de datos falsos o incompletos, el uso indebido de datos o programación, valiéndose de alguna operación informática o artificio tecnológico [...] será sancionado [...].

Hurto por medios informáticos

Art. 13. El que por medio del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación se apodere de bienes o valores tangibles o intangibles de carácter personal o patrimonial, sustrayéndolos a su propietario, tenedor o poseedor, con el fin de obtener un provecho económico para sí o para otro, será sancionado [...].

Acoso a niños y adolescentes o personas con discapacidad

Art. 32. Quien atormente, hostigue, humille, insulte, denigre u otro tipo de conducta que afecte el normal desarrollo de la personalidad, amenace la estabilidad psicológica o emocional, ponga en riesgo la vida o la seguridad física, de un niño, [...] adolescente o persona con discapacidad, por medio del uso de las TIC, será sancionado [...].



5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Desarrollen estrategias que podrían implementarse para proteger la integridad y la seguridad de las personas al momento de hacer uso de instrumentos electrónicos en los siguientes aspectos. Pueden consultar la Ley Especial Contra los Delitos Informáticos y Conexos.
 - Estafa electrónica (art. 10)
 - Hurto de identidad (art. 22)
 - Acoso de niños y adolescentes (art. 32)
 - Revelación indebida de datos o información de carácter personal (art. 26)



Consolidación:



6. Actividad con docente

Lean (Doc. 3).

Doc.
3

Ciberseguridad en Gobiernos

Los recientes ataques a escala global como Wannacry o Petya han puesto de manifiesto las carencias en el tema de ciberseguridad de los principales países y empresas a nivel mundial, lo que demuestra que la falta de mecanismos eficientes implementados puede paralizar un país en cuestión de horas.

Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) llamado «Ciberseguridad 2016» en Latinoamérica, Brasil, Jamaica, Uruguay, Panamá, Trinidad y Tobago y Colombia tienen medidas contra amenazas de ciberseguridad, mientras que en el caso de México, Perú, Bahamas, Argentina, Antigua y Barbuda, Costa Rica, Bahamas, El Salvador, Haití, Surinam y República Dominicana están todavía en proceso de adoptar medidas eficientes en materia de ciberseguridad.

El informe agrega que cuatro de cada cinco países de la zona no presentan estrategias en materia de ciberseguridad, como planes de seguridad online y de protección de las infraestructuras críticas, dos de cada tres países no tienen ningún centro de comando y control de seguridad cibernética y la gran mayoría de ministerios carece actualmente de capacidad para hacer frente a los delitos cibernéticos, entre otras vulnerabilidades.

Fuente: Rodríguez, A. (2024). *Ciberseguridad en gobiernos*.

a. Respondan:

- ¿Qué estrategias pueden implementar los Gobiernos en materia de ciberseguridad?
- ¿Qué implica que un país no tenga estrategias de ciberseguridad para hacer frente a los delitos informáticos?
- ¿Qué recomendaciones harían para países que aún están en proceso de adoptar medidas de ciberseguridad?

7. Actividad en equipo

Lean la información y resuelvan.

Las directrices de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) sobre la protección de la infancia en línea fueron concebidas para ayudar a los niños, los padres y los profesores a gestionar los riesgos en línea y, a su vez, a beneficiarse de las posibilidades que ofrece la tecnología digital y a reforzar sus aptitudes digitales. Asimismo, las directrices contienen recomendaciones dirigidas a los responsables políticos para acelerar el desarrollo y la adopción de una estrategia nacional de protección de la infancia en línea.



- #### a.
- A partir de la información, establezcan ventajas y riesgos en la infancia con el uso de la tecnología digital.



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean (Doc.1).

Doc.

1

Los adolescentes se expresan sobre cómo les afecta el cambio climático

Dos adolescentes contaron de primera mano cómo el cambio climático está afectando negativamente a los derechos de los niños y adolescentes durante una audiencia histórica que se celebró ayer en Brasil, basándose en sus propias experiencias y en discusiones con sus pares de toda América Latina.

Joselim, de 17 años, de Perú, y Camila, de 14, de El Salvador, contaron a la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) cómo la crisis climática les está privando de sus derechos recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, como la educación, la supervivencia y el desarrollo.

Camila, de 14 años, dijo: «La Corte debe escuchar y aprender de los niños y adolescentes sobre cómo estamos viviendo la crisis climática y su impacto en nuestros derechos. El cambio climático está afectando a nuestro derecho a la salud de muchas maneras; por ejemplo, causando enfermedades por olas de calor extremo, tormentas e inundaciones, contaminación tóxica del aire, sequías, escasez de alimentos, propagación de enfermedades como el cólera y el dengue, y graves infecciones por el aumento de enfermedades animales que se transmiten a las personas. Todo esto, a su vez, genera pobreza y desplazamientos».

[...] Los niños y adolescentes exigen cambios. Sus poderosas experiencias y soluciones solo harán más fuerte la lucha contra el cambio climático. Y sabemos que la única forma en que los adultos pueden proteger realmente los derechos de la niñez y adolescencia es incluyéndoles en la toma de decisiones que les afectan.

Por eso es fantástico ver a Joselim y Camila utilizar esta plataforma para hablar de cómo la crisis climática está afectando a los derechos de los niños de toda la región. Esperemos que se les escuche.

Fuente: France 24 (2024). *Adolescentes alertan sobre el cambio climático ante la Corte IDH.*

a. Respondan:

- ¿Por qué es importante que los adolescentes y jóvenes se expresen respecto a la situación del medioambiente?
- ¿Cómo afecta el cambio climático a adolescentes y jóvenes?
- ¿Por qué es necesario que los adolescentes y los jóvenes participen en iniciativas ciudadanas para la sostenibilidad ambiental de su comunidad y del país?
- ¿Cómo el punto de vista de Camila y Joselim puede generar impacto en la toma de decisiones en instancias como la Corte Interamericana de Derechos Humanos?

b. Elaboren una lista de acciones que pueden realizar desde su contexto para beneficio del medioambiente

c. Compartan con la clase.



Profundización :



La educación ambiental

Uno de los fundamentos para fomentar la conciencia ambiental es la educación ambiental (Doc. 2). Solo a través del entendimiento de las diferentes problemáticas que afectan al ambiente se pueden generar cambios en la manera de actuar de las personas.

De igual forma, la educación ambiental está intrínsecamente vinculada a los derechos humanos, ya que la defensa del derecho de un ambiente sano implica también la garantía de otros derechos fundamentales, como la salud, la participación y la sostenibilidad.

Doc.

2

La importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es un enfoque que contribuye a forjar mejores ciudadanos, responsables y participantes activos en la lucha contra la contaminación y la depredación del ambiente [...].

La particularidad de la educación ambiental radica en que para su adecuado funcionamiento requiere del trabajo en conjunto de las autoridades locales, de representantes o líderes de movimientos sociales proambientalistas, de planta directiva y docente de las instituciones educativas y de los estudiantes (incluyendo la participación de los padres de familia). Todo ello conducirá a la realización de proyectos comunitarios que permitirán que los estudiantes puedan asimilar de una manera integral todos aquellos tópicos relacionados con el cuidado y la protección ambiental, llevándolos a la práctica.



Fuente: Salas-Canales, H. (2021). *Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema*.

La educación ambiental comunitaria

La colaboración comunitaria y democrática en materia ambiental es vital en la creación de espacios en los que todas las personas puedan involucrarse para aprender, compartir experiencias y, lo más importante, organizarse con el propósito de crear iniciativas de participación que beneficien al medioambiente y, en consecuencia, generen beneficios sostenibles para toda la comunidad.

Los adolescentes y los jóvenes pueden ser protagonistas y generar ideas innovadoras que contribuyan al desarrollo de estos espacios. De igual forma, es significativo contar con adultos y adultos mayores para aprender de sus conocimientos y experiencias. Es en estos lugares de convivencia y participación comunitaria donde pueden iniciar proyectos que impacten de manera positiva a la comunidad y a la localidad.

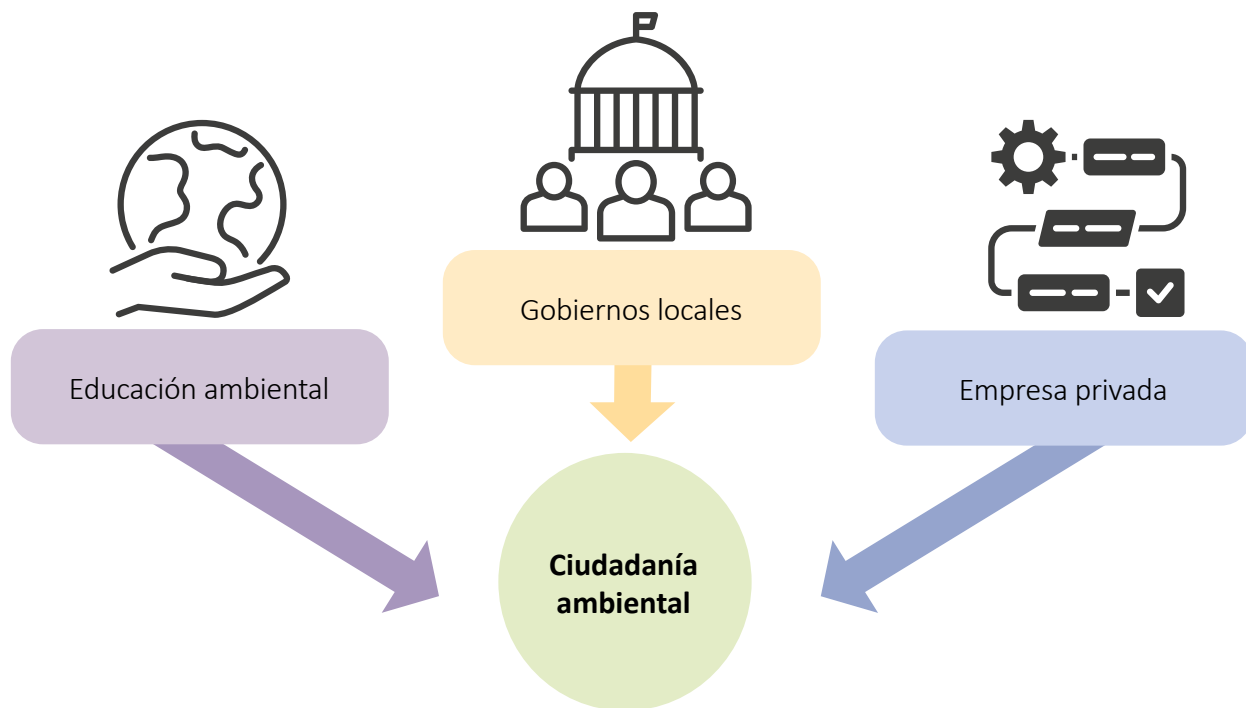
• **Glosario**

Intergeneracional. Hace referencia a dos o más generaciones.

La ciudadanía ambiental

Cuando se aborda la ciudadanía ambiental es importante identificar los esfuerzos orientados a generar conciencia por medio de campañas de educación que esclarezcan y permitan que la población tenga acceso a información, a la vez que se fomenten las prácticas de beneficio para el ambiente.

Esta vertiente de la ciudadanía también estará determinada por las responsabilidades, los derechos y los compromisos asumidos para el desarrollo de prácticas sostenibles en diferentes áreas, reforzadas además por los vínculos que se establecen en la comunidad. En consecuencia, se propician espacios de participación y convivencia que a la vez se vuelven una plataforma para el desarrollo de acciones que desde el medio de incidencia aporten a las prácticas sostenibles a partir las acciones de los ciudadanos.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, resuelvan:

- a. ¿Qué espacios de desarrollo de programas de educación ambiental **intergeneracionales** se pueden desarrollar en la localidad?
- b. ¿Qué iniciativas para el cuidado del ambiente se deben potenciar desde los espacios de convivencia?
- c. ¿Qué actividades se deben realizar para promover la educación ambiental?
- d. ¿Cómo las acciones ciudadanas generan impacto positivo para beneficio del medioambiente?

La sostenibilidad ambiental

Este término hace referencia a la capacidad de fomentar el desarrollo económico y social, a la vez que garantizan los recursos para las próximas generaciones. La sostenibilidad ambiental es una responsabilidad compartida. La sucesión de responsabilidades debe establecerse, en primer lugar, desde los Gobiernos centrales. Esto es debido al alcance de las normativas, leyes y programas que pueden establecerse y fomentarse. También, a través de las instituciones que se encargan de regular, normar y velar por el medio ambiente.

Por tanto, es necesario que estas instituciones cumplan con sus funciones y que por medio de ellas se hagan cumplir las responsabilidades tanto del Estado como el sector privado y de la ciudadanía. Asimismo, es responsabilidad de la ciudadanía velar y actuar en concordancia con las leyes que resguardan el medio y exigir al mismo tiempo el cumplimiento de las normativas que garantizan la sostenibilidad de los recursos.

Como se ha destacado anteriormente, el compromiso con la sostenibilidad ambiental no radica en una persona ni en una sola institución. Sin embargo, se puede contribuir desde el entorno inmediato por medio de acciones. Así, se pone en práctica la educación y la ciudadanía ambiental.

Organismos internacionales

Este sector tiene la responsabilidad de establecer y velar por el cumplimiento de tratados, pactos y convenios a escala mundial y regional.

Estados

Este sector es uno de los responsables más importantes en materia ambiental porque desde el Estado se establecen la legislación, los mecanismos de monitoreo y diferentes programas e iniciativas en beneficio del medioambiente.

Sector privado

Este sector debe establecer prácticas éticas y cumplir con las normativas estipuladas para el cuidado del medioambiente en el rubro en el que se desempeñen.

Ciudadanía

Este sector es vital para que las iniciativas tengan mayor impacto. Asimismo, desde la ciudadanía se generan propuestas que promueven la sostenibilidad.

Prácticas de sostenibilidad ambiental desde la ciudadanía

Las iniciativas ciudadanas para el cuidado del ambiente son esenciales para fortalecer la educación ambiental y la convivencia comunitaria, ya que esto fortalece las prácticas que generan un impacto positivo en el entorno inmediato. Algunas de ellas son:



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Establezca las iniciativas, programas u otro tipo de acciones que fomenten la sostenibilidad ambiental desde los diferentes sectores involucrados.

Acciones	Organismos internacionales	Estados	Sector privado	Ciudadanía

- b. Comparte con la clase.



Participación en iniciativas ciudadanas para el cuidado del ambiente a escala regional

Desde diferentes instituciones y a diferentes escalas se pueden lograr avances significativos para el cuidado y sostenibilidad del ambiente. En el caso de Centroamérica y República Dominicana, actualmente se está gestionando desde el Fondo para el Medio Ambiente una iniciativa para proteger ecosistemas marinos de agua dulce en la región (Doc. 3).

Doc.

3

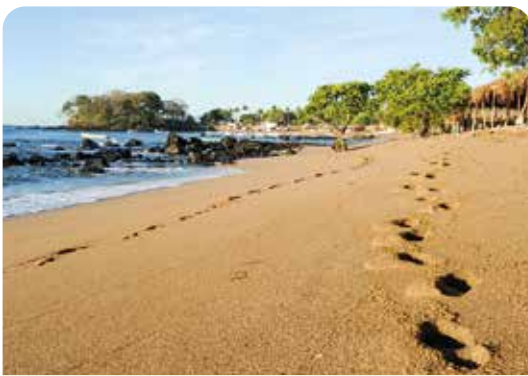
Proyecto CCAD para proteger ecosistemas marinos y de agua dulce en Centroamérica y República Dominicana

Esta semana, durante el LXIV Consejo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés), se aprobó el financiamiento del proyecto, denominado «Mejorando la gobernanza de la cuenca al mar para reducir los impactos en los grandes ecosistemas marinos transfronterizos en la región SICA», con un monto de USD 20 millones. El proyecto tiene como objetivo mejorar la sostenibilidad ambiental, la prosperidad económica y la resiliencia climática en los grandes ecosistemas marinos del Pacífico, la costa de América Central y el Caribe, a través de un enfoque de cuenca al mar que salvaguarde los recursos marinos y de agua dulce para los ecosistemas y los medios de vida.



Puerto de La Libertad, El Salvador.

La ejecución del nuevo proyecto será liderada por la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD), integrada por los ministerios de ambiente de los ocho países de la región SICA (Centroamérica y República Dominicana), y tendrá a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) como agencia implementadora. [...] Diferentes tipos de actividades humanas desarrolladas bajo prácticas inadecuadas en las cuencas impactan negativamente sobre el uso del suelo y los recursos naturales, alterando el flujo natural y la calidad del agua desde las partes altas de las cuencas, afectando a los recursos costero-marinos, y colocándolos crecientemente como ecosistemas en riesgo.



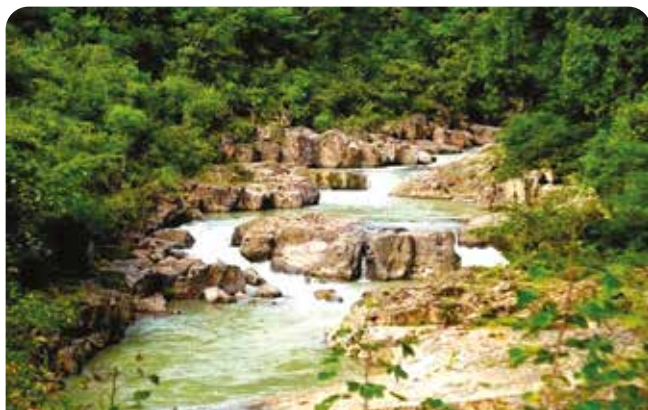
Playa Los Cóbanos, Sonsonate, El Salvador

Bajo el enfoque de trabajo de la cuenca al mar (CAM) se realizan acciones de restauración, mejora de la calidad del agua que se descarga en los ríos, y se desarrollan oportunidades económicas y medios de vida sostenibles en la costa, todo lo cual genera impactos positivos en el curso de una cuenca, incluyendo las zonas costero-marinas y arrecifes. Estos impactos positivos incluyen mitigación y adaptación al cambio climático, generación de empleo, reducción de la vulnerabilidad, mejora de la calidad y cantidad de agua, entre otros.

Fuente: Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (19/6/2024). *Fondo para el Medio Ambiente Mundial aprueba proyecto CCAD para proteger ecosistemas marinos y de agua dulce en Centroamérica y República Dominicana - Portal del SICA.*

Participación en iniciativas ciudadanas para el cuidado del ambiente en El Salvador

En El Salvador existen desafíos considerables en materia ambiental. Sin embargo, a pesar de las dificultades, la población se ha organizado en diferentes iniciativas ciudadanas a nivel nacional y transnacional. Como ejemplo de esas iniciativas destacan:



Río Sapo (El Salvador)

S.O.S. Río Sapo

Este es un proyecto ciudadano que busca la protección y preservación del área del río Sapo, en el departamento de Morazán. Entre los principales problemas que enfrenta esta área se encuentran: el turismo sin regulaciones, el manejo no adecuado de desechos y la deforestación. Esta iniciativa tiene múltiples objetivos, que van desde la concientización sobre la situación de la cuenca del río Sapo hasta la creación de un fondo para la conservación y restauración de tierras.



Río Lempa (Guatemala, Honduras y El Salvador)

Rescatemos el Lempa

Esta iniciativa multisectorial agrupa miembros de Honduras, Guatemala y El Salvador. Desde el 2020 se ha articulado una red de gobiernos locales, organizaciones civiles y otros sectores con el objetivo de superar de manera conjunta los desafíos a los que se enfrenta la cuenca del río Lempa. Algunos de los principales problemas por atender son: diferentes tipos de contaminación, la falta de concientización y educación ambiental, entre otras. Por ello, se impulsan campañas que contrarresten estas dificultades.

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, respondan:



- a. ¿Qué elementos comparten las iniciativas regionales y las locales para el cuidado de los ríos y los mares?
- b. ¿Cómo se puede potenciar el desarrollo de estas iniciativas desde los diferentes sectores?
- c. ¿Cómo contribuyen este tipo de iniciativas al desarrollo de la sostenibilidad ambiental?
- d. ¿Cómo puede participar la ciudadanía en estas iniciativas?
- e. ¿Por qué es importante que la ciudadanía participe en iniciativas orientadas a la sostenibilidad ambiental en el país y en la región?



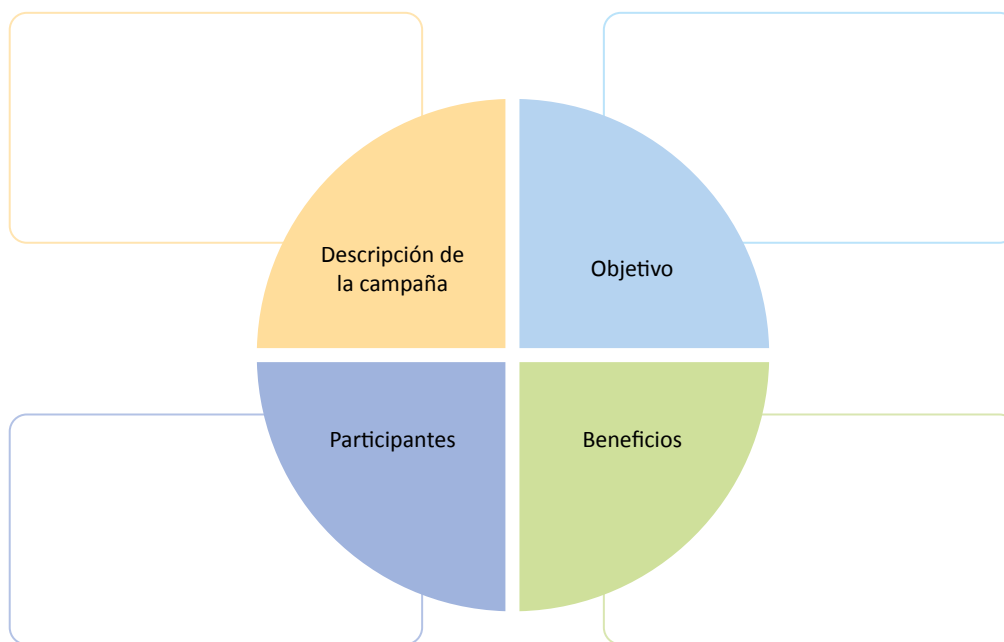
Consolidación:



5. Actividad con docente

Diseñen una campaña de concientización sobre un problema ambiental que afecte a su comunidad o localidad.

- Seleccionen la problemática.
- Consideren los siguientes criterios para organizar y desarrollar la campaña:
 - Descripción de la campaña
 - Objetivo
 - Participantes
 - Beneficios
- Describan los criterios en un esquema como el que se muestra a continuación:



- Propongan tres mecanismos para que esta campaña de concientización pueda establecerse y se continúe desarrollando.

6. Actividad en equipo

Investiguen alguna campaña para la protección del ambiente que se esté desarrollando actualmente en El Salvador.

- Describan en qué consiste y los beneficios para el ambiente que esta campaña aporta.
- Pueden presentar la información en una tabla como la siguiente.

Descripción	Beneficios

Sistema tributario salvadoreño: fortalezas y desafíos para la eficiencia de la administración pública



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean (Doc. 1).

Doc.

1

Consideraciones sobre los sistemas tributarios de América Latina

Es posible afirmar que las reformas tributarias que se erigen como necesarias en los países de América Latina no solo exigen focalizar los esfuerzos en el diseño específico de los tributos vigentes: igual de importante es la percepción de los contribuyentes acerca de la justicia del sistema tributario y del uso eficiente de los recursos que el Estado obtiene a partir de su aplicación. Es por ello que las futuras reformas deben ser concebidas en el marco de un pacto fiscal entre los Gobiernos y los ciudadanos, sobre la base de la reciprocidad y la consolidación de las instituciones del Estado.



Fuente: Gómez Sabaini, J. C.; Jiménez, J. P.; Martner, R. (2017) *Consensos y conflictos en la política tributaria de América Latina*.

a. Respondan:

- ¿Por qué es importante la percepción de los contribuyentes para fortalecer los sistemas tributarios?
- ¿Qué rol desempeña la ciudadanía dentro del sistema tributario? ¿Cuáles son sus derechos y responsabilidades?
- ¿Qué rol le corresponde al Estado en el sistema tributario?
- ¿Qué características tiene un sistema tributario eficiente?
- ¿Por qué es necesario conocer el sistema tributario de donde se reside?

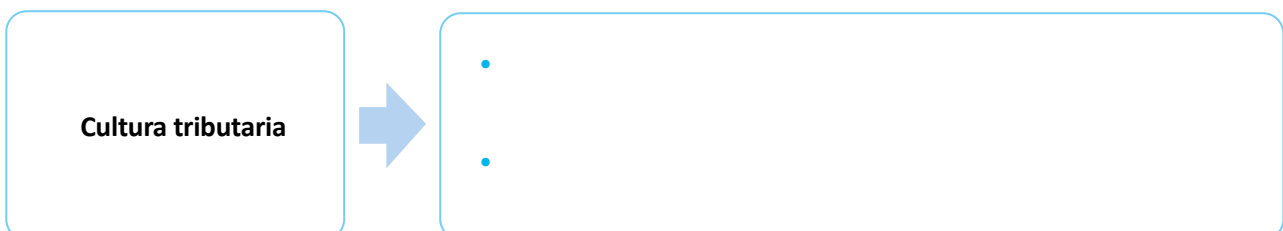
b. Compartan sus respuestas con la clase.

2. Actividad en pares

Generen una lluvia de ideas a partir del concepto de cultura tributaria.

a. Establezcan dos ideas principales.

b. Organicen sus ideas en un esquema como el que se muestra en el ejemplo:



c. Compartan sus esquemas con la clase.



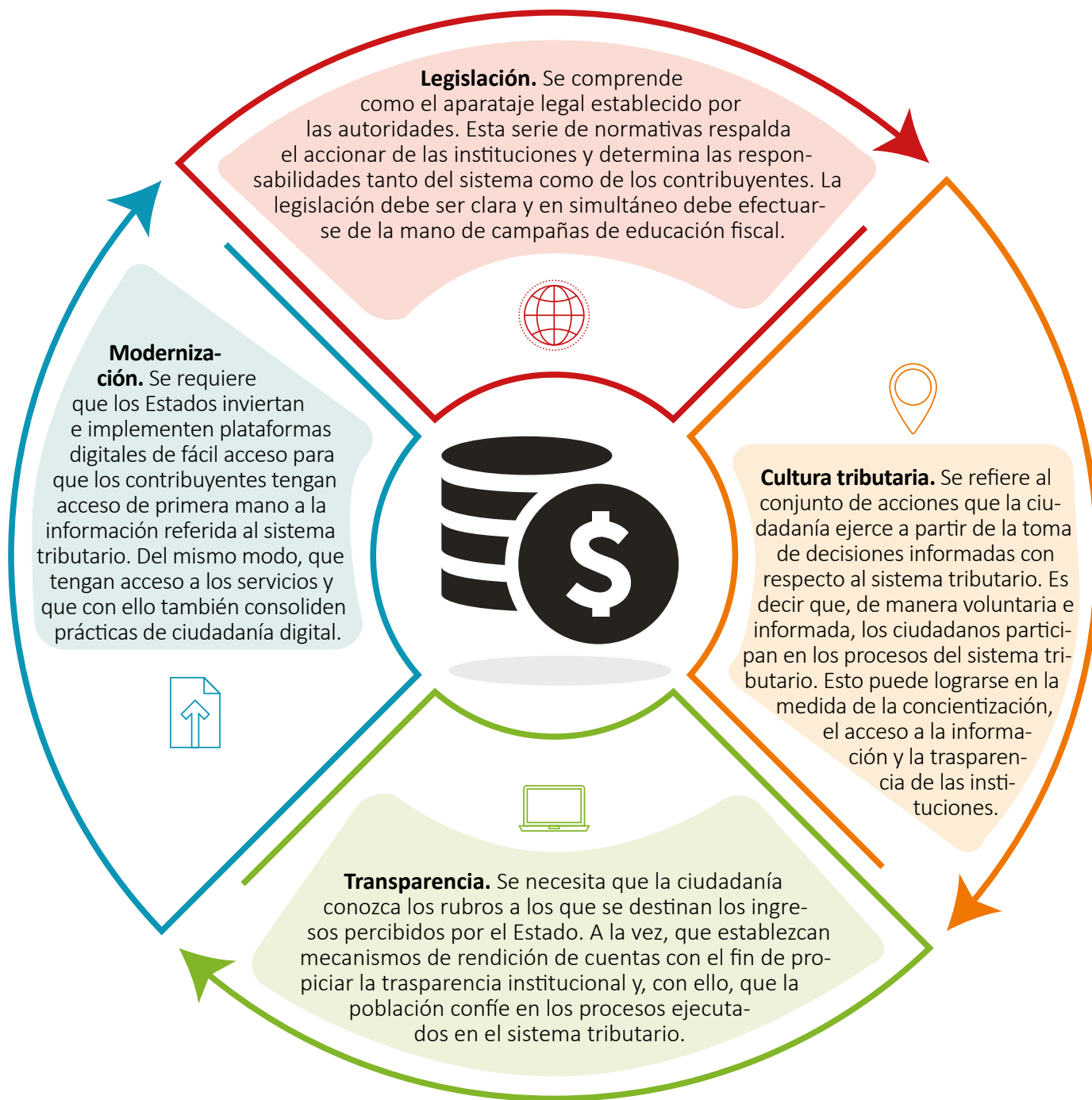
Profundización :



Los sistemas tributarios en América Latina

Los sistemas tributarios se han diseñado e implementado dentro de los países como una forma de recaudación que le permite al Estado administrar recursos para suplir las necesidades públicas, es decir, el gasto público determinado por diferentes áreas, como la inversión social.

Por consiguiente, un sistema tributario requiere de una adecuación eficiente que esté orientada a desarrollar:



Los tipos de sistemas tributarios en América Latina

El sistema tributario estará delimitado según el contexto espacial y temporal del país donde se implemente. En el caso de América Latina, muchos de los países que conforman la región se encuentran en vías de desarrollo, lo que significa que aún persisten desafíos referentes a lo político y lo económico. Sin embargo, en la región algunos países ya cuentan con sistemas tributarios avanzados y con procesos de cultura fiscal asimilados por la ciudadanía.

Por tanto, cada país presenta diferentes características que definen su sistema tributario. Estos se norman a través de la legislación, empezando por la Constitución, en la que se plasman directrices esenciales como la distribución político-administrativa, que para los sistemas tributarios es fundamental en el desarrollo de la legislación específica del rubro. A continuación se ejemplifican algunos de los sistemas tributarios de la región:



1

México
 Para el territorio mexicano es obligación contribuir al gasto público. Asimismo, se establece a partir de la organización del territorio definido desde la federación, los estados, la capital federal y los municipios. A partir de estos se han consolidado las diferentes normativas que rigen al sistema.

2

Brasil
 La situación de Brasil es compleja y diversa por la cantidad de población y de recursos del país. Dentro de esta pluralidad se establece el ejercicio tributario bajo las diferentes divisiones político-administrativas (la Unión, los estados, el distrito federal, las municipalidades, entre otras). Por tanto, se requiere de una legislación detallada para coordinar a todas las instancias involucradas.

3

Argentina
 En este país los principios del sistema se norman desde la ley tributaria, que incluye impuestos a diferente escala considerando la distribución del territorio (federales, provinciales y municipales). Asimismo, se norma a partir de la calidad de vida a lo largo del Estado federal.

Principales desafíos y oportunidades de los sistemas tributarios en América Latina

Los Gobiernos latinoamericanos se han enfrentado a diversos desafíos en materia fiscal, desde los desafíos iniciales como la constitución de un sistema estable (Doc. 2). Asimismo, la **heterogeneidad** que caracteriza a la región permite identificar las particularidades de cada país en lo referente al sistema tributario, además de los desafíos a los que se enfrentan los países en desarrollo para establecer sistemas tributarios justos. Esto significa que los Estados son capaces de garantizar los aspectos básicos de bienestar a la población, lo cual es la traducción de una administración tributaria fortalecida.

• Glosario

Heterogeneidad. Se refiere a la integración, tomando en cuenta que todos forman parte de un grupo, pero son diferentes entre sí.

Doc.
2

Un sistema tributario estable

Uno de los desafíos más grandes es reducir la incertidumbre en cuanto a la estructura del sistema impositivo y tornarlo más estable y predecible. [...] en varios países se ha visto una tendencia hacia la adopción de medidas tributarias de carácter temporal (la imposición de impuestos y aranceles temporales y la introducción de sobretasas), para compensar la pérdida de ingresos. En algunas ocasiones, dichas pérdidas se han dado en un contexto en el cual se cuestiona la legalidad de algunos de los impuestos principales. En varios países, los cambios constantes en las «reglas del juego» del sistema tributario y la incertidumbre en cuanto a la estructura del mismo han complicado la administración tributaria y desincentivado el cumplimiento de los contribuyentes. Por lo tanto, uno de los desafíos más importantes es el de crear un consenso sobre la necesidad de establecer un sistema tributario con una estructura estable y predecible. Esto a su vez facilitará la labor de administración y fiscalización de la autoridad tributaria. Además, un sistema estable y transparente tiende a mejorar el cumplimiento voluntario de los contribuyentes, a disminuir su costo de cumplimiento y a reducir las oportunidades de corrupción.

Fuente: O. Centrángolo y J.C. Gómez-Sabaini (2006). *Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas.*

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan:

- a. Respondan:
 - ¿Qué acciones ciudadanas contribuyen a la cultura fiscal?
 - ¿Por qué es importante que la ciudadanía conozca sus responsabilidades dentro del sistema tributario?
 - ¿Qué medidas se deben implementar para generar confianza en la ciudadanía sobre el sistema tributario?
 - ¿Por qué es necesario que los Estados fortalezcan sus políticas y lineamientos con respecto al sistema tributario?
- b. Expliquen la relación entre impuestos y servicios públicos.



Retos del sistema tributario en El Salvador

El Salvador, así como otros países de la región latinoamericana, está sumándose a los esfuerzos para mejorar su sistema tributario. Sin embargo, en la región existen retos comunes a los que se enfrentan las administraciones para mejorar la calidad de los servicios. Entre esos retos se encuentran:



Implementación de programas de educación fiscal.

Informar a la población de sus responsabilidades y deberes ciudadanos con el sistema tributario.



Accesibilidad. Propiciar espacios para informar a la población de los avances y mejoras al sistema y evidenciar la administración adecuada de los recursos.



Generar medidas para reducir la evasión. Implementar medidas para regular y sancionar la evasión fiscal.

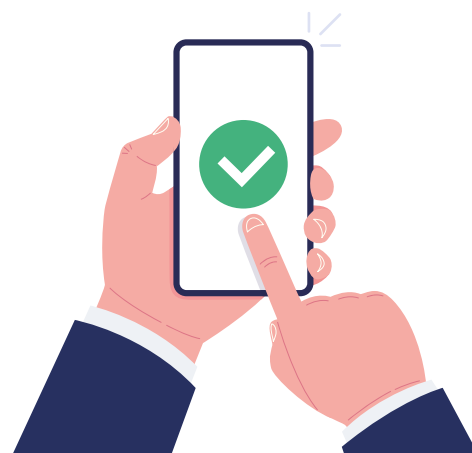
Avances del sistema tributario en El Salvador

Es importante reconocer que El Salvador también han implementado iniciativas y estrategias para la mejora y la modernización del sistema tributario. Una de estas acciones se ha implementado por medio del Ministerio de Hacienda para contribuir a la eficiencia en este rubro (Doc. 3).

Doc.
3

Avances en el sistema tributario salvadoreño: la factura electrónica

Con el apoyo de los socios estratégicos para el desarrollo, El Salvador ha logrado implementar la facturación electrónica utilizando las mejores prácticas internacionales y tecnología avanzada. En todo momento se tomaron como oportunidades de desarrollo todas las dificultades que se presentaron y se podrían presentar a lo largo del proyecto de implementación masiva. Se apuesta a eliminar la brecha digital, a combatir el apego a lo conocido y la resistencia al cambio, promoviendo las ventajas de la inversión, fomentando la adaptación a los cambios, entre otros. En definitiva, con la implementación de la facturación electrónica se establece un mejor control del Ministerio de Hacienda y se agilizan sus servicios, reflejando un logro en el área de gestión tributaria nacional, además de beneficiar al medioambiente y a los usuarios con la disminución de costos y de carga tributaria.



Fuente: Mejía Dueñas, F. K. (2023). *El proceso de masificación de la facturación electrónica en El Salvador*.

Sistemas tributarios justos y equitativos

Si bien los Estados son responsables de consolidar sistemas tributarios justos y equitativos, también es necesaria la participación ciudadana tanto en la toma de decisiones como en el ejercicio de las responsabilidades fiscales.

Además, la administración tributaria debe garantizar la gestión adecuada de los recursos recaudados para que se traduzcan en bienes y servicios públicos de calidad y de beneficio para la población. Por tanto, el desarrollo de un sistema tributario justo y equitativo es un proceso gradual que garantiza el compromiso de las instituciones involucradas. Conjuntamente, la ciudadanía debe asumir su rol en la construcción de dicho sistema.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan:

- a. Completen una tabla como la que se muestra en el ejemplo:

	Desafío u oportunidad	Acciones estatales	Acciones ciudadanas
Accesibilidad			
Cultura tributaria			
Digitalización de servicios			
Evasión fiscal			
Normativas y aparataje legal claro			

- b. Agreguen otros desafíos y oportunidades que consideren importante destacar para el desarrollo de un sistema tributario justo y equitativo.
- c. Respondan:
- ¿Qué beneficios trae para la población la implementación de las facturas electrónicas?
 - ¿Cómo se contribuye a partir de estas iniciativas al desarrollo de la ciudadanía digital?





Consolidación:



5. Actividad con docente

Organicen un debate a partir de los desafíos y las oportunidades para lograr un sistema tributario justo y equitativo que fortalezca la administración pública en función de la ciudadanía.

- Formen dos equipos de trabajo. Uno buscará información sobre los desafíos y otro sobre las oportunidades.

Desafíos	Oportunidades
Sector informal de la economía	Digitalización de los servicios del Estado
Cultura tributaria deficiente	Educación tributaria y participación ciudadana
Otros que identifiquen en la indagación	Otros que identifiquen en la indagación

- Sinteticen la información investigada y preparen los argumentos para su debate. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Desafío	
Puntos importantes de la investigación	
Argumentos para el debate	

- Desarrollen el debate con la mediación del docente.
- Argumenten sus posturas con base en lo investigado.
- Abran un espacio para preguntas y respuestas.
- Cierren el debate completando en la pizarra un esquema como el siguiente. Libremente pasen a escribir sus ideas.



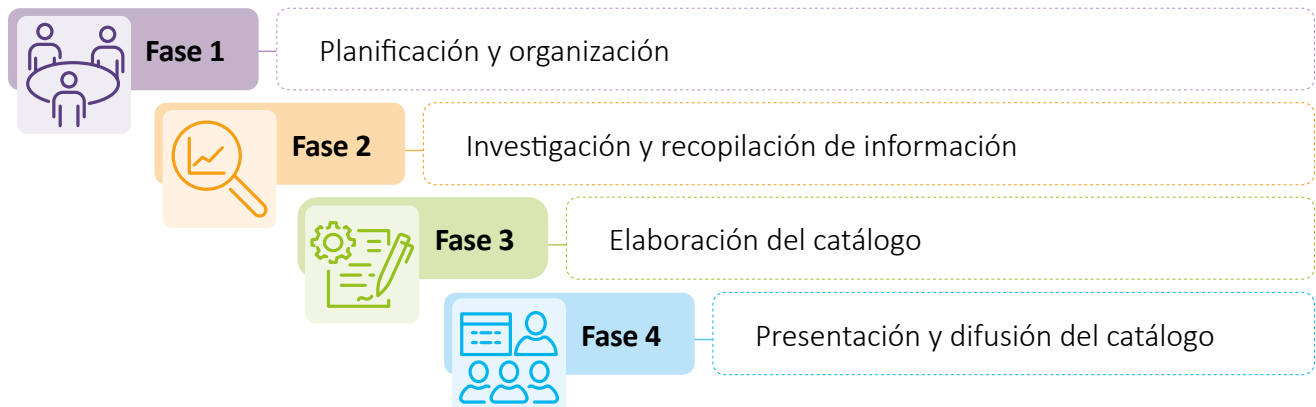
Proyecto Catálogo cultural. Los tesoros de nuestra tierra



El proyecto «Catálogo cultural: los tesoros de nuestra tierra» está orientado a documentar, valorar y difundir las diversas expresiones culturales de la localidad, fomentando el sentido de pertenencia y orgullo por el patrimonio local. A través de la investigación, recopilación y presentación de información sobre gastronomía, patrimonio, artesanías, música, danza y otras manifestaciones culturales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y comunicación, a la vez que contribuyen a la preservación y promoción de la identidad cultural de su comunidad.

Con la ejecución del proyecto se pretende hacer conciencia de la importancia de valorar y preservar las tradiciones y costumbres locales, así como de la capacidad de la comunidad para compartir y difundir su riqueza cultural a un público más amplio.

Fases del proyecto



Planificación y organización

1

- Organicen equipos de trabajo.
- Seleccionen una categoría sobre expresiones culturales de la localidad (gastronomía, patrimonio cultural y natural, prácticas de producción artesanal, música y artes plásticas, entre otras).
- Definan los objetivos que quieren alcanzar con el proyecto.

2

Investigación y recopilación de la información

- Lleven a cabo una investigación sobre las expresiones culturales seleccionadas. Consulten diversas fuentes de información, como libros, artículos, archivos históricos, páginas web y otros recursos disponibles en la localidad.
- Identifiquen y entrevisten a personas clave de la comunidad, como artesanos, cocineros tradicionales, historiadores locales, músicos, bailarines, entre otros, para recopilar sus conocimientos, experiencias y perspectivas.
- Organicen visitas de campo a lugares representativos de las expresiones culturales investigadas, como mercados, talleres artesanales, sitios históricos, festivales y eventos culturales. Documenten mediante fotografías, videos y grabaciones de audio.

3

Elaboración del catálogo

- Elaboren el catálogo, eligiendo el formato (impreso o digital), la estructura, las secciones y el estilo visual que mejor se adapte a su contenido y público objetivo.
- Utilicen herramientas digitales para diseñarlo.
- Redacten textos informativos sobre cada expresión cultural investigada. Incluyan información relevante sobre su historia, características, técnicas, significados, importancia y valor para la comunidad.
- Integren textos, imágenes y otros elementos gráficos de manera atractiva y comprensible.

4

Presentación y difusión del catálogo

- Organicen un evento de presentación del catálogo a la comunidad e inviten a los colaboradores, a las autoridades locales y al público en general. Prepararen materiales de apoyo visual, como una presentación digital.
- Distribuyan el catálogo en su centro escolar y en otros lugares de la comunidad.
- Promocionen el catálogo a través de redes sociales y otros canales de difusión.

Referencias

- APPY, C. G. (2008). LA GUERRA DE VIETNAM. EDITORIAL CRÍTICA.
- AUTORIDAD SALVADOREÑA DEL AGUA. (2022). CONOZCAMOS LA LEY GENERAL DE RECURSOS HÍDRICOS [ARCHIVO PDF]. <HTTPS://QRS.LY/ZZG5N6N>
- BEEVOR, A. (2012). LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (3A ED.). PASADO & PRESENTE.
- BENZ, W. (AGOSTO DE 2005). LA DIVISIÓN DEL CONTINENTE EUROPEO Y LA HEGEMONÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS EN EL MUNDO OCCIDENTAL. CIENCIA Y CULTURA, (17), 49- 55.
- SALAZAR, L. Y SALGADO DERQUI, J. (11 DE MAYO DE 2023). PROTEGER EL PLANETA PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA. BID. <HTTPS://QRS.LY/B2G5N6R>
- CETRÁNGOLO, O., & GÓMEZ SABAINI, J. (EDS.). (2006). TRIBUTACIÓN EN AMÉRICA LATINA: EN BUSCA DE UNA NUEVA AGENDA DE REFORMAS. NACIONES UNIDAS, CEPAL.
- CHIVIAN, A. B. E. (2016). PRESERVAR LA VIDA. DE COMO NUESTRA SALUD DEPENDE DE LA BIODIVERSIDAD. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- ECHEGOYEMBERRY, M. N. (2017). CIUDADANÍA AMBIENTAL: DE LA DECLARACIÓN FORMAL A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. DEBATE PÚBLICO, 7(13/14), 21- 38.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. (2021). LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES Y EL CAMIO CLIMÁTICO EN AMÉRICA LATINA. <HTTPS://QRS.LY/6WG5N7H>
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA-UNICEF. (2015). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN [ARCHIVO PDF]. <HTTPS://QRS.LY/JUG5N7L>
- GOLEMAN, D. (1995). INTELIGENCIA EMOCIONAL. POR QUÉ ES MÁS IMPORTANTE QUE EL COCIENTE INTELECTUAL. KAIRÓS.
- GORBACHOV, M. (1987). PERESTROIKA, NUEVAS IDEAS PARA NUESTRO PAÍS Y EL MUNDO. EMECÉ.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHOS COLECTIVOS Y AMBIENTALES (GIDCA), CUADROS, G. M., BIOXAREU, I. V., GUTIÉRREZ, B. E. O., SUPELANO, L. F. S., ÁVALOS, D. C. R., ROMERO, M. A. E., & DÍAZ, C. E. O. (2020). DERECHOS AMBIENTALES, CONFLICTIVIDAD Y PAZ AMBIENTAL. UNIVERSIDAD NACIONAL.
- HALBERSTAM, D. (2008). LA GUERRA OLVIDADA: HISTORIA DE LA GUERRA DE COREA. EDITORIAL CRÍTICA.
- KING, M. (1 DE OCTUBRE DE 2023). A TRIBUTE TO MAHATMA GANDHI BY DR MARTIN LUTHER KING, JR. HINDUSTAN TIMES NEWS. <HTTPS://QRS.LY/GKG5N7R>
- LEFFLER, M. P., & WESTAD, O. A. (EDS.). (2010). THE CAMBRIDGE HISTORY OF THE COLD WAR. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- LÓPEZ, M. E. Y ARANGO, M. T. (2002). INTELIGENCIA EMOCIONAL. APRENDIENDO Y CRECIENDO JUNTOS. GAMMA.
- MONYAE, D. (1999) SOUTH AFRICA AND THE NON-ALIGNED MOVEMENT (NAM): CONFRONTING THE NEW GLOBAL CHALLENGES.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. (2022). GOBERNANZA DE LA TIERRA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. INNOVACIÓN E INCLUSIÓN PARA LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA Y RESILIENCIA [ARCHIVO PDF]. <HTTPS://QRS.LY/QDG5N83>
- PERUTKA, L. (2022). LA MASACRE DE TLATELOLCO Y LOS GOBIERNOS DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Y DE REINO UNIDO. REVISTA IBERO-AMERICANA PRAGENSIA, (48), 55-73. <HTTPS://QRS.LY/22G5N8B>
- PETERS, R., & LI, X. (2004). VOICES FROM THE KOREAN WAR: PERSONAL STORIES OF AMERICAN, KOREAN, AND CHINESE SOLDIERS (R. PETERS & X. LI, EDS.). UNIVERSITY PRESS OF KENTUCKY.
- POWASKI, R. E. (2000). LA GUERRA FRÍA: ESTADOS UNIDOS Y LA UNIÓN SOVIÉTICA, 1917-1991 (J. BELTRÁN FERRER, TRANS.). EDITORIAL CRÍTICA.

RED TRINACIONAL POR EL RESCATE DEL RÍO LEMPA. (15 DE JUNIO DE 2024). <HTTPS://QRS.LY/E1G5N8G>

RIBERA, R. (2018). EL AÑO HISTÓRICO DE 1968. DIEZ ACONTECIMIENTOS QUE CAMBIARON EL MUNDO. REALIDAD: REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, (104), 241–268. <HTTPS://QRS.LY/83G5N8K>

RUIZ DURÁN, F. J., & PEÑA RAMOS, J. A. (2013). LA DIMENSIÓN POLÍTICA Y ESTRATÉGICA DE LA CULTURA: INTELECTUALIDAD Y ARTE DURANTE LA GUERRA FRÍA CULTURAL. REVISTA POLÍTICA Y ESTRATEGIA, (121), 61- 91. <HTTPS://QRS.LY/ARG5N8O>

SALAMANCA DAZA, F. (JULIO DE 2005). LOS RETOS DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA EN EL SIGLO XXI. REVISTA DE DERECHO FISCAL. <HTTPS://QRS.LY/PZG5N8T>

SALDAÑA, E. (2019). GOBERNANZA DIGITAL, UN CONCEPTO MÁS AMPLIO QUE EL E-GOBIERNO. REVISTA BIT & BYTE. 3 (6), 101- 118. <HTTPS://QRS.LY/3MG5N8X>

SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA-SEGIB (2020). INFORME SOBRE PÚBLICAS AFRODESCENDIENTES (INFORME BPA). <HTTPS://QRS.LY/CEG5N90>

SONG, H. (2019). A HISTORY OF KOREA (D. C. KANE, TRANS.). ACADEMY OF KOREAN STUDIES.

STONE, N. (2013). BREVE HISTORIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. TITIVILLUS.

SUSMAN, K. (4 DE DICIEMBRE DE 2023). CÓMO FOMENTAR EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS CULTURALES. <HTTPS://QRS.LY/T8G5N93>

SWIFT, J. (2008). ATLAS HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA. AKAL.

TAYLOR, A. J. P. (1961). THE ORIGINS OF THE SECOND WORLD WAR. LOTO.

TORRE DEL RÍO, R. (2014). BREVE HISTORIA DE LA INDIA CONTEMPORÁNEA [ARCHIVO PDF]. <HTTPS://QRS.LY/FZG5N95>

WEINBERG, G. L. (1994). A WORLD AT ARMS: A GLOBAL HISTORY OF WORLD WAR II. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

WEINBERG, G. L. (2016). LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. CRÍTICA.

WESTAD, O. A. (2018). LA GUERRA FRÍA: UNA HISTORIA MUNDIAL (A. PRADERA SÁNCHEZ & I. CIFUENTES DE CASTRO, TRANS.). GALAXIA GUTENBERG, S.L. [ARCHIVO PDF]. <HTTPS://QRS.LY/Y8G5N96>

ZARAZÚA, E. (2018). BERLÍN: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL MURO. IBERO. <HTTPS://QRS.LY/TNG5N99>

Si eres especialista en Estudios Sociales y deseas aportar tus comentarios para mejorar la segunda edición de este texto, por favor, escanea el código QR y bríndanos tu apoyo.





MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**